


Ростовская область Тарасовский район х. Зеленвка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>22</u> <u>августа</u> 2022г. Руководитель МО <u>Татьяна Рыжова</u> (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. <u>Саввина</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>30</u> <u>августа</u> 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>222</u> от <u>01</u> <u>сентября</u> 2022г.</p> 
--	---	---	---

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования: среднее общее, 11 класс

Количество часов: 99ч.

Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесёнными изменениями приказ №1577 от 31.12. 2015);
3. Примерной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный язык» (одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1\15);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018;
5. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
6. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Учебник: Английский язык. 11 кл.: / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. Rainbow English.

Цели и задачи программы

Целью изучения предмета «Английский язык» в 11 классе является дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности;
- развивать творческие способности;
- способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, с учебной информацией в сети Интернет, умением работы в паре, в группе.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 11 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 11 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 99 часов в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2022 г. по 25.05.2023г.

Содержание учебного предмета.

№ п\п	Тема	Часы учебного времени
I	<p>1. Шаги в карьере. Steps to your career.) Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Прединиверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.</p>	(25 ч.)
II	<p>2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.) Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p>	(25ч.)
III	<p>3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.) Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.</p>	(24ч.)

IV	<p>4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)</p> <p>Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>	(25ч.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): **регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.**

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Речевые компетенции

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Обучающиеся научатся:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать / не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание/нежелание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух сообщения с полным пониманием.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, интернет-сайтов) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать краткие сообщения;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

Тематическое планирование.

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
	Тема №1. «Шаги в карьере» (25 часов)				
1	Вводный урок. Популярные профессии.	1	https://do2.rcokoit.ru	05.09	
2	Структура to have smth done.	1	https://cifra.school/	06.09	
3	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	07.09	
4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	1	https://www.yaklass.ru https://interneturok.ru	12.09	
5	Входная контрольная работа	1	https://edu.skyeng.ru/	13.09	
6	Выбор профессии.	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/	14.09	
7	Местоимения neither, either.	1	https://classroom.google.com/u/0/h	19.09	
8	Знакомство с НЛЕ по теме. Союз whether.	1	https://skyeng.ru/	20.09	
9	Государственное образование в Великобритании.	1	https://lingualeo.com/ru http://www.fipi.ru/	21.09	
10	Ведущие университеты Великобритании.	1		26.09	
11	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	1		27.09	
12	Ведущие университеты России.	1		28.09	
13	Изучение иностранных языков.	1		03.10	
14	Претворение мечты в жизнь.	1		04.10	
15	Чтение текста «Мой собственный путь» 1ч.	1		05.10	
16	Метафора. Чтение текста: «Мой собственный путь» 2ч	1		10.10	
17	Слова-связки, выстраивающие логику	1		11.10	

	текста.				
18	Выбор будущей профессии.	1		12.10	
19	Повторение по теме «Шаги в карьере»	1		17.10	
20	Практика навыков аудирования и письма.	1		18.10	
21	Зачёт по теме №1. «Шаги в карьере»	1		19.10	
22	Контрольная работа за 1 четверть.	1		24.10	
23	Практика чтения, лексико-грамматических навыков	1		25.10	
24	Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения	1		26.10	
25	Обобщающий урок по теме «Шаги в карьере»	1		07.11	
	Тема №2. «Шаги к пониманию культуры» (25 часов)				
26	Различные определения понятия культуры.	1	https://do2.rcokoit.ru	08.11	
27	Что такое культура?	1	https://cifra.school/	09.11	
28	Традиции и обычаи.	1	https://resh.edu.ru	14.11	
29	Традиции и обычаи.	1	https://uchi.ru	15.11	
30	Ценности и убеждения.	1	https://www.yaklass.ru	16.11	
31	Ценности и убеждения.	1	https://interneturok.ru	21.11	
32	Религии мира. Британские суеверия.	1	https://edu.skyeng.ru/	22.11	
33	Литература: Натаниель Готорн	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/	23.11	
34	Литература: король Артур и рыцари Круглого стола.	1	https://classroom.google.com/u/0/h https://skyeng.ru/	28.11	
35	Изобразительное искусство.	1	https://lingualeo.com/ru	29.11	
36	Изобразительное искусство.	1	http://www.fipi.ru/	30.11	
37	Музеи и картинные галереи	1		05.12	
38	Объявления. Актюль с именами собственными.	1		06.12	
39	Музыка.	1		07.12	
40	Театр. Кино.	1		12.12	

41	Музыка в нашей жизни.	1		13.12	
42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры».	1		14.12	
43	Практика лексико-грамматических навыков и навыков чтения	1		19.12	
44	Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения.	1		20.12	
45	Зачёт по теме №2. «Шаги к пониманию культуры».	1		21.12	
46	Контрольная работа за 2 четверть.	1		26.12	
47	Практика лексико-грамматических навыков и навыков аудирования.	1		27.12	
48	Практика лексико-грамматических навыков и навыков письма	1		28.12	
49	Обобщающий урок по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1		09.01	
50	Обобщающий урок по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1		10.01	
	Тема №3. «Шаги к эффективной коммуникации» (24 часа)				
51	Технический прогресс – «за» и «против».	1	https://do2.rcokoit.ru	11.01	
52	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	1	https://cifra.school/ https://resh.edu.ru	16.01	
53	Широкозначные существительные. Наречия	1	https://uchi.ru	17.01	
54	Степени сравнения наречий.	1	https://www.yaklass.ru	18.01	
55	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	1	https://interneturok.ru https://edu.skyeng.ru/	23.01	
56	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	1	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://classroom.google.com/u/0/h https://skyeng.ru/	24.01	
57	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	1	https://lingualeo.com/ru	25.01	
58	Наречия.	1	http://www.fipi.ru/	30.01	

59	Альфред Нобель.	1		31.01	
60	Нобелевские лауреаты.	1		01.02	
61	Великие изобретения и открытия.	1		06.02	
62	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	1		07.02	
63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.	1		08.02	
64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	1		13.02	
65	Известные ученые и изобретатели. Средства массовой информации	1		14.02	
66	Новая техническая революция и средства массовой информации	1		15.02	
67	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1		20.02	
68	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1		21.02	
69	Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения.	1		22.02	
70	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1		27.02	
71	Практика навыков аудирования и лексико-грамматических навыков.	1		28.02	
72	Практика лексико-грамматических навыков и навыков письма.	1		01.03	
73	Зачёт по теме №3.	1		06.03	
74	Обобщающий урок по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»	1		07.03	
Тема №4. «Шаги к будущему» (25 часов)					

75	Процесс глобализации в современном мире	1	https://do2.rcokoit.ru https://cifra.school/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru https://interneturok.ru https://edu.skyeng.ru/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://classroom.google.com/u/0/h https://skyeng.ru/ https://lingualeo.com/ru http://www.fipi.ru/	13.03	
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1		14.03	
77	Процесс глобализации в современном мире	1		15.03	
78	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	1		29.03	
79	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	1		03.04	
80	Будущее планеты.	1		04.04	
81	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	1		05.04	
82	Проблемы глобализации.	1		10.04	
83	Проблемы глобализации.	1		11.04	
84	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	1		12.04	
85	Национальная идентичность. Сложное дополнение.	1		17.04	
86	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	1		18.04	
87	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.	1		19.04	
88	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	1		24.04	
89	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.	1		25.04	
90	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.	1		26.04	
91	Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего.	1		02.05	
92	Практика лексико-грамматических навыков и навыков аудирования.	1		03.05	
93	Практика лексико-грамматических навыков и навыков письма.	1		10.05	

94	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1		15.05	
95	Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения.	1		16.05	
96	Обобщающий урок по теме: «Шаги к будущему».	1		17.05	
97	Обобщающий урок по теме: «Шаги к будущему».	1		22.05	
98	Итоговая контрольная работа.	1		23.05	
99	Итоговый урок.	1		24.05	
		Итого – 99ч.			