
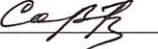

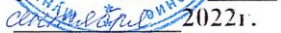


Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>22</u> <u>августа</u> 2022г. Руководитель МО  (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. </p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>30</u> <u>августа</u> 2022г.</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>122</u> от <u>01</u> <u>августа</u> 2022г. </p>
--	---	---	--

**Рабочая программа**

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее, 6 класс

Количество часов: 103ч.

Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесёнными изменениями приказ №1577 от 31.12. 2015);
3. Примерная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021);
4. Примерная программа воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);
5. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Учебник для 6 класса в 2х частях: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык: «Rainbow English », Москва, издательство: «Дрофа», 2017.

### Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция**— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру

страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

#### **Задачи:**

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрить в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии, формирующие ключевые компетенции;
- развивать дифференциации обучения;
- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.

#### **Место учебного предмета**

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 6 классе отводится 105 часов (контрольных работ –5 ч.) из расчета 3 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 6 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 103 часа в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г.

## Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	<b>1. Две столицы.</b> Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	17
2.	<b>2. Путешествие в Великобританию.</b> Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд	18
3.	<b>3. Традиции, праздники, фестивали.</b> День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	17
4.	<b>4. Соединённые Штаты Америки.</b> Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	17
5.	<b>5. Любимые занятия.</b> Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки	17
6.	<b>6. Какие мы?</b> Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	17

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».**

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### 1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;



самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Тематическое планирование.

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
<b>Тема №1. «Две столицы» (17 часов)</b>					
1	Вводный урок. Каникулы Баркеров.	1	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/raboचाia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html">https://multiurok.ru/files/raboचाia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-5-9-klassy-k-umk-o-v-afa.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-5-9-klassy-k-umk-o-v-afa.html</a>	01.09	
2	Неопределенные местоимения	1		02.09	
3	Знакомство с новыми словами по теме «Город»	1		06.09	
4	Санкт-Петербург.	1		08.09	
5	Вводный контроль.	1		09.09	
6	Санкт-Петербург город на Балтийском море.	1		13.09	
7	Неопределенные местоимения	1		15.09	
8	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1		16.09	
9	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1		20.09	
10	Знакомство с новыми словами по теме: «Город»	1		22.09	
11	Москва. Кремль.	1		23.09	
12	Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1		27.09	
13	Суздаль.	1		29.09	
14	Московский зоопарк.	1		30.09	
15	Повторение по теме №1 «Две столицы».	1		04.10	
16	Урок проект по теме «Две столицы».	1		06.10	
17	Обобщающий урок по теме №1 «Две столицы»	1		07.10	
<b>Тема №2. «Путешествие в Великобританию» (18 часов)</b>					
18	Где были эти люди летом?	1	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/raboचाia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html">https://multiurok.ru/files/raboचाia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html</a>	11.10	
19	Где был ты и что ты делал летом?	1		13.10	
20	Знакомство с новыми словами по теме «Летние каникулы»	1		14.10	

21	Занятия детей на каникулах.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-5-9-klassy-k-umk-o-v-afa.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-5-9-klassy-k-umk-o-v-afa.html</a>	18.10	
22	Проведение каникул.	1		20.10	
23	Как ты провёл свои каникулы?	1		21.10	
24	Великобритания	1		25.10	
25	Контрольная работа. Чтение.	1		27.10	
26	Великобритания	1		28.10	
27	Что ты знаешь о Великобритании?	1		08.11	
28	Числительные hundred, thousand, million. Наречия too/also и словосочетание as well.	1		10.11	
29	Ирландия.	1		11.11	
30	Достопримечательности Лондона.	1		15.11	
31	Парки и улицы Лондона.	1		17.11	
32	Путешествуем по Лондону.	1		18.11	
33	Повторение по теме №2 «Путешествие в Великобританию».	1		22.11	
34	Enjoy Yourself. Наслаждайся.	1		24.11	
35	Обобщающий урок по теме №2. «Путешествие в Великобританию»	1		25.11	
<b>Тема №3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)</b>					
36	День рождения.	1	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	29.11	
37	Сложноподчиненные предложения.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/raboचाia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html">https://multiurok.ru/files/raboचाia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-5-9-klassy-k-umk-o-v-afa.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-5-9-klassy-k-umk-o-v-afa.html</a>	01.12	
38	Относительные местоимения	1		02.12	
39	Праздники Великобритании: Новый год, День Святого Валентина.	1		06.12	
40	Придаточные предложения с союзом if.	1		08.12	
41	Мой любимый праздник.	1		09.12	
42	Новый год.	1		13.12	
43	Пасха. Хеллоуин.	1		15.12	
44	Поговорим о праздниках Великобритании.	1		16.12	
45	Поговорим о праздниках Великобритании	1		20.12	
46	Празднование нового года в России.	1		22.12	
47	Контрольная работа за 2 четверть.	1		23.12	
48	Празднование нового года в России.	1		27.12	

49	Рождество в Великобритании.	1		29.12	
50	Повторение по теме №3 «Традиции, праздники, фестивали»	1		10.01	
51	Урок проект по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1		12.01	
52	Обобщающий урок по теме №3 «Традиции, праздники, фестивали».	1		13.01	
<b>Тема №4. «Соединенные Штаты Америки» (17 часов)</b>					
53	Континенты и океаны на нашей планете.	1	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	17.01	
54	Исследование Америки.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/raboचाia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html">https://multiurok.ru/files/raboचाia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-5-9-klassy-k-umk-o-v-afa.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-5-9-klassy-k-umk-o-v-afa.html</a>	19.01	
55	Открытие Америки.	1		20.01	
56	Простое будущее время.	1		24.01	
57	Работа с грамматическим материалом.	1		26.01	
58	Знакомство с новыми словами по теме «США»	1		27.01	
59	Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when	1		31.01	
60	Коренные американцы.	1		02.02	
61	Коренные американцы.	1		03.02	
62	Придаточные предложения времени и условия	1		07.02	
63	Нью-Йорк.	1		09.02	
64	География Америки.	1	10.02		
65	Нью-Йорк и его достопримечательности.	1	14.02		
66	Работа с грамматическим материалом.	1	16.02		
67	Повторение по теме № 4 «Соединенные Штаты Америки».	1	17.02		
68	Enjoy Yourself. Наслаждайся.	1	21.02		
69	Обобщающий урок по теме №4 «США»	1	28.02		
<b>Тема №5. «Любимые занятия» (17 часов)</b>					
70	Погода. Наши любимые занятия.	1	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	02.03	
71	Погода. Наши любимые занятия.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/raboचाia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html">https://multiurok.ru/files/raboचाia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html</a>	03.03	
72	Общение в сети.	1		07.03	
73	Выражение событий будущего	1		09.03	



74	Поговорим о временах года.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-5-9-klassy-k-umk-o-v-afa.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-5-9-klassy-k-umk-o-v-afa.html</a>	10.03	
75	Путешествие за границу.	1		14.03	
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1		16.03	
77	Популярные занятия	1		17.03	
78	Оборот to be going to do ...	1		30.03	
79	Одежда.	1		31.03	
80	Простое настоящее время для выражения будущего.	1		04.04	
81	Знакомство с новыми словами по теме «Одежда».	1		06.04	
82	Изъяснительные придаточные предложения	1		07.04	
83	Одежда, которую мы выбираем.	1		11.04	
84	Повторение по теме №5 «Любимые занятия».	1	13.04		
85	Урок проект по теме «Любимые занятия».	1	14.04		
86	Обобщающий урок по теме №5 «Любимые занятия»	1	18.04		
	<b>Тема №6. «Какие мы » (17 часов)</b>				
87	Модальные глаголы.	1	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/rabochaia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html">https://multiurok.ru/files/rabochaia-tietrad-6-klass-k-umk-o-v-afanas-ievoi-r.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-5-9-klassy-k-umk-o-v-afa.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-5-9-klassy-k-umk-o-v-afa.html</a>	20.04	
88	Модальный глагол can и его эквивалент.	1		21.04	
89	Тело человека.	1		25.04	
90	Описание человека.	1		27.04	
91	Внешность человека	1		28.04	
92	Внешность человека, черты характера.	1		02.05	
93	Как выразить удивление, интерес?	1		04.05	
94	Модальный глагол must и его эквивалент	1		05.05	
95	Описание внешности людей.	1		11.05	
96	Введение новых слов по теме: «Внешность человека».	1		12.05	
97	Описание известных героев.	1	16.05		
98	Модальный глагол should.	1	18.05		
99	Правила поведения за столом. Модальный глагол may.	1	19.05		
100	Обобщающий урок по теме №6 «Какие мы»	1	23.05		

101	Test yourself. Проверь себя.	1		25.05	
102	Итоговая контрольная работа.	1		26.05	
103	Итоговый урок.	1		30.05	
		Итого – 103ч.			