

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>22.08</u> 2022г. Руководитель МО <u>Павленко С.Л.</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М. <u>Саввина</u> подпись	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>30.08</u> 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>111</u> от <u>01.09.2022</u>
---	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 3 класс

Количество часов 5 часов в неделю, 167 часов

Учитель : Бриллиантова Е.В.

2022-2023 учебный год

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с внесенными изменениями: приказ № 1577 от 31.12.2015)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18.03.2022 №1/22, реестр МОРФ);
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнения к ней.;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовкой СОШ.

### **Рабочая программа ориентирована на использование:**

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение. 2017
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М. Просвещение. 2017

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

Часы, отведенные на литературное чтение в 3 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 4 часов, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 167 часов, в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **РАЗДЕЛ II : СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## **Морфология**

### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;

- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **РАЗДЕЛ III: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);



- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**РАЗДЕЛ IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	корректировка даты
<b>Язык и речь</b>					
1-2	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	2	<a href="https://prezentacii.org/konspekty/konspekty-po-russkomu-yazyku/72562-tema-nasha-rech-vidy-rechi-3-klass.html">https://prezentacii.org/konspekty/konspekty-po-russkomu-yazyku/72562-tema-nasha-rech-vidy-rechi-3-klass.html</a>	01.09 02.09	
3	Для чего нужен язык?	1		5.09	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>					
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1		06.09	
5-6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/26/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-predlozhenie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/26/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-predlozhenie-i</a>	07.09 08.09	
7	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1		09.09	
8	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1		12.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1		13.09	
10-11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	2		14.09 15.09	
12	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1		16.09	
13-14	Сложное предложение.	2		19.09	

	Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.			20.09	
15	<b>Входная контрольная работа. Словосочетание (общее представление).</b>	1		21.09	
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		22.09	
17	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</b>	1		23.09	
18	Работа над ошибками диктанта. Закрепление изученного.	1		26.09	
<b>Слово в языке и речи</b>					
19	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-slovo-v-yazike-i-rechi-klass-umk-shkola-rossii-3316861.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-slovo-v-yazike-i-rechi-klass-umk-shkola-rossii-3316861.html</a>	27.09	
20-21	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	2		28.09 29.09	
22	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1		30.09	
23	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1		03.10	
24-25	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	2		04.10 05.10	
26	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1		06.10	
27	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		07.10	
28	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1		10.10	
29	Имя прилагательное. Глагол.	1		11.10	
30	Имя числительное (общее представление).	1		12.10	

31-32	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	2		13.10 14.10	
33	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		17.10	
34	Слово и слог. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i>	1		18.10	
35	Звуко-буквенный разбор слова	1		19.10	
36	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1		20.10	
37	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ).Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1		21.10	
38	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1		24.10	
39	Проект «Рассказ о слове».	1		25.10	
40	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1		26.10	
41	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		27.10	
<b>Состав слова</b>					
42	Корень слова. Однокоренные слова.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/19/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-koren-slova-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/19/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-koren-slova-3-klass</a>	28.10	
43	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1		07.11	

44-45	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	2		08.11 09.11	
46-47	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	2		10.11 11.11	
48	Приставка как значимая часть слова.	1		14.11	
49	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1		15.11	
50	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1		16.11	
51	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1		17.11	
52	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1		18.11	
53	Основа слова.	1		21.11	
54	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1		22.11	
55	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1		23.11	
56	Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы»	1		24.11	
57	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		25.11	
58	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1		28.11	
<b>Правописание частей слова</b>					
59	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>	29.11	
60	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		30.11	
61	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-</i> , <i>-оро-</i> , <i>-ере-</i> .	1		01.12	
62-63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на	2		02.12	



	конце слов и перед согласным в корне.			05.12	
64	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	1		06.12	
65	Работа над ошибками ,допущенными в сочинении. Закрепление изученного.	1		07.12	
66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		08.12	
67	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		09.12	
68	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».</b>	1		12.12	
69	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		13.12	
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		14.12	
71	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	1		15.12	
72	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -икв</i> словах, их правописание.	1		16.12	
73	Правописание суффиксов в словах.	1		19.12	
74	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1		20.12	
75	Правописание приставок и предлогов в словах.	1		21.12	
76	Правописание приставок и предлогов в словах.	1		22.12	
77	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание значимых частей слова».</b>	1		23.12	
78	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака ( <i>ъ</i> ) в слове.	1		26.12	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ).	1		27.12	
80	Правописание слов с разделительными твёрдым ( <i>ъ</i> ) и мягким ( <i>ь</i> ) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ).	1		28.12	
81-82	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту	2		29.12	

	М,Родионовой «Скворец-музыкант».			09.01	
83	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1		10.01	
<b>Части речи</b>					
84-85	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	2	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	11.01 12.01	
<b>Имя существительное</b>					
86	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1		13.01	
87	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1		16.01	
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		17.01	
89	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».	1		18.01	
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1		19.01	
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1		20.01	
92	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1		23.01	
93	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		24.01	
94-95	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	2		25.01 26.01	
96	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и	1		27.01	

	других формах. Имена существительные общего рода.				
97	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		30.01	
98-99	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	2		31.01 01.02	
100	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		02.02	
101	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён существительных».</b>	1		03.02	
102	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1		06.02	
103	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1		07.02	
104-105	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	2		08.02 09.02	
106	Именительный падеж имён существительных.	1		10.02	
107	Родительный падеж имён существительных.	1		13.02	
108	Дательный падеж имён существительных.	1		14.02	
109	Винительный падеж имён существительных.	1		15.02	
110	Именительный, родительный, винительный падежи.	1		16.02	
111	Творительный падеж имён существительных.	1		17.02	
112	Предложный падеж имён существительных.	1		20.02	
113	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	1		21.02	
114-115	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	2		22.02 27.02	

116	Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».	1		28.02	
117	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1		01.03	
<b>Имя прилагательное</b>					
118	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/181749-imya-prilagatelnoe-leksicheskoe-znachenie-imen-prilagatelnyh-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/181749-imya-prilagatelnoe-leksicheskoe-znachenie-imen-prilagatelnyh-3-klass.html</a>	02.03	
119	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.	1		03.03	
120	Связь имени прилагательного с именем существительным.			06.03	
121	Сочинение – описание растения в научном стиле.	1		07.03	
122-123	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	2		09.03 10.03	
124-125	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	2		13.03 14.03	
126	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		15.03	
127	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1		16.03	
128	Число имён прилагательных.	1		17.03	
129	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1		29.03	

130-131	Начальная форма имени прилагательного.	2		30.03 31.03	
132	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».</b>	1		03.04	
133	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		04.04	
134	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1		05.04	
135	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		06.04	
<b>Местоимения</b>					
136-137	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-po-teme-mestoimение-kak-chast-rechi-i-upotreblenie-ego-v-tekste-4676813.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse-po-teme-mestoimение-kak-chast-rechi-i-upotreblenie-ego-v-tekste-4676813.html</a>	07.04 10.04	
138-139	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	2		11.04 12.04	
140-141	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных.	2		13.04 14.04	
142	Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»	1		17.04	
<b>Глагол</b>					
143	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/04/18/ponyatie-o-glagole">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/04/18/ponyatie-o-glagole</a>	18.04	

144	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1		19.04	
145-146	Начальная (неопределённая) форма глагола.	2		20.04 21.04	
147-148	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2		24.04 25.04	
149	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1		26.04-	
150-151	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	2		27.04 28.04	
152	Изменение глаголов по временам.	1		02.05	
153	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».	1		03.05	
154-155	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов ( <i>-а, -о</i> ).	2		04.05 05.05	
156	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		10.05	
157	Обобщение знаний о глаголе.	1		11.05	
158	Обобщение знаний о глаголе.	1		12.05	
159	Проверочная работа.	1		15.05	
160	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год».</b>	1		16.05	
161	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		17.05	
<b>Повторение (6ч.)</b>					
162	Части речи.	1	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>	18.05	
163	Повторение по теме «Предложение»	1		19.05	

164	Повторение по теме «Части речи».	1		22.05	
165	Повторение по теме «Текст»	1		23.05	
166	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1		24.05	
167	Повторение изученного материала.	1		25.05	