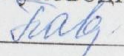
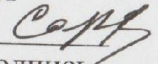




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 22.08_2022г. Руководитель МО  Павленко С.Л.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М.  подпись	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 30.08.2022г.	 УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ №  от 01.09.2022г
--	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 3 класс

Количество часов 4 часа в неделю, 132 часа

Учитель Бриллиантова Е.В.

2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №2357);
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18.03.2022 №1/22, реестр МОРФ);
 - Авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение»)
 - Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
 - Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
 - Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнения к ней.;
 - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.
- В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения математики в 3 классе отводится 136 часов из расчета 4 часов в неделю.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые

учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Часы, отведенные на математику в 3 классе, относятся к обязательной части учебного плана - 4 часов, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 132 часа, в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 31.05.2022г.

РАЗДЕЛ II: СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

РАЗДЕЛ III : ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
-

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

РАЗДЕЛ IV: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	Корректировка даты	
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10ч.)					
1	Повторение. Нумерация чисел..	1	01.09		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroprezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-3-k.html
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	02.09		
3	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	05.09		
4	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	06.09		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	08.09		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	09.09		
7	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	12.09		
8	«Странички для любознательных».	1	13.09		
9	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».	1	15.09		
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	16.09		
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)					
11	Связь умножения и сложения.	1	19.09		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/02/chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	20.09		

13	Таблица умножения и деления с числом 3.		22.09		
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	23.09		
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	26.09		
16	Порядок выполнения действий.	1	27.09		
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	29.09		
18	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	30.09		
19	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	03.10		
20	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	04.10		
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	06.10		
22	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	1	07.10		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	10.10		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	11.10		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	13.10		
26	Решение задач.	1	14.10		
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	17.10		
28	Задачи на кратное сравнение.	1	18.10		
29	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	1	20.10		
30	Решение задач.	1	21.10		
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	24.10		
32	Решение задач.	1	25.10		
33	Закрепление изученного. Решение задач.	1	27.10		
34	Повторение. Решение задач.	1	28.10		
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	07.11		
36	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1	08.11		

37	«Что узнали. Чему научились».	1	10.11		
38	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	11.11		
39	Анализ контрольной работы.	1	14.11		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	15.11		
41	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	1	17.11		
42	Квадратный сантиметр.	1	18.11		
43	Площадь прямоугольника.	1	21.11		
44	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	22.11		
45	Закрепление изученного.	1	24.11		
46	Решение задач.	1	25.11		
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	28.11		
48	Квадратный дециметр.	1	29.11		
49	Таблица умножения. Закрепление.	1	01.12		
50	Закрепление изученного.	1	02.12		
51	Квадратный метр.	1	05.12		
52	Закрепление изученного.	1	06.12		
53	«Странички для любознательных».	1	08.12		
54	«Что узнали. Чему научились».	1	09.12		
55	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	12.12		
56	Умножение на 1.	1	13.12		
57	Умножение на 0.	1	15.11		
58	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	16.12		
59	Закрепление изученного.	1	19.12		
60	Доли.	1	20.12		
61	Окружность и круг.	1	22.12		
62	Диаметр круга. Решение задач.	1	23.12		
63	Единицы времени.	1	26.12		
64	Контрольная работа № 4. «Площадь. Периметр. Окружность».	1	27.12		
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1	29.12		

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)

66	Умножение и деление круглых чисел.	1	09.01		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/22/md-chisla-ot-1-do-100-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie
67	Деление вида 80:20	1	10.01		
68	Умножение суммы на число.	1	12.01		
69	Умножение суммы на число. Закрепление.	1	13.01		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	16.01		
71	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	17.01		
72	Закрепление изученного.	1	19.01		
73	Деление суммы на число.	1	20.01		
74	Деление суммы на число. Закрепление.	1	23.01		
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1	24.01		
76	Делимое. Делитель.	1	26.01		
77	Проверка деления.	1	27.01		
78	Случаи деления вида 87: 29	1	30.01		
79	Проверка умножения.	1	31.01		
80	Решение уравнений.	1	02.02		
81	Повторение. Решение уравнений.	1	03.02		
82	Закрепление изученного.	1	06.02		
83	Обобщение, закрепление изученного.	1	07.02		
84	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».	1	09.02		
85	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	10.02		
86	Деление с остатком.	1	13.02		
87	Деление с остатком. Закрепление.	1	14.02		
88	Деление с остатком разными способами.		16.02		
89	Решение задач на деление с остатком.	1	17.02		
90	Случаи деления, когда делитель больше	1	20.02		

	делимого.				
91	Проверка деления с остатком.	1	21.02		
92	«Что узнали. Чему научились».	1	27.02		
93	Наши проекты.	1	28.02		
94	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	1	02.03		
95Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)					
96	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	03.03		https://multiurok.ru/files/chisla-ot-100-do-1000-urok-1-prezentatsiia-3-klass.html?login=ok
97	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	06.03		
98	Запись трёхзначных чисел.	1	07.03		
99	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	09.03		
100	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.	1	10.03		
101	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	13.03		
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	14.03		
103	Сравнение трёхзначных чисел.	1	16.03		
104	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	17.03		
105	Единицы массы. Грамм.	1	03.04		
106	Закрепление изученного.	1	04.04		
107	«Что узнали. Чему научились».	1	06.04		
108	Контрольная работа №7по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	07.04		
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)					
109	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	10.04		https://urok.1sept.ru/articles/565814
110	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1	11.04		
111	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1	13.04		
112	Приёмы устных вычислений вида 260+310,	1	14.04		

	670-140				
113	Приёмы письменных вычислений.	1	17.04		
114	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	18.04		
115	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	20.04		
116	Виды треугольников.	1	21.04		
117	Закрепление изученного.	1	24.04.		
118	«Что узнали. Чему научились».	1	25.04		
119	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	1	27.04		
120	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».	1	28.04		
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (3 ч.)					
121	Приемы устных вычислений. Анализ контрольной работы Закрепление	1	02.05		https://ppt-online.org/782970
122	Виды треугольников.	1	04.05		
123	Закрепление изученного.	1	05.05		
Раздел 7. Приёмы письменных вычислений (9 ч.)					
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	11.05		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/05/19/konspekt-prezentatsiya-k-uroku-matematiki-3-klass-tema
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	12.05		
126	Итоговая контрольная работа. Закрепление изученного.	1	15.05		
127	Повторение. Закрепление изученного.	1	16.05		
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	18.05		
129	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1	19.05		
130	Закрепление изученного	1	22.05		
131	Закрепление изученного	1	23.05		
132	Закрепление изученного	1	25.05		