


Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>22</u> <u>августа</u> 2022г. Руководитель МО <u>Т.А. Рыжова</u> (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. <u>Саввина</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>30</u> <u>августа</u> 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Т.А. Трубенко</u> Приказ № <u>222</u> от <u>03</u> <u>сентября</u> 2022г.</p> 
---	---	---	--

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку

Уровень общего образования: начальное общее, 3 класс

Количество часов: 66ч.

Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена с учётом рекомендаций ЦПМПК для обучающегося с ОВЗ (ЗПР), на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011 г. №2357);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
4. Примерной рабочей программы начального общего образования «Иностранный язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021);
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4\15);
6. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);
7. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015;
8. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022 - 2023 учебный год;
9. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
10. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
11. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Учебник для общеобразовательных учреждений. Английский язык: 3 кл. Часть 1, 2: /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).

Цели обучения английскому языку.

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

Основными задачами согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего

школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее

принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 3 классе отводится 68 часов (контрольных работ – 5 ч.) из расчета 2 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык во 3 классе, относятся к обязательной части учебного плана – 2 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 66 часов в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2022 г. по 25.05.2023г.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:

задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена. Это обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка, дети с ОВЗ испытывают определённые трудности:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

Контрольные работы в конце каждой четверти проводятся по чтению.

Основной вид контроля – текущий. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока, обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного

отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается это с работой со словарём; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование текстов, а также объём письменных упражнений с грамматическими заданиями значительно сокращены. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению ин. языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал даётся детям небольшими порциями, учебные виды деятельности сменяются игровыми. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Содержание учебного предмета.

№п\п	Тема	Количество уроков
1	1. Мир вокруг нас. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	8
2	2. Что мы любим. Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	8
3	3. Какой цвет? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	8
4	4. Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	10
5	5. С днем рождения! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	8
6	Часть – 2. 6. Какая твоя работа? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	9
7	7. Животные. Мир животных	7
8	8. Времена года и месяцы. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Тематическое планирование.

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
Тема №1. «Мир вокруг нас» (8 часов)					
1	Вводный урок. Алфавит. Указательные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-3	05.09	
2	Указательные местоимения единственного и множественного числа.	1		07.09	
3	Английские имена. Притяжательные местоимения.	1		12.09	
4	Вводная контрольная работа.	1		14.09	
5	Что у меня есть?	1		19.09	
6	Домашние животные. Время суток.	1		21.09	
7	Мой день.	1		26.09	
8	Обобщающий урок по теме: «Мир вокруг нас».	1		28.09	
Тема №2. «Что мы любим» (8 часов)					
9	Личные и притяжательные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-3	03.10	
10	Чем мы занимаемся?	1		05.10	
11	Который час?	1		10.10	
12	Что я умею?	1		12.10	
13	Я могу ... А ты?	1		17.10	
14	Чем занимаются эти люди?	1		19.10	
15	Контрольная работа за 1 четверть. Чтение.	1		24.10	
16	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим?»	1		26.10	
Тема №3. «Какой цвет?» (8 часов)					

17	Употребление буквосочетания – ow.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/3/	07.11	
18	Цвета.	1	https://uchi.ru/	09.11	
19	Какого цвета эти предметы?	1	https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass	14.11	
20	Цвета предметов.	1	https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-3	16.11	
21	Каким может быть предмет?	1		21.11	
22	Я могу/я не могу.	1		23.11	
23	Что мы знаем и умеем?	1		28.11	
24	Обобщающий урок по теме: «Какой цвет?»	1		30.11	
Тема №4. «Сколько?» (10 часов)					
25	Употребление буквосочетания all.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/3/	05.12	
26	Описание людей и животных.	1	https://uchi.ru/	07.12	
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1	https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass	12.12	
28	Время. Который час. Счёт до 20.	1	https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-3	14.12	
29	Числительные. Сколько?	1		19.12	
30	Числительные. Что ты можешь?	1		21.12	
31	Контрольная работа за 2 четверть. Аудирование.	1		26.12	
32	Семья Браунов.	1		28.12	
33	Что мы знаем и умеем?	1		09.01	
34	Обобщающий урок по теме: «Сколько?»	1		11.01	
Тема №5. «С днем рождения!» (8 часов)					
35	С днем рождения, Робин!	1	https://resh.edu.ru/subject/11/3/	16.01	
36	Правила чтения буквосочетаний au, ai, ou, oi.	1	https://uchi.ru/	18.01	
37	Обращения. Употребление слов Mister, Missis, Miss, Sir.	1	https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass	23.01	
38	Билли Харрисон и его день рождения.	1	https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-3	25.01	
39	У меня есть... У меня нет....	1		30.01	
40	Дни недели.	1		01.02	
41	Что мы знаем и умеем?	1		06.02	
42	Обобщающий урок по теме: «С днем рождения!»	1		08.02	
Тема №6. Часть – 2. «Какая твоя работа?» (9 часов)					
43	Названия профессий, занятий.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/3/	13.02	

44	Профессии.	1	https://uchi.ru/	15.02		
45	Кто ты по профессии?	1	https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-3	20.02		
46	Употребление глаголов в Present Simple 3л. ед.ч.	1		22.02		
47	Общие вопросы.	1		27.02		
48	Продукты.	1		01.03		
49	Общие вопросы.	1		06.03		
50	Контрольная работа за 3 четверть.	1		13.03		
51	Обобщающий урок по теме: «Какая твоя работа?»	1		15.03		
Тема №7. «Животные» (7 часов)						
52	Животные. Правила чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/3/	29.03		
53	Настоящее время.	1	https://uchi.ru/	03.04		
54	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-3	05.04		
55	Животные. Страны и континенты.	1		10.04		
56	Образование множественного числа существительных.	1		12.04		
57	Чтение текста: «Джек – лондонский воробей»	1		17.04		
58	Обобщающий урок по теме: «Животные»	1		19.04		
Тема №8. «Времена года и месяцы» (8 часов)						
59	Названия времен года.	1		https://resh.edu.ru/subject/11/3/	24.04	
60	Времена года. 12 месяцев.	1	https://uchi.ru/	26.04		
61	Когда у тебя день рождения?	1	https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-3	03.05		
62	Любимое время года.	1		10.05		
63	Расскажи о себе.	1		15.05		
64	Обобщающий урок по теме: «Времена года и месяцы»	1		17.05		
65	Итоговая контрольная работа.	1		22.05		
66	Итоговый урок.	1		24.05		
		Итого - 66ч.				