


Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>22</u> <u>августа</u> 2022г. Руководитель МО <u>Татьяна Рыжова</u> (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М.</p> <hr/> <p><u>Саввина Е.М.</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>30</u> <u>августа</u> 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Гребуенко П.А. Приказ № <u>222</u> от <u>01</u> <u>сентября</u> 2022г.</p> 
--	---	---	--

Рабочая программа  
по английскому языку

Уровень общего образования: начальное общее, 4 класс  
Количество часов: 66ч.  
Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2022– 2023 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011 г. №2357);
3. Примерной рабочей программы начального общего образования «Иностранный язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021);
4. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);
5. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
7. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Учебник для общеобразовательных учреждений. Английский язык: 4 кл. Часть 1, 2: /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

### Цели обучения.

**Цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в элементарных ситуациях общения.

**Коммуникативная цель** – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх.

**Задачи:**

- формировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения.

**Место учебного предмета**

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 4 классе отводится 68 часов (контрольных работ –5 ч.) из расчета 2 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 4 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 2 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 66 часов в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2022 г. по 25.05.2023г.

## Содержание учебного предмета.

№	Тема	Кол-во часов
1.	<p><b>“Meet John Barker and His Family”</b>  <b>«Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей»</b>                      Джон и его семья (родители, сестра, кузина).                      Джон и его питомцы.                      Джон и спорт.                      Джон и иные виды деятельности.                      Преференции Джона.                      Выражение категории обладания и ее отсутствия.                      Ежедневные занятия людей</p>	9
2.	<p><b>“My day” «Мой день»</b>                      Повседневные занятия членов семьи.                      Занятия спортом членов семьи.                      Занятия людей в момент речи.                      Типичные занятия людей в воскресный день.                      Типичное утро школьника.                      Повседневные занятия в различные дни недели.                      Жилища британцев</p>	10
3.	<p><b>“At home” «Дома»</b>                      Повседневные домашние дела.                      Типичное жилище англичанина.                      Квартира и комнаты.                      Строения на улице.                      Мебель</p>	9
4.	<p><b>“I go to school” «Я хожу в школу»</b>                      Описание классной комнаты.                      Школьный день.                      Сборы в школу.                      Школьная столовая</p>	10

5	<p><b>“I love food” «Я люблю покушать»</b>  Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике</p>	9
6	<p><b>“The weather we have” «Погода»</b>  Погода в разных городах и в разное время года.  Занятия людей и погода</p>	10
7	<p><b>“At the weekend” «На выходных»</b>  Поход в магазин.  Путешествия по городам и странам.  Погода.  Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер.  Путешествие в Москву</p>	9

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».**

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;



- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) САМОКОНТРОЛЬ:**

---

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### Тематическое планирование.

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
<b>Тема №1. «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» (9 часов)</b>					
1	Вводный урок. Джон и его семья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	02.09	
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass">https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-4">https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-4</a>	06.09	
3	Специальный вопрос в Present Simple. Наречия частотности.	1		09.09	
4	Вводная контрольная работа.	1		13.09	
5	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных.	1		16.09	
6	Генеалогическое древо семьи Баркером. Притяжательный падеж существительных (исключения).	1		20.09	
7	Моя семья.	1		23.09	
8	Чему мы научились?	1		27.09	
9	Обобщающий урок по теме «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей»	1		30.09	
<b>Тема №2. «Мой день» (10 часов)</b>					
10	Выходной день. Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	04.10	
11	Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass">https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass</a>	07.10	
12	Как Джон проводит свой день? Как ты проводишь свой день?	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-4">https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-4</a>	11.10	
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам?	1		14.10	

14	Работа с короткими диалогами. Present Progressive: вопросительное предложение.	1		18.10	
15	Present Progressive: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1		21.10	
16	Контрольная работа за 1 четверть.	1		25.10	
17	Чему мы научились?	1		28.10	
18	Обобщающий урок по теме «Мой день»	1		08.11	
19	Проект «Мой день»	1		11.11	
<b>Тема №3. «Дома» (9 часов)</b>					
20	Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	15.11	
21	Дом Джона Баркера. Знакомство с предложениями места.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	18.11	
22	Личные и притяжательные местоимения. Презентация НЛЕ по теме «Дом».	1	<a href="https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass">https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass</a>	22.11	
23	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-4">https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-4</a>	25.11	
24	Конструкция How many...? Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги in /on.	1		29.11	
25	Мой дом.	1		02.12	
26	Чему мы научились?	1		06.12	
27	Обобщающий урок по теме «Дома»	1		09.12	
28	Проект «Моя комната»	1		13.12	
<b>Тема №4. «Я хожу в школу» (10 часов)</b>					
29	Классная комната, в которой учится Джон Баркер	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	16.12	
30	Знакомство с оборотом there is / there are. (два подлежащих). Числительные 20-100.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	20.12	
31	Контрольная работа за 2 четверть.	1	<a href="https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass">https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass</a>	23.12	
32	Время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда».	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-">https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-</a>	27.12	
33	Активизация употребления ЛЕ по разделу.	1		10.01	

34	Обучение аудированию, чтению.оборот there is / there are. Презентация НЛЕ по теме «Школа».	1	<a href="http://yazik/klass-4">yazik/klass-4</a>	13.01	
35	Классная комната.	1		17.01	
36	Моя школа.	1		20.01	
37	Чему мы научились?	1		24.01	
38	Обобщающий урок по теме: «Я хожу в школу»	1		27.01	
<b>Тема №5. «Я люблю покушать» (9 часов)</b>					
39	Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass">https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-4">https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-4</a>	31.01	
40	Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогической речи.	1		03.02	
41	Завтрак в семье Баркероv. Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда».	1		07.02	
42	Конструкции I think / I don't think; Would you like...? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1		10.02	
43	Сравнительная степень прилагательных. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция I would like (полная и краткая формы)	1		14.02	
44	Активизация ЛЕ по теме «еда». Диалоги этикетного характера «В кафе»	1		17.02	
45	Чему мы научились?	1		21.02	
46	Обобщающий урок по теме: «Я люблю покушать»	1		28.02	
47	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1		03.03	
<b>Тема №6. «Погода» (10 часов)</b>					
48	Употребление слов walk и work. Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass">https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass</a>	07.03	
49	Глагол to be в Present Simple. Формы степеней сравнения прилагательных good и bad.	1		10.03	
50	Контрольная работа за 3 четверть.	1		14.03	

51	Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-4">https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-4</a>	17.03	
52	Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глагол to be в Past Simple	1		31.03	
53	Употребление фраз I like / I would like. Презентация НЛЕ по теме «Погода».	1		04.04	
54	Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глагол to be в Present Simple и Past Simple.	1		07.04	
55	Чему мы научились?	1		11.04	
56	Обобщающий урок по теме: «Погода»	1		14.04	
57	Проект «Мое любимое время года»	1		18.04	
<b>Тема №7. «На выходных» (9 часов)</b>					
58	На полках в магазине. Правильные глаголы в Past Simple	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	21.04	
59	Как семья Баркероv провела выходные?	1		25.04	
60	Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.	1	<a href="https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass">https://www.yaklass.by/p/english-language/1-4-klass</a>	28.04	
61	Знакомство с Future Simple	1	<a href="https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-4">https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-4</a>	02.05	
62	Знакомство с оборотом to be going to	1		05.05	
63	Чему мы научились?	1		12.05	
64	Обобщающий урок по теме: «На выходных»	1		16.05	
65	Итоговая контрольная работа.	1		19.05	
66	Итоговый урок.	1		23.05	
		Итого – 66ч.			