


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>26</u> <u>августа</u> 2021г. Руководитель МО <u>Рыжова Т.А.</u> (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. <u>Саввина Е.М.</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>27</u> <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>182</u> от <u>27</u> <u>августа</u> 2021г.</p> 
---	--	---	--

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования: среднее общее, 11 класс

Количество часов: 3ч. в неделю

Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2021 – 2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесёнными изменениями приказ №1577 от 31.12. 2015);
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1\15;
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 учебный год;
7. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г № 345»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.  
Используемый учебник:  
Учебник: Английский язык. 11 кл.: / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. Rainbow English.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 11 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 11 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 98 часов в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 25.05.2022г.

### Цели и задачи программы

**Целью** изучения предмета «Английский язык» в 11 классе является дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний,

речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности;
- развивать творческие способности;
- способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, с учебной информацией в сети Интернет, умением работы в паре, в группе.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): **регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.**

### **В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

##### **Речевые компетенции**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

##### **Обучающиеся научатся:**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выразить пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать / не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание/нежелание);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

**Монологическая речь**

**Обучающиеся научатся:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Обучающиеся научатся:**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

**Чтение**

**Обучающиеся научатся:**



- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, интернет-сайтов) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

**Письменная речь**

**Обучающиеся научатся:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткие сообщения;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

### Раздел III. Содержание учебного предмета.

№ п\п	Тема	Часы учебного времени
I	<p><b>1. Шаги в карьере. Steps to your career.)</b>                      Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Прединиверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.</p>	1 – 25 (25 ч.)
II	<p><b>2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)</b>                      Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p>	26 – 50 (25ч.)
III	<p><b>3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)</b>                      Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.</p>	51 – 74 (24ч.)

IV	<p><b>4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)</b></p> <p>Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>	75 – 98 (24ч.)

#### Раздел IV. Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема №1. «Шаги в карьере» (25 часов)</b>				
1	Вводный урок. Популярные профессии.	1	01.09	
2	Структура to have smth done.	1	06.09	
3	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	1	07.09	
4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	1	08.09	
5	Входная контрольная работа	1	13.09	
6	Выбор профессии.	1	14.09	
7	Местоимения neither, either.	1	15.09	
8	Знакомство с НЛЕ по теме. Союз whether.	1	20.09	
9	Государственное образование в Великобритании.	1	21.09	
10	Ведущие университеты Великобритании.	1	22.09	
11	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	1	27.09	
12	Ведущие университеты России.	1	28.09	
13	Изучение иностранных языков.	1	29.09	
14	Претворение мечты в жизнь.	1	04.10	
15	Чтение текста «Мой собственный путь» 1ч.	1	05.10	
16	Метафора. Чтение текста: «Мой собственный путь» 2ч	1	06.10	
17	Слова-связки, выстраивающие логику текста.	1	11.10	
18	Выбор будущей профессии.	1	12.10	
19	Повторение по теме «Шаги в карьере»	1	13.10	
20	Практика навыков аудирования и письма.	1	18.10	
21	Зачёт по теме №1. «Шаги в карьере»	1	19.10	
22	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	20.10	
23	Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения	1	25.10	
24	Контрольная работа за 1 четверть.	1	26.10	
25	Обобщающий урок по теме «Шаги в карьере»	1	27.10	

<b>Тема №2. «Шаги к пониманию культуры» (25 часов)</b>				
26	Различные определения понятия культуры.	1	08.11	
27	Что такое культура?	1	09.11	
28	Традиции и обычаи.	1	10.11	
29	Традиции и обычаи.	1	15.11	
30	Ценности и убеждения.	1	16.11	
31	Ценности и убеждения.	1	17.11	
32	Религии мира. Британские суеверия.	1	22.11	
33	Литература: Натаниель Готорн	1	23.11	
34	Литература: король Артур и рыцари Круглого стола.	1	24.11	
35	Изобразительное искусство.	1	29.11	
36	Изобразительное искусство.	1	30.11	
37	Музеи и картинные галереи	1	01.12	
38	Объявления. Агитка с именами собственными.	1	06.12	
39	Музыка.	1	07.12	
40	Театр. Кино.	1	08.12	
41	Музыка в нашей жизни.	1	13.12	
42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	14.12	
43	Практика лексико-грамматических навыков и навыков чтения	1	15.12	
44	Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения.	1	20.12	
45	Зачёт по теме №2. «Шаги к пониманию культуры».	1	21.12	
46	Практика лексико-грамматических навыков и навыков аудирования.	1	22.12	
47	Контрольная работа за 2 четверть.	1	27.12	
48	Практика лексико-грамматических навыков и навыков письма	1	28.12	
49	Обобщающий урок по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1	10.01	
50	Обобщающий урок по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1	11.01	
<b>Тема №3. «Шаги к эффективной коммуникации» (24 часов)</b>				
51	Технический прогресс – «за» и «против».	1	12.01	
52	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	1	17.01	

53	Широкозначные существительные. Наречия	1	18.01	
54	Степени сравнения наречий.	1	19.01	
55	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	1	24.01	
56	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	1	25.01	
57	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	1	26.01	
58	Наречия.	1	31.01	
59	Альфред Нобель.	1	01.02	
60	Нобелевские лауреаты.	1	02.02	
61	Великие изобретения и открытия.	1	07.02	
62	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	1	08.02	
63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.	1	09.02	
64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	1	14.02	
65	Известные ученые и изобретатели. Средства массовой информации	1	15.02	
66	Новая техническая революция и средства массовой информации	1	16.02	
67	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1	21.02	
68	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1	22.02	
69	Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения.	1	28.02	
70	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	01.03	
71	Практика навыков аудирования и лексико-грамматических навыков.	1	02.03	
72	Практика лексико-грамматических навыков и навыков письма.	1	05.03	
73	Зачёт по теме №3.	1	09.03	
74	Обобщающий урок по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»	1	14.03	
<b>Тема №4. «Шаги к будущему» (24 часа)</b>				
75	Процесс глобализации в современном мире	1	15.03	
76	Процесс глобализации в современном мире	1	16.03	
77	Контрольная работа за 3 четверть.	1	21.03	
78	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	1	22.03	

79	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	1	04.04	
80	Будущее планеты.	1	05.04	
81	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	1	06.04	
82	Проблемы глобализации.	1	11.04	
83	Проблемы глобализации.	1	12.04	
84	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	1	13.04	
85	Национальная идентичность. Сложное дополнение.	1	18.04	
86	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	1	19.04	
87	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.	1	20.04	
88	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	1	25.04	
89	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.	1	26.04	
90	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.	1	27.04	
91	Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего.	1	04.05	
92	Практика лексико-грамматических навыков и навыков аудирования.	1	11.05	
93	Практика лексико-грамматических навыков и навыков письма.	1	16.05	
94	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	17.05	
95	Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения.	1	18.05	
96	Обобщающий урок по теме: «Шаги к будущему».	1	23.05	
97	Итоговая контрольная работа.	1	24.05	
98	Итоговый урок.	1	25.05	
		Итого – 98ч.		