


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 22.08_2022г. Руководитель МО <u>Павленко С.Л.</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М. <u>Сав</u> подпись	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 30.08.2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>222</u> от 01.09.2022г. 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 3 класс

Количество часов 4 часа в неделю, 132 часа

Учитель Бриллиантова Е.В.

2022-2023 учебный год

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1 Рабочая программа по предмету **математика** составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).п.5 ст. 14 и п. 7 ст.32

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

3. Письмом Минобрнауки России от 08.08.2014 г. № 24/4.11 – 4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» с учетом положений федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

4.Приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254

7.Основной образовательной программы ФГОС МБОУ МБОУ Зеленовская СОШ

8. Учебный план МБОУЗеленовская СОШ на 2022-2023 учебный год.

9. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Зеленовская СОШ.

Работа с ЭСО на уроках должна соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов – 10 минут, для 5-9-х классов – 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, компьютера – для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4-х классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **РАЗДЕЛ II: СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **РАЗДЕЛ III : ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;



начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

### **Познавательные**

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); стремление полнее использовать свои творческие возможности; общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### **Коммуникативные**

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и величины**

#### **Учащийся научится:**

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### **Учащийся научится:**

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстом**

#### **Учащийся научится:**

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;  
дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;  
находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;  
решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;  
решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

**Учащийся научится:**

обозначать геометрические фигуры буквами;  
различать круг и окружность;  
чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;  
изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;  
читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

**Учащийся научится:**

измерять длину отрезка;  
вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;  
выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;  
вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

**Учащийся научится:**

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;  
устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;  
самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;  
выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

читать несложные готовые таблицы;  
понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

#### РАЗДЕЛ IV: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	Корректировка даты	
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10ч.)</b>					
1	Повторение. Нумерация чисел..	1	01.09		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroprezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-3-k.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroprezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-3-k.html</a>
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	02.09		
3	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	05.09		
4	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	06.09		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	08.09		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	09.09		
7	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	12.09		
8	«Странички для любознательных».	1	13.09		
9	<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».</b>	1	15.09		
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16.09		
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)</b>					
11	Связь умножения и сложения.	1	19.09		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/02/chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/02/chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie</a>
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	20.09		
13	Таблица умножения и деления с числом 3.		22.09		
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	23.09		

15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	26.09		
16	Порядок выполнения действий.	1	27.09		
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	29.09		
18	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	30.09		
19	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	03.10		
20	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	<b>1</b>	04.10		
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	06.10		
22	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	1	07.10		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	10.10		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	11.10		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	13.10		
26	Решение задач.	1	14.10		
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	17.10		
28	Задачи на кратное сравнение.	1	18.10		
29	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	1	20.10		
30	Решение задач.	1	21.10		
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	24.10		
32	Решение задач.	1	25.10		
33	Закрепление изученного. Решение задач.	1	27.10		
34	Повторение. Решение задач.	1	28.10		
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	07.11		
36	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1	08.11		
37	«Что узнали. Чему научились».	1	10.11		
38	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	<b>1</b>	11.11		

39	Анализ контрольной работы.	1	14.11		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	15.11		
41	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	1	17.11		
42	Квадратный сантиметр.	1	18.11		
43	Площадь прямоугольника.	1	21.11		
44	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	22.11		
45	Закрепление изученного.	1	24.11		
46	Решение задач.	1	25.11		
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	28.11		
48	Квадратный дециметр.	1	29.11		
49	Таблица умножения. Закрепление.	1	01.12		
50	Закрепление изученного.	1	02.12		
51	Квадратный метр.	1	05.12		
52	Закрепление изученного.	1	06.12		
53	«Странички для любознательных».	1	08.12		
54	«Что узнали. Чему научились».	1	09.12		
55	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	12.12		
56	Умножение на 1.	1	13.12		
57	Умножение на 0.	1	15.11		
58	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	16.12		
59	Закрепление изученного.	1	19.12		
60	Доли.	1	20.12		
61	Окружность и круг.	1	22.12		
62	Диаметр круга. Решение задач.	1	23.12		
63	Единицы времени.	1	26.12		
64	<b>Контрольная работа № 4. «Площадь. Периметр. Окружность».</b>	<b>1</b>	27.12		
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1	29.12		
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)</b>					
66	Умножение и деление круглых чисел.	1	09.01		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/22/md-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/22/md-</a>

					<a href="#">chisla-ot-1-do-100-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie</a>
67	Деление вида 80:20	1	10.01		
68	Умножение суммы на число.	1	12.01		
69	Умножение суммы на число. Закрепление.	1	13.01		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	16.01		
71	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	17.01		
72	Закрепление изученного.	1	19.01		
73	Деление суммы на число.	1	20.01		
74	Деление суммы на число. Закрепление.	1	23.01		
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1	24.01		
76	Делимое. Делитель.	1	26.01		
77	Проверка деления.	1	27.01		
78	Случаи деления вида 87: 29	1	30.01		
79	Проверка умножения.	1	31.01		
80	Решение уравнений.	1	02.02		
81	Повторение. Решение уравнений.	1	03.02		
82	Закрепление изученного.	1	06.02		
83	Обобщение, закрепление изученного.	1	07.02		
84	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».</b>	<b>1</b>	09.02		
85	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	10.02		
86	Деление с остатком.	1	13.02		
87	Деление с остатком. Закрепление.	1	14.02		
88	Деление с остатком разными способами.		16.02		
89	Решение задач на деление с остатком.	1	17.02		
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	20.02		
91	Проверка деления с остатком.	1	21.02		
92	«Что узнали. Чему научились».	1	27.02		

93	Наши проекты.	1	28.02		
94	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	<b>1</b>	02.03		
<b>95Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)</b>					
96	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	03.03		<a href="https://multiurok.ru/files/chisla-ot-100-do-1000-urok-1-prezentatsiia-3-klass.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/chisla-ot-100-do-1000-urok-1-prezentatsiia-3-klass.html?login=ok</a>
97	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	06.03		
98	Запись трёхзначных чисел.	1	07.03		
99	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	09.03		
100	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	10.03		
101	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	13.03		
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	14.03		
103	Сравнение трёхзначных чисел.	1	16.03		
104	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	17.03		
105	Единицы массы. Грамм.	1	03.04		
106	Закрепление изученного.	1	04.04		
107	«Что узнали. Чему научились».	1	06.04		
108	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	<b>1</b>	07.04		
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)</b>					
109	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	10.04		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/565814">https://urok.1sept.ru/articles/565814</a>
110	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1	11.04		
111	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1	13.04		
112	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1	14.04		
113	Приёмы письменных вычислений.	1	17.04		
114	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	18.04		



115	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	20.04		
116	Виды треугольников.	1	21.04		
117	Закрепление изученного.	1	24.04.		
118	«Что узнали. Чему научились».	1	25.04		
119	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	27.04		
120	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».</b>	<b>1</b>	28.04		
<b>Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (3 ч.)</b>					
121	Приемы устных вычислений. Анализ контрольной работы Закрепление	1	02.05		<a href="https://ppt-online.org/782970">https://ppt-online.org/782970</a>
122	Виды треугольников.	1	04.05		
123	Закрепление изученного.	1	05.05		
<b>Раздел 7. Приёмы письменных вычислений (9 ч.)</b>					
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	11.05		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/05/19/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-matematiki-3-klass-tema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/05/19/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-matematiki-3-klass-tema</a>
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	12.05		
126	Итоговая контрольная работа. Закрепление изученного.	1	15.05		
127	Повторение. Закрепление изученного.	1	16.05		
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	18.05		
129	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1	19.05		
130	Закрепление изученного	1	22.05		
131	Закрепление изученного	1	23.05		
132	Закрепление изученного	1	25.05		