


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>26</u> <u>августа</u> 2021г. Руководитель МО <u>Татьяна Рыжова</u> (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. <u>Саввина</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>27</u> <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>182</u> от <u>07</u> <u>сентября</u> 2021г.</p> 
--	---	---	---

Адаптированная рабочая программа  
по английскому языку (для обучающихся с ЗПР)

Уровень общего образования: основное общее, 6 класс  
Количество часов: 3ч. в неделю  
Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2021 – 2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесёнными изменениями приказ №1577 от 31.12. 2015);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной федеральным учебно –методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1\15);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта общего образования по английскому языку;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 учебный год;
7. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г № 345»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Учебник для 6 класса в 2х частях: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык: «Rainbow English », Москва, издательство: «Дрофа», 2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 6 классе отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 6 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 102 часа в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 31.05.2022г.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике..

**Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:**

- Развитие личности ребёнка и его способностей.
- Формирование умений общаться на иностранном языке.
- Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на иностранном языке.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- Расширение знаний и понимания окружающего мира;
- Развитие способности к самообразованию и ответственности за свое обучение.

Дети с ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов обучающимися с ОВЗ**:

- Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;
- Осознание возможности самореализации средствами английского языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать, обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
- Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- Развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

Метапредметными результатами являются:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**Раздел «Коммуникативные умения».**

**Говорение. Диалогическая речь.**

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, чтение по ролям, драматизация - как один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

**Обучающийся научится:**

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

**Аудирование.**

Аудирование текстов значительно сокращается в программе.

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты;

**Чтение.**

Особое внимание уделено подбору текстов для чтения. При отборе лексического и грамматического минимума, учитывается посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. В лексический минимум не включены малоупотребительные слова, но дано больше интернациональной лексики, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Учащиеся обучаются применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения предлагаются с картинками, задания к ним составлены на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь.**

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся упражнения тщательно разбирать или выполнять в классе.

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Орфография. Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится:**

- различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи.**

Овладение не 350, а 300 лексическими единицами. Суффиксы числительных teen, ty, th.

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи.**

Объём грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Изучаются структуры с глаголами To be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; модальными глаголами can, may, must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Исключается **грамматический материал**: структуры с оборотом to be going to, с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

**Социокультурная компетенция:**

Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция:** Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

**В познавательной сфере** Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### Раздел III. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Количество уроков	Нумерация уроков
1	<b>1. Две столицы.</b> Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	17	1 – 17
2.	<b>2. Путешествие в Великобританию.</b> Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд	17	18 – 34
3.	<b>3. Традиции, праздники, фестивали.</b> День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	17	35 – 51
4.	<b>4. Соединённые Штаты Америки.</b> Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	17	52 – 68
5.	<b>5. Любимые занятия.</b> Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки	17	69 - 85
6.	<b>6. Какие мы?</b> Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	16	86 - 102



### Раздел III. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема №1. «Две столицы» (17 часов)</b>				
1	Вводный урок. Каникулы Баркеров.	1	02.09	
2	Неопределенные местоимения	1	03.09	
3	Знакомство с новыми словами по теме «Город»	1	07.09	
4	Санкт-Петербург.	1	09.09	
5	Вводный контроль.	1	10.09	
6	Санкт-Петербург город на Балтийском море.	1	14.09	
7	Неопределенные местоимения	1	16.09	
8	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	17.09	
9	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	21.09	
10	Знакомство с новыми словами по теме: «Город»	1	23.09	
11	Москва. Кремль.	1	24.09	
12	Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1	28.09	
13	Суздаль.	1	30.09	
14	Московский зоопарк.	1	01.10	
15	Повторение по теме №1 «Две столицы».	1	05.10	
16	Урок проект по теме «Две столицы».	1	07.10	
17	Обобщающий урок по теме №1 «Две столицы»	1	08.10	
<b>Тема №2. «Путешествие в Великобританию» (17 часов)</b>				
18	Где были эти люди летом?	1	12.10	
19	Где был ты и что ты делал летом?	1	14.10	
20	Знакомство с новыми словами по теме «Летние каникулы»	1	15.10	
21	Занятия детей на каникулах.	1	19.10	
22	Проведение каникул.	1	21.10	
23	Как ты провёл свои каникулы?	1	22.10	
24	Великобритания	1	26.10	
25	Контрольная работа. Чтение.	1	28.10	
26	Великобритания	1	29.10	

27	Что ты знаешь о Великобритании?	1	09.11	
28	Числительные hundred, thousand, million. Наречия too/also и словосочетание as well.	1	11.11	
29	Ирландия.	1	12.11	
30	Достопримечательности Лондона.	1	16.11	
31	Парки и улицы Лондона.	1	18.11	
32	Путешествуем по Лондону.	1	19.11	
33	Повторение по теме №2 «Путешествие в Великобританию».	1	23.11	
34	Enjoy Yourself. Наслаждайся.	1	25.11	
35	Обобщающий урок по теме №2. «Путешествие в Великобританию»	1	26.11	
<b>Тема №3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)</b>				
36	День рождения.	1	30.11	
37	Сложноподчиненные предложения.	1	02.12	
38	Относительные местоимения	1	03.12	
39	Праздники Великобритании: Новый год, День Святого Валентина.	1	07.12	
40	Придаточные предложения с союзом if.	1	09.12	
41	Мой любимый праздник.	1	10.12	
42	Новый год.	1	14.12	
43	Пасха. Хеллоуин.	1	16.12	
44	Поговорим о праздниках Великобритании.	1	17.12	
45	Поговорим о праздниках Великобритании	1	21.12	
46	Празднование нового года в России.	1	23.12	
47	Контрольная работа за 2 четверть.	1	24.12	
48	Празднование нового года в России.	1	28.12	
49	Рождество в Великобритании.	1	11.01	
50	Повторение по теме №3 «Традиции, праздники, фестивали»	1	13.01	
51	Урок проект по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	14.01	
52	Обобщающий урок по теме №3 «Традиции, праздники, фестивали».	1	18.01	
<b>Тема №4. «Соединенные Штаты Америки» (17 часов)</b>				
53	Континенты и океаны на нашей планете.	1	20.01	
54	Исследование Америки.	1	21.01	
55	Открытие Америки.	1	25.01	

56	Простое будущее время.	1	27.01	
57	Работа с грамматическим материалом.	1	28.01	
58	Знакомство с новыми словами по теме «США»	1	01.02	
59	Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when	1	03.02	
60	Коренные американцы.	1	04.02	
61	Коренные американцы.	1	08.02	
62	Придаточные предложения времени и условия	1	10.02	
63	Нью-Йорк.	1	11.02	
64	География Америки.	1	15.02	
65	Нью-Йорк и его достопримечательности.	1	17.02	
66	Работа с грамматическим материалом.	1	18.02	
67	Повторение по теме № 4 «Соединенные Штаты Америки».	1	22.02	
68	Enjoy Yourself. Наслаждайся.	1	24.02	
69	Обобщающий урок по теме №4 «США»	1	25.02	
<b>Тема №5. «Любимые занятия» (17 часов)</b>				
70	Погода. Наши любимые занятия.	1	01.03	
71	Погода. Наши любимые занятия.	1	03.03	
72	Общение в сети.	1	04.03	
73	Выражение событий будущего	1	10.03	
74	Поговорим о временах года.	1	11.03	
75	Путешествие за границу.	1	15.03	
76	Популярные занятия	1	17.03	
77	Контрольная работа за 3 четверть.	1	18.03	
78	Оборот to be going to do ...	1	22.03	
79	Одежда.	1	01.04	
80	Простое настоящее время для выражения будущего.	1	05.04	
81	Знакомство с новыми словами по теме «Одежда».	1	07.04	
82	Изъяснительные придаточные предложения	1	08.04	
83	Одежда, которую мы выбираем.	1	12.04	
84	Повторение по теме №5 «Любимые занятия».	1	14.04	
85	Урок проект по теме «Любимые занятия».	1	15.04	
86	Обобщающий урок по теме №5 «Любимые занятия»	1	19.04	
<b>Тема №6. «Какие мы » (16 часов)</b>				

87	Модальные глаголы.	1	21.04	
88	Модальный глагол can и его эквивалент.	1	22.04	
89	Тело человека.	1	26.04	
90	Описание человека.	1	28.04	
91	Внешность человека	1	29.04	
92	Внешность человека, черты характера.	1	05.05	
93	Как выразить удивление, интерес?	1	06.05	
94	Модальный глагол must и его эквивалент	1	12.05	
95	Описание внешности людей.	1	13.05	
96	Введение новых слов по теме: «Внешность человека».	1	17.05	
97	Описание известных героев.	1	19.05	
98	Модальный глагол should.	1	20.05	
99	Правила поведения за столом. Модальный глагол may.	1	24.05	
100	Обобщающий урок по теме №6 «Какие мы»	1	26.05	
101	Итоговая контрольная работа.	1	27.05	
102	Итоговый урок.	1	31.05	
		Итого – 102ч.		