


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>26</u> <u>августа</u> 2021г Руководитель МО <u>Рыжова Т.А.</u> (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. <u>Саввина Е.М.</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>27</u> <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № от <u>182</u> <u>08 сентября</u> 2021г.</p> 
--	--	---	--

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку (для обучающихся с ЗПР)

Уровень общего образования: начальное общее, 2 класс

Количество часов: 2 ч. в неделю

Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2021 – 2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Она направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1\15, реестр МОРФ);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2020;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта общего образования по английскому языку;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021 - 2022 учебный год;
7. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.
Используемый УМК:
10. Учебник для общеобразовательных учреждений. Английский язык: 1-й год обучения. 2 кл. Часть 1, 2: /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English);

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка во 2 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык во 2 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 2 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 66 часов в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 25.05.2022г.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена. Это обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка, дети с ОВЗ

испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

Контрольные работы в конце каждой четверти проводятся по чтению.

Основной вид контроля – текущий. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока, обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается это с работой со словарём; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование текстов, а также объём письменных упражнений с грамматическими заданиями значительно сокращены. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению ин. языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал даётся детям небольшими порциями, учебные виды деятельности сменяются игровыми. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Цели обучения.

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

В связи с этим реализация программы предполагает решение следующих задач:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развитие внимания, мышления, памяти.
6. Формирование общеучебных умений. Развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, и т. д.).

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:

задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В процессе освоения основной образовательной программы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы будут достигнуты определённые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

Регулятивные универсальные учебные действия - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

Коммуникативные универсальные учебные действия - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

Познавательные универсальные учебные действия - умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие предметные результаты в освоении иностранного языка.

Коммуникативные умения: Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; Ученик 2-го класса получит возможность научиться:
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 2-3 фразы (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 2-3 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 4-6 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими: Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
Ученик 2-го класса получит возможность научиться:
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Раздел III. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Количество уроков
1.	Тема 1. «Знакомство» Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	7
2.	Тема 2. «Мир вокруг нас» Страны и города. Домашние животные	7
3.	Тема 3. «Откуда мы родом» Страны и города.	8
4.	Тема 4. «Эмоции. Оценка происходящего» Сказочные герои. Празднование Нового года.	8
5.	Тема 5. «Семья» Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня	7
6.	Тема 6. «Люди и города» Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	7
7.	Тема 7. «Люди и их занятия» Профессии и занятия людей.	8
8.	Тема 8. «Мы считаем» Выражение предпочтения. (Предпочтение) Профессии. Животные на ферме.	7
9.	Тема 9. «Время и действия» Обозначение и выражение времени. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	7
		Итого – 66ч.

Раздел IV. Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема №1. «Знакомство» - 7 часов				
1.	Вводный урок. Знакомство друг с другом по-английски.	1	02.09	
2.	Приветствие. Буквы Ee., Bb, Dd ,Kk ,Ll, Mm, Nn, соответствующие звуки.	1	06.09	
3.	Буквы Yu, Tt, Ss, Gg, соответствующие звуки. Сценка «Знакомство».	1	09.09	
4.	Как тебя зовут? Буквы Ff, Pp, Vv, Ww, соответствующие звуки.	1	13.09	
5.	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii, соответствующие звуки.	1	16.09	
6.	Что мы знаем и умеем?	1	20.09	
7.	Чему мы научились?	1	23.09	
Тема №2. «Мир вокруг нас» - 7 часов				
8.	Буквы Rr, Cc, Xx, соответствующие звуки.	1	27.09	
9.	Как прощаться по-английски? Буква Oo, соответствующий звук.	1	30.09	
10.	Буква Uu, соответствующий звук.	1	04.10	
11.	Как представить людей друг другу. Буквосочетание ee, соответствующий звук.	1	07.10	
12.	Конструкция I can see. Неопределенный артикль (форма: a).	1	11.10	
13.	Повторение лексики, правил чтения. Знакомство с английским алфавитом.	1	14.10	
14.	Чему мы научились?	1	18.10	
Тема №3 «Откуда мы родом» - 8 часов				
15.	Как поживаешь? Буквосочетание sh, соответствующий звук	1	21.10	
16.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	25.10	
17.	Буква Aa, соответствующий звук. Правила чтения. Введение НЛЕ.		28.10	
18.	Союз and. Буквосочетание sk. Введение НЛЕ.	1	08.11	
19.	Буквосочетание oo (вариант[u]). Откуда ты родом?	1	11.11	
20.	Какой предмет: большой или маленький?	1	15.11	

21.	Повторение слов и правил по теме. Сценки знакомства / встречи / прощания.	1	18.11	
22.	Чему мы научились?	1	22.11	
Тема № 4. «Эмоции. Оценка происходящего» - 8 часов				
23.	Буквосочетание ch, соответствующий звук. Конструкция: Ann is little.	1	25.11	
24.	Как охарактеризовать людей или предметы? Местоимение it.	1	29.11	
25.	Буквосочетания or и ar. Конструкция What is it?	1	02.12	
26.	Отрицательная конструкция It isn't a Буква Qq, соответствующий звук. Буквосочетание qu.	1	06.12	
27.	Вопросительное предложение Is it a cat? Конструкция Who is it?	1	09.12	
28.	Что это? Кто это? What is it? и Who is it?	1	13.12	
29.	Чему мы научились?	1	16.12	
30.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	20.12	
Тема №5. «Семья» - 7 часов				
31.	Введение НЛЕ. Личные местоимения I, he, she, it.	1	23.12	
32. 2 часть	Семейные фото. Утвердительные и вопросительные структуры с глаголом to be.	1	27.12	
33.	Чтение букв Aa и Ee в открытом слоге. Знакомство с альтернативным вопросом.	1	10.01	
34.	Знакомство со сложными словами. Повелительное наклонение.	1	13.01	
35.	Неопределенный артикль (форма an). Чтение буквы Oo в открытом слоге.	1	17.01	
36.	Что мы знаем и умеем?	1	20.01	
37.	Чему мы научились?	1	24.01	
Тема №6. «Люди и города» - 7 часов				
38.	Чтение буквы Uu в открытом слоге. Личные местоимения he, she, you.	1	27.01	
39.	Формы глагола to be в Present Simple.	1	31.01	
40.	Диалог-расспрос «Знакомство». Глагол to be в Present Simple (вопросит. предложение).	1	03.02	
41.	Буквосочетание th, соответствующий звук. Личные местоимения.	1	07.02	
42.	Глагол to be в Present Simple (отрицательные предложения).	1	10.02	
43.	Повторение изученного материала темы.	1	14.02	
44.	Чему мы научились?	1	17.02	

Тема №7. «Люди и их занятия» - 8 часов				
45.	Чтение букв Ii, Yu в открытом слоге.	1	21.02	
46.	Общий вопрос с глаголом to be в Present Simple (мн.ч.) Предлог in.	1	24.02	
47.	Разговор с родными . Буквосочетание th, соответствующий звук.	1	28.02	
48.	Числительные 1-12. Конструкция How old are you?	1	03.03	
49	Повторение: альтернативный вопрос, конструкция How old are you?	1	05.03	
50	Рассказ о животном. Формы глагола to be в Present Simple.	1	10.03	
51	Чему мы научились?	1	14.03	
52	Контрольная работа за 3 четверть.	1	17.03	
Тема №8. «Мы считаем» - 7 часов				
53	Множественное число существительных.		21.03	
54.	Множественное число существительных.	1	04.04	
55.	Краткие формы глагола to be. Буквосочетания ig, eg, ug, соответствующий звук.	1	07.04	
56	Конструкция I like...	1	11.04	
57	Фрукты. Предлоги: in, on, under, by. Определенный артикль – the.	1	14.04	
58	Повторение по теме «Профессии / занятия людей»	1	18.04	
59	Чему мы научились?	1	21.04	
Тема №9. «Время и действия» - 7 часов				
60	Буквосочетания ow, ou, th, соответствующие звуки.	1	25.04	
61	Английский алфавит	1	28.04	
62	Который час?	1	05.05	
63	Буквосочетание oo (вариант чтения [u:]).	1	12.05	
64	Чем любят заниматься дети?	1	16.05	
65	Итоговая контрольная работа.	1	19.05	
66	Итоговый урок.	1	23.05	
		Итого – 66ч.		