


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>26</u> <u>августа</u> 2021г. Руководитель МО <u>Т.А. Рыжова</u> (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. <u>Е.М. Саввина</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>27</u> <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>82</u> от <u>01</u> <u>сентября</u> 2021г.</p> 
--	---	--	---

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования: среднее общее, 10 класс
Количество часов: 3ч. в неделю
Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2021 – 2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесёнными изменениями приказ №1577 от 31.12. 2015);
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1\15;
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 учебный год;
7. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г № 345»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Учебник для 10 класса: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык: «Rainbow English », Москва, издательство: «Дрофа», 2018г.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 10 классе отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 10 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 101 час в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 31.05.2022г.

Цели и задачи программы

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как возможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): **регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.**

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 10-го класса

Речевые компетенции

Говорение. Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Обучающиеся научатся:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

Монологическая речь. Обучающиеся научатся:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающиеся научатся:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

Чтение. Обучающиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь. Обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста или выступления, тезисы;
- писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;
- заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, - приводя аргументы и примеры;
- писать личное (электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объем личного письма – 100-120 слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

Раздел III. Содержание учебного предмета.

№ п\п	Тема \ содержание	Часы учебного времени
1	<p>1. В гармонии с самим собой. (In Harmony with Yourself).</p> <p>Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.</p>	1 – 25 (25 ч.)
2	<p>2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)</p> <p>Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.</p>	26 – 49 (24 ч.)
3	<p>3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)</p> <p>Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.</p>	50 – 73 (24 ч.)
4	<p>4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)</p> <p>Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.</p>	74 – 101 (28ч.)

Раздел IV. Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема №1. « В гармонии с самим собой» (25 часов)				
1	Вводный урок. Я – личность.	1	01.09	
2	Расскажи о себе.	1	02.09	
3	Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	1	06.09	
4	Настоящее простое и настоящее продолженное время: формы и значения	1	08.09	
5	Вводная контрольная работа.	1	09.09	
6	Что лучше?	1	13.09	
7	Мег Кабот: «Дневники принцессы».	1	15.09	
8	Словообразование. Сокращения.	1	16.09	
9	Мой лучший друг. Новые факты о настоящем простом и длительном временах.	1	20.09	
10	Фразы для описания человеческих эмоций.	1	22.09	
11	Работа с грамматическим материалом: прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	1	23.09	
12	Луиза Мэй Олкотт: «Четыре сестры».	1	27.09	
13	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1	29.09	
14	Хобби	1	30.09	
15	Образование слов на основе звукоподражания. Будущее простое время и основные случаи его употребления.	1	04.10	
16	Образование сложных имён прилагательных.	1	06.10	
17	Образование и употребление времени Future-in-the-Past.	1	07.10	
18	Здоровый образ жизни	1	11.10	
19	Фразовый глагол «beat»	1	13.10	
20	Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1	14.10	
21	Зачёт по теме: «В гармонии с собой»	1	18.10	
22	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	20.10	
23	Обобщающий урок по теме: «В гармонии с самим собой»	1	21.10	

24	Обобщающий урок по теме: «В гармонии с самим собой»	1	25.10	
25	Контрольная работа. Чтение.	1	27.10	
Тема №2. «В гармонии с другими» (24 часов)				
26	Друзья и их роль в нашей жизни.	1	28.10	
27	Все о моей семье и моих друзьях	1	08.11	
28	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1	10.11	
29	Что такое настоящая дружба	1	11.11	
30	Как стать хорошим другом	1	16.11	
31	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1	17.11	
32	Как научиться ладить со своей семьей	1	18.11	
33	Идеальные родители	1	22.11	
34	Идеальная семья	1	24.11	
35	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1	25.11	
36	Дружная ли у тебя семья?	1	29.11	
37	Работа с грамматическим материалом	1	01.12.	
38	Чтение «Рождественские подарки».	1	02.12	
39	Совершенные формы пассивного залога.	1	06.12	
40	Семейный бюджет.	1	08.12	
41	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1	09.12	
42	Королевская семья.	1	13.12	
43	Работа с грамматическим материалом.	1	15.12	
44	Роль семьи в обществе.	1	16.12	
45	Зачёт по теме «В гармонии с другими»	1	20.12	
46	Практика письма, лексико-грамматических навыков.	1	22.12	
47	Контрольная работа за 2 четверть. Аудирование.	1	23.12	
48	Обобщающий урок по теме «В гармонии с другими»	1	27.12	
49	Обобщающий урок по теме «В гармонии с другими»	1	10.01	
Тема №3. «В гармонии с природой» (24 часов)				
50	Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом.	1	12.01	
51	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1	13.01	

52	Жизнь в городе и селе. Работа над текстом: «За и против»	1	17.01	
53	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры	1	19.01	
54	Жизнь в городе. Жизнь в селе.	1	20.01	
55	Чтение текста «Дневники принцессы»	1	24.01	
56	Экологические проблемы. Загрязнение воды.	1	26.01	
57	Экология России. Определённый артикль с географическими названиями.	1	27.01	
58	Защита животных.	1	31.01	
59	Национальные фонды защиты природы в Британии.	1	02.02	
60	Загрязнение окружающей среды.	1	03.02	
61	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1	07.02	
62	Защита окружающей среды.	1	09.02	
63	Защита окружающей среды.	1	10.02	
64	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	1	14.02	
65	Экологические проблемы.	1	16.02	
66	Редкие виды животных.	1	17.02	
67	Слова ободрения. Защита животных.	1	21.02	
68	Природные стихии	1	24.02	
69	Наша среда обитания.	1	28.02	
70	Животные и растения, занесенные в Красную книгу	1	02.03	
71	Обобщающий урок по теме: «В гармонии с природой».	1	03.03	
72	Зачёт по теме «В гармонии с природой»	1	05.03	
73	Обобщающий урок по теме №3 «В гармонии с природой»	1	09.03	
Тема №4. «В гармонии с миром» (30 часов)				
74	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1	10.03	
75	В гармонии с миром.	1	14.03	
76	Красивые места мира.	1	16.03	
77	Контрольная работа за 3 четверть.	1	17.03	
78	Выражение: «И я тоже».	1	21.03	
79	Как люди путешествуют.	1	04.04	
80	Как люди путешествуют.	1	06.04	

81	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.	1	07.04	
82	Особенности употребления некоторых имён прилагательных	1	11.04	
83	Путешествие на самолёте.	1	13.04	
84	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1	14.04	
85	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1	18.04	
86	Куда люди путешествуют и где останавливаются.	1	20.04	
87	Что люди делают во время путешествия.	1	21.04	
88	Употребление модальных глаголов.	1	25.04	
89	Путешествия и покупки.	1	27.04	
90	Фразовый глагол «set».	1	28.04	
91	Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1	04.05	
92	Идиомы. Модальные глаголы.	1	05.05	
93	Что нужно помнить во время путешествия.	1	11.05	
94	Использование модальных глаголов.	1	12.05	
95	Впечатления от путешествий.	1	16.05	
96	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	18.05	
97	Практика лексико-грамматических навыков и навыков письма.	1	19.05	
98	Практика лексико-грамматических навыков и навыков аудирования.	1	23.05	
99	Обобщающий урок по теме №4 «В гармонии с миром»	1	25.05	
100	Итоговая контрольная работа	1	26.05	
101	Итоговый урок.	1	30.05	
		Итого- 101ч.		