


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>26 августа</u> 2021г. Руководитель МО <u>Татьяна Рыжова</u> (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. <u>Саввина Е.М.</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>27 августа</u> 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Трегубенко П.А.</u> Приказ № <u>182</u> от <u>01 сентября</u> 2021г.</p> 
---	--	--	---

Рабочая программа
по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее, 5 класс
Количество часов: 3ч. в неделю
Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2021 – 2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесёнными изменениями приказ №1577 от 31.12. 2015);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1\15);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта общего образования по английскому языку;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 учебный год;
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г № 345»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Учебник для 5 класса в 2х частях: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык: «Rainbow English », Москва, издательство: «Дрофа», 2018.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 5 классе отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 5 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 100 часов в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 31.05.2022г.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в основной школе должно быть направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Соответственно большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии: «Rainbow English» является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти её составляющих:

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Общеобразовательная цель обучения ИЯ состоит из трёх аспектов: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Задачи:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрить в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии, формирующие ключевые компетенции;
- развивать дифференциации обучения;
- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

У учащихся будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

- общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Монологическая речь:

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказываться на заданную тему без использования опоры.

Диалогическая речь:

Учащиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями – до 2-3 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста; - выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение: Учащиеся научатся:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе изучающего чтения дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки

(анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Письмо: Учащиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе);

Учащиеся также получают возможность научиться использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Раздел III. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Количество уроков	Нумерация уроков
1	1.Каникулы закончились. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17	1 – 17
2.	2. Семейная история. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	17	18 – 34
3.	3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	17	35 – 51
4.	4. Свободное время. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	17	52 – 68
5.	5. Путешествия. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	17	69 - 85
6.	6. Путешествие по России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	19	86 - 100

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока.	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема №1. «Каникулы закончились» (17 часов)				
1	Вводный урок. Летние каникулы.	1	01.09	
2	Простое настоящее и прошедшее времена.	1	02.09	
3	Проведение досуга.	1	07.09	
4	Простое прошедшее время.	1	08.09	
5	Входная контрольная работа	1	09.09	
6	Планы на выходной.	1	14.09	
7	Выражение «собираться что - то делать»	1	15.09	
8	Погода.	1	16.09	
9	Простое прошедшее время.	1	21.09	
10	Каникулы Боба.	1	22.09	
11	Страны и города Европы	1	23.09	
12	Степени сравнения прилагательных.	1	28.09	
13	Конструкция сравнения	1	29.09	
14	Каникулы в России.	1	30.09	
15	Урок повторения по теме «Каникулы закончились»	1	05.10	
16	Урок проект по теме: «Каникулы закончились»	1	06.10	
17	Обобщающий урок по теме №1 «Каникулы закончились»	1	07.10	
Тема №2. «Семейная история» (17 часов)				
18	Достопримечательности русских городов.	1	12.10	
19	Вопрос к подлежащему	1	13.10	
20	Структура «быть рожденным».	1	14.10	
21	Джон Баркер.	1	19.10	
22	Вопрос к подлежащему с глаголом «быть».	1	20.10	
23	Как назвать год по -английски?	1	21.10	
24	Семья. Профессии.	1	26.10	

25	Контрольная работа за 1 четверть.	1	27.10	
26	Формы прошедшего времени неправильных глаголов.	1	28.10	
27	Модальный глагол: could.	1	09.11	
28	Маргарет Баркер и её семья.	1	10.11	
29	Общие вопросы.	1	11.11	
30	Ричард Баркер.	1	16.11	
31	Порядковые числительные.	1	17.11	
32	Урок повторения по теме «Семейная история».	1	18.11	
33	Enjoy Yourself. Наслаждайся.	1	23.11	
34	Обобщающий урок по теме №2 « Семейная история»	1	24.11	
Тема №3. «Здоровый образ жизни» (17 часов)				
35	Виды спорта.	1	25.11	
36	Формы прошедшего времени неправильных глаголов. Герундий.	1	30.11	
37	Обозначение времени.	1	01.12	
38	Который час?	1	02.12	
39	Обозначение времени.	1	07.12	
40	Способы выражения вежливой просьбы	1	08.12	
41	Здоровый образ жизни.	1	09.12	
42	Оборот «Давайте сделаем...»	1	14.12	
43	Здоровый образ жизни.	1	15.12	
44	Активизация в речи слов по теме «Здоровый образ жизни»	1	16.12	
45	Здоровый образ жизни.	1	21.12	
46	Словообразование: суффикс прилагательных: ful, глагольный оборот have got	1	22.12	
47	Контрольная работа за 2 четверть.	1	23.12	
48	Увлечения и хобби. Оборот «иметь»	1	28.12	
49	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1	11.01	
50	Урок проект по теме «Здоровый образ жизни».	1	12.01	
51	Обобщающий урок по теме №3« Здоровый образ жизни»	1	13.01	
Тема №4. «Свободное время» (17 часов)				

52	Моё свободное время.	1	18.01	
53	Общий вопрос.	1	19.01	
54	Домашние животные.	1	20.01	
55	Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1	25.01	
56	В зоомагазине	1	26.01	
57	Специальный вопрос.	1	27.01	
58	Хобби.	1	01.02	
59	Словообразование: префикс отрицания	1	02.02	
60	Разделительный вопрос.	1	03.02	
61	Активизация в речи слов по теме «Свободное время»	1	08.02	
62	Разделительные вопросы с модальными глаголами.	1	09.02	
63	Разделительные вопросы с модальными глаголами.	1	10.02	
64	Разделительный вопрос с выражениями to have breakfast, fun, a good time, a shower.	1	15.02	
65	Хобби. Цирк.	1	16.02	
66	Урок повторения по теме «Свободное время».	1	17.02	
67	Enjoy Yourself. Наслаждайся	1	22.02	
68	Обобщающий урок по теме №4 «Свободное время»	1	24.02	
Тема №5. «Путешествия» (16 часов)				
69	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	01.03	
70	Почему люди путешествуют?	1	02.03	
71	Употребление вопросительных слов: which, what	1	03.03	
72	Путешествия людей.	1	09.03	
73	Ответы на разделительные вопросы.	1	10.03	
74	Шотландия	1	15.03	
75	Города мира и их достопримечательности	1	16.03	
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1	17.03	
77	Употребление глаголов движения to come, to go	1	22.03	
78	Путешествие в Великобританию.	1	05.04	
79	Глаголы «сказать», «рассказывать».	1	06.04	
80	Как спросить о дороге куда -нибудь?	1	07.04	
81	Грамматика: предлоги. Образование наречий.	1	12.04	

82	Город моей мечты.	1	13.04	
83	Урок проект по теме «Путешествия».	1	14.04	
84	Обобщающий урок по теме №5 «Путешествия»	1	19.04	
85	Тема №6. «Путешествие по России» (16 часов) Конструкция «Сколько займет времени, что бы добраться до...»	1	20.04	
86	Россия – моя страна.	1	21.04	
87	Артикль и географические названия.	1	26.04	
88	География России.	1	27.04	
89	Прошедшее продолженное время.	1	28.04	
90	Множественное число имен существительных.	1	04.05	
91	Животные России.	1	05.05	
92	Русский и британский образ жизни.	1	11.05	
93	Знаменитые люди России.	1	12.05	
94	Работа с грамматическим материалом.	1	17.05	
95	Англия и Россия.	1	18.05	
96	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1	19.05	
97	Прошедшее продолженное время.	1	24.05	
98	Обобщающий урок по теме №6 «Путешествие по России».	1	25.05	
99	Итоговая контрольная работа.	1	26.05	
100	Итоговый урок.	1	31.05	
		Итого – 100ч.		