


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>26</u> <u>августа</u> 2021г. Руководитель МО <u>Т.А. Рыжова</u> (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. <u>Е.М. Саввина</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>27</u> <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор <u>П.А. Трегубенко</u> Приказ № <u>182</u> от <u>27</u> <u>августа</u> 2021г.</p> 
---	--	---	---

Рабочая программа
по английскому языку

Уровень общего образования: начальное общее, 4 класс

Количество часов: 3ч. в неделю

Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2021– 2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011 г. №2357);
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1\15, реестр МОРФ);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта общего образования по английскому языку;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 учебный год;
7. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Учебник для общеобразовательных учреждений. Английский язык: 4 кл. Часть 1, 2: /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 4 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 2 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 65 часов в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 25.05.2022г.

Цели обучения.

Цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в элементарных ситуациях общения.

Коммуникативная цель – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх.

Задачи:

- формировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> -положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов; - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание своей национальной принадлежности; - восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке - понимание причин успешности/ неуспешности в учебе. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознания языка, как основного средства мышления и общения людей; - понимание связи развития языка с развитием культуры народа; -способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи; - определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка; - эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; - понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач; - намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану; - прогнозировать результаты; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её; - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; - планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на

<p>-следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;</p> <p>- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);</p> <p>Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;</p> <p>- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p>
--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);</p> <p>- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;</p> <p>-ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;</p> <p>-осуществлять выбор заданий под определённую задачу;</p> <p>- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);</p> <p>- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;</p> <p>- выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и</p>	<p>- обогащать свой общий лингвистический кругозор;</p> <p>- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;</p> <p>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.</p>

<p>осваивать новые приёмы, способы; преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</p>	
--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; - описывать предмет, картинку; - формулировать собственное мнение; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению; - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая компетенция

Говорение

Цель обучения говорению в 4 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Цель обучения аудированию в 4 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бóльших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Чтение

Цель обучения чтению в 4 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

В 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Цель обучения письменной речи в 4 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 4 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 4 классе. Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 4 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 4 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Раздел III. Содержание учебного предмета.

№	Тема	Кол-во часов	Нумерация уроков
1.	<p>“Meet John Barker and His Family” «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p>	9	1 -9
2.	<p>“My day” «Мой день» Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	10	10 - 19
3.	<p>“At home” «Дома» Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>	9	20 - 28
4.	<p>“I go to school” «Я хожу в школу» Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p>	10	29 - 38

5	<p>“I love food” «Я люблю покушать» Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p>	9	39 - 47
6	<p>“The weather we have” «Погода» Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода</p>	10	48 -57
7	<p>“At the weekend” «На выходных» Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву</p>	8	58 - 65

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока.	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема №1. «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» (9 часов)				
1	Вводный урок. Джон и его семья.	1	03.09	
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple	1	07.09	
3	Специальный вопрос в Present Simple. Наречия частотности.	1	10.09	
4	Вводная контрольная работа.	1	14.09	
5	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных.	1	17.09	
6	Генеалогическое древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж существительных (исключения).	1	21.09	
7	Моя семья.	1	24.09	
8	Чему мы научились?	1	28.09	
9	Обобщающий урок по теме «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей»	1	01.10	
Тема №2. «Мой день» (10 часов)				
10	Выходной день. Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»	1	05.10	
11	Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.	1	08.10	
12	Как Джон проводит свой день? Как ты проводишь свой день?	1	12.10	
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам?	1	15.10	
14	Работа с короткими диалогами. Present Progressive: вопросительное предложение.	1	19.10	
15	Present Progressive: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	22.10	
16	Контрольная работа за 1 четверть.	1	26.10	
17	Чему мы научились?	1	29.10	
18	Обобщающий урок по теме «Мой день»	1	09.11	
19	Проект «Мой день»	1	12.11	
Тема №3. «Дома» (9 часов)				

20	Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом».	1	16.11	
21	Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места.	1	19.11	
22	Личные и притяжательные местоимения. Презентация НЛЕ по теме «Дом».	1	23.11	
23	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина.	1	26.11	
24	Конструкция How many...? Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги in / on.	1	30.11	
25	Мой дом.	1	03.12	
26	Чему мы научились?	1	07.12	
27	Обобщающий урок по теме «Дома»	1	10.12	
28	Проект «Моя комната»	1	14.12	
Тема №4. «Я хожу в школу» (10 часов)				
29	Классная комната, в которой учится Джон Баркер	1	17.12	
30	Знакомство с оборотом there is / there are. (два подлежащих). Числительные 20-100.	1	21.12	
31	Контрольная работа за 2 четверть.	1	24.12	
32	Время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда».	1	28.12	
33	Активизация употребления ЛЕ по разделу.	1	11.01	
34	Обучение аудированию, чтению. Оборот there is / there are. Презентация НЛЕ по теме «Школа».	1	14.01	
35	Классная комната.	1	18.01	
36	Моя школа.	1	21.01	
37	Чему мы научились?	1	25.01	
38	Обобщающий урок по теме: «Я хожу в школу»	1	28.01	
Тема №5. «Я люблю покушать» (9 часов)				
39	Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба.	1	01.02	
40	Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогической речи.	1	04.02	
41	Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда».	1	08.02	
42	Конструкции I think / I don't think; Would you like...? Степени сравнения	1	11.02	

	прилагательных: сравнительная степень.			
43	Сравнительная степень прилагательных. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция I would like (полная и краткая формы)	1	15.02	
44	Активизация ЛЕ по теме «еда». Диалоги этикетного характера «В кафе»	1	18.02	
45	Чему мы научились?	1	22.02	
46	Обобщающий урок по теме: «Я люблю покушать»	1	25.02	
47	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1	01.03	
Тема №6. «Погода» (10 часов)				
48	Употребление слов walk и work. Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple)	1	04.03	
49	Глагол to be в Present Simple. Формы степеней сравнения прилагательных good и bad.	1	11.03	
50	Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	15.03	
51	Контрольная работа за 3 четверть.	1	18.03	
52	Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глагол to be в Past Simple	1	22.03	
53	Употребление фраз I like / I would like. Презентация НЛЕ по теме «Погода».	1	05.04	
54	Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глагол to be в Present Simple и Past Simple.	1	08.04	
55	Чему мы научились?	1	12.04	
56	Обобщающий урок по теме: «Погода»	1	15.04	
57	Проект «Мое любимое время года»	1	19.04	
Тема №7. «На выходных» (8 часов)				
58	На полках в магазине. Правильные глаголы в Past Simple	1	22.04	
59	Как семья Баркеров провела выходные?	1	26.04	
60	Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.	1	29.04	
61	Знакомство с Future Simple	1	06.05	
62	Знакомство с оборотом to be going to	1	13.05	
63	Чему мы научились?	1	17.05	
64	Итоговая контрольная работа.	1	20.05	
65	Итоговый урок.	1	24.05	
		Итого – 65ч.		