

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>22.08.2022</u> г. Руководитель МО <u>Павленко С.Л.</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М. <u>Саввина</u> подпись	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>30.08.2022</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>222</u> от <u>01.09.2022</u>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 3 класс

Количество часов 5 часов в неделю, 167 часов

Учитель : Бриллиантова Е.В.

2022-2023 учебный год

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

### 1 Рабочая программа по предмету **русский язык**

составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).п.5 ст. 14 и п. 7 ст.32
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
3. Письмом Минобрнауки РО от 08.08.2014 г. № 24/4.11 – 4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» с учетом положений федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 4.Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254
- 7.Основной образовательной программы ФГОС МБОУ Зеленовской СОШ
8. Учебный план МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год.
- 9 Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 3 классе — 167 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель в 2022/23 уч. г.)

Работа с ЭСО на уроках должна соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов – 10 минут, для 5-9-х классов – 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, компьютера – для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4-х классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей

развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения

учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

#### Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из их частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты по русскому языку для учащихся с ОВЗ должны отражать:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:**

- понимать, что предложение — это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

### **Третьеклассники получают возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (до 50 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- писать под диктовку текст не более 40-50 слов, писать изложение текста; словарные диктанты – 10 слов.
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; . вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;



- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### РАЗДЕЛ III :СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Текст, предложение, словосочетание (12 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

#### **Слово в языке и речи (18 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

#### **Состав слова (14 часов)**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

#### **Правописание частей слова (20 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы

проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

### **Части речи (64 час).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Повторение изученного за год (6 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**РАЗДЕЛ IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	корректировка даты
<b>Язык и речь</b>					
1-2	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	2	<a href="https://prezentacii.org/konspekty/konspekty-po-russkomu-yazyku/72562-tema-nasha-rech-vidy-rechi-3-klass.html">https://prezentacii.org/konspekty/konspekty-po-russkomu-yazyku/72562-tema-nasha-rech-vidy-rechi-3-klass.html</a>	01.09 02.09	
3	Для чего нужен язык?	1		5.09	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>					
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1		06.09	
5-6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/26/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-predlozhenie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/26/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-predlozhenie-i</a>	07.09 08.09	
7	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1		09.09	
8	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1		12.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1		13.09	
10-11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	2		14.09 15.09	
12	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1		16.09	
13-14	Сложное предложение.	2		19.09	

	Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.			20.09	
15	<b>Входная контрольная работа. Словосочетание (общее представление).</b>	1		21.09	
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		22.09	
17	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</b>	1		23.09	
18	Работа над ошибками диктанта. Закрепление изученного.	1		26.09	
<b>Слово в языке и речи</b>					
19	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-slovo-v-yazike-i-rechi-klass-umk-shkola-rossii-3316861.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-slovo-v-yazike-i-rechi-klass-umk-shkola-rossii-3316861.html</a>	27.09	
20-21	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	2		28.09 29.09	
22	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1		30.09	
23	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1		03.10	
24-25	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	2		04.10 05.10	
26	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1		06.10	
27	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		07.10	
28	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1		10.10	
29	Имя прилагательное. Глагол.	1		11.10	
30	Имя числительное (общее представление).	1		12.10	

31-32	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	2		13.10 14.10	
33	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		17.10	
34	Слово и слог. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i>	1		18.10	
35	Звуко-буквенный разбор слова	1		19.10	
36	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1		20.10	
37	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1		21.10	
38	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1		24.10	
39	Проект «Рассказ о слове».	1		25.10	
40	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1		26.10	
41	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		27.10	
<b>Состав слова</b>					
42	Корень слова. Однокоренные слова.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/19/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-koren-slova-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/19/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-koren-slova-3-klass</a>	28.10	
43	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1		07.11	

44-45	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	2		08.11 09.11	
46-47	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	2		10.11 11.11	
48	Приставка как значимая часть слова.	1		14.11	
49	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1		15.11	
50	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1		16.11	
51	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1		17.11	
52	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		18.11	
53	Основа слова.	1		21.11	
54	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1		22.11	
55	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1		23.11	
56	Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы»	1		24.11	
57	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		25.11	
58	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1		28.11	
<b>Правописание частей слова</b>					
59	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>	29.11	
60	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		30.11	
61	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-</i> , <i>-оро-</i> , <i>-ере-</i> .	1		01.12	
62-63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на	2		02.12	

	конце слов и перед согласным в корне.			05.12	
64	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	1		06.12	
65	Работа над ошибками ,допущенными в сочинении. Закрепление изученного.	1		07.12	
66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		08.12	
67	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		09.12	
68	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».</b>	1		12.12	
69	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		13.12	
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		14.12	
71	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	1		15.12	
72	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -икв</i> словах, их правописание.	1		16.12	
73	Правописание суффиксов в словах.	1		19.12	
74	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1		20.12	
75	Правописание приставок и предлогов в словах.	1		21.12	
76	Правописание приставок и предлогов в словах.	1		22.12	
77	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание значимых частей слова».</b>	1		23.12	
78	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака ( <i>ъ</i> ) в слове.	1		26.12	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ).	1		27.12	
80	Правописание слов с разделительными твёрдым ( <i>ъ</i> ) и мягким ( <i>ь</i> ) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ).	1		28.12	
81-82	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту	2		29.12	

	М,Родионовой «Скворец-музыкант».			09.01	
83	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1		10.01	
<b>Части речи</b>					
84-85	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	2	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	11.01 12.01	
<b>Имя существительное</b>					
86	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1		13.01	
87	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1		16.01	
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		17.01	
89	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».	1		18.01	
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1		19.01	
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1		20.01	
92	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1		23.01	
93	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		24.01	
94-95	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	2		25.01 26.01	
96	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и	1		27.01	



	других формах. Имена существительные общего рода.				
97	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		30.01	
98-99	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	2		31.01 01.02	
100	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		02.02	
101	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён существительных».</b>	1		03.02	
102	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1		06.02	
103	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1		07.02	
104-105	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	2		08.02 09.02	
106	Именительный падеж имён существительных.	1		10.02	
107	Родительный падеж имён существительных.	1		13.02	
108	Дательный падеж имён существительных.	1		14.02	
109	Винительный падеж имён существительных.	1		15.02	
110	Именительный, родительный, винительный падежи.	1		16.02	
111	Творительный падеж имён существительных.	1		17.02	
112	Предложный падеж имён существительных.	1		20.02	
113	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	1		21.02	
114-115	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	2		22.02 27.02	

116	Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».	1		28.02	
117	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1		01.03	
<b>Имя прилагательное</b>					
118	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/181749-imya-prilagatelnoe-leksicheskoe-znachenie-imen-prilagatelnyh-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/181749-imya-prilagatelnoe-leksicheskoe-znachenie-imen-prilagatelnyh-3-klass.html</a>	02.03	
119	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.	1		03.03	
120	Связь имени прилагательного с именем существительным.			06.03	
121	Сочинение – описание растения в научном стиле.	1		07.03	
122-123	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	2		09.03 10.03	
124-125	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	2		13.03 14.03	
126	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		15.03	
127	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1		16.03	
128	Число имён прилагательных.	1		17.03	
129	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1		29.03	

130-131	Начальная форма имени прилагательного.	2		30.03 31.03	
132	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».</b>	1		03.04	
133	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		04.04	
134	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1		05.04	
135	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		06.04	
<b>Местоимения</b>					
136-137	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-po-teme-mestoimение-kak-chast-rechi-i-upotreblenie-ego-v-tekste-4676813.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-po-teme-mestoimение-kak-chast-rechi-i-upotreblenie-ego-v-tekste-4676813.html</a>	07.04 10.04	
138-139	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	2		11.04 12.04	
140-141	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	2		13.04 14.04	
142	Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»	1		17.04	
<b>Глагол</b>					
143	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/04/18/ponyatie-o-glagole">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/04/18/ponyatie-o-glagole</a>	18.04	

144	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1		19.04	
145-146	Начальная (неопределённая) форма глагола.	2		20.04 21.04	
147-148	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2		24.04 25.04	
149	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1		26.04-	
150-151	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	2		27.04 28.04	
152	Изменение глаголов по временам.	1		02.05	
153	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».	1		03.05	
154-155	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов ( <i>-а, -о</i> ).	2		04.05 05.05	
156	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		10.05	
157	Обобщение знаний о глаголе.	1		11.05	
158	Обобщение знаний о глаголе.	1		12.05	
159	Проверочная работа.	1		15.05	
160	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год».</b>	1		16.05	
161	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		17.05	
<b>Повторение (6ч.)</b>					
162	Части речи.	1	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>	18.05	
163	Повторение по теме «Предложение»	1		19.05	

164	Повторение по теме «Части речи».	1		22.05	
165	Повторение по теме «Текст»	1		23.05	
166	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1		24.05	
167	Повторение изученного материала.	1		25.05	