


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 22.08.2022г. Руководитель МО <i>Сиволапова Т.А.</i> Сиволапова Т.А..</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М. <i>Савва</i> подпись</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 30.08.2022г.</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ №222 от 01.09.2022г</p>
--	--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 7 класс

Количество часов 2 часа в неделю, 68 часов

Учитель Бриллиантова Е.В.

2022-2023 учебный год

Раздел I. «Пояснительная записка»

Адаптированная рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основании:

- Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №2357);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18.03.2022 №1/22, реестр МОРФ);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15;
- Авторской программы «Технология 7 классы» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.(М.: Просвещение, 2014г.)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по технологии;
- Приказа Минобрнауки России от 22.07.2018г. № 1284-99 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253;
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023учебный год;
- На основании основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнения к ней;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Актуальность изучения учебного курса «Технология» состоит в том, что он, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его собственная предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие. Такая среда является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной и духовной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться. Эта же среда является для младшего школьника условием формирования всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и пр.).

Практико-ориентированная направленность содержания учебного курса «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное

чение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика, что, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

- Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально ценные практические умения,
- опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.
- Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.
- **Общая цель** изучения предмета «Технология» в соответствии с адаптированной образовательной программой (АООП) заключается в:
- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.
- В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**
- Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корректировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

- Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.
- Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.
- Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей учащихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.
- Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.
- Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства учащегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие учащихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).
- В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).
- Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.
- Учащиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания

внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

- На уроках для всех учащихся с ЗПР необходимо:
- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.
- Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.
- Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учитель может:
- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи;
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

- Учебный предмет «Технология» реализует следующие **цели**:
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления;
- **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- **умение** выделять признаки и свойства предмета;
- **умение** высказывать суждения на основе сравнения качеств предметов;
- **практическое применение** правил сотрудничества в коллективной деятельности.

- Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы. Учебная программа по предмету «Технология» составлена с учетом решения двух основных **коррекционных целей**:
 - – формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
 - – коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.
- **Задачи обучения:**
 - учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
 - учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
 - учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
 - самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
 - учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего образования в 5-х классах на изучение «Технологии» отводится 70 часов. В связи с праздничными днями в 2019-2020 учебном году предмет «Технология» в 7 классе будет реализован за 68 часов.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными

инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере; формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представления о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Раздел II. Планируемые результаты

Рабочая программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ и ЗПР, составлена с учетом рекомендаций ПМПК и особенностей психического развития обучающихся.

Данная категория обучающихся характеризуется незрелостью эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Адаптированная программа по учебному предмету «Технология» изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома». Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

(2010г.)

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) в развитие учебников, созданных под руководством профессора В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф» 5-9 классов общеобразовательных учреждений подготовлен в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденной Министерством образования Российской Федерации с учетом учебно-материальной базы мастерской, имеющихся в них средств обучения и тенденции их развития. Представленная программа реализована в учебниках по технологии, подготовленных авторским коллективом под руководством профессора В.Д. Симоненко.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

1. освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

2. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
3. развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
4. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
5. получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению,
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей,
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, □ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности,
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, □ развитие творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности,
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ),
- выбор для решения познавательных и коммуникационных задач различных источников информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных,
- согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно – трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами являются: В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; □ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.
- документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ; □ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- художественное оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- овладение методами эстетического оформления изделий В коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом,
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач,
- овладение устной и письменной речью,
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Интерьер жилого дома(4ч.)

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

Создание изделий из древесины и металлов(26ч.)

Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделия. Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами

Классификация и термическая обработка сталей.

Правила безопасной работы при термообработке сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Правила безопасной работы при нарезании резьбы на деталях из стали.

Токарно-винторезные станки и их назначение Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках

Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Тиснение по фольге. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с

художественной обработкой металлов. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Создание швейных изделий(28ч.)

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СБ-диска или из Интернета. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки- молнии и окантовывания среза. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.

Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия

Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.

Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машин-

Кулинария(10ч.)

Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд

Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста

Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, и выпечки мучных изделий.

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Раздел IV КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Кол иче ство час ов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
	Интерьер жилого дома(6ч.)	6 ч			
1	Инструктаж по ТБ. Освещение жилого помещения.			02.09	
2	Освещение жилого помещения.		https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/01/07/tehnologiya-tema-urokaosveshchenie-zhilogo-doma-7-klass	07.09	
3	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища			09.09	
4	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища			14.09	
5	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.			16.09	
6	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.			21.09	
	Создание изделий из древесины и металлов(24ч.)	24 ч			
7	Инструктаж по ТБ. Создание изделий из древесины и		https://videouroki.net/razrabotki/plan-konspiekt-uroka-i-urovnievyie-zadaniia-po-tiemie-proiektirovaniie-izdielii-.html	23.09	

	металлов Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.				
8	Создание изделий из древесины и металлов Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.			28.09	
9	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.			30.09	
10	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.			05.10	
11	Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины			07.10	
12	Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины			12.10	
13	Выполнение декоративной резьбы на изделиях из древесины			14.10	
14	Выполнение декоративной резьбы на изделиях из древесины			19.10	
15	Выполнение декоративной резьбы на изделиях из древесины			21.10	

16	Выполнение декоративной резьбы на изделиях из древесины			26.10	
17	Соединения деталей в изделиях из древесины.			28.10	
18	Соединения деталей в изделиях из древесины.			09.11	
19	Соединения деталей в изделиях из древесины.			11.11	
20	Соединения деталей в изделиях из древесины.			16.11	
21	для изготовления металлических изделий			18.11	
22	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий		https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/10/10/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-7-klassa-na-temu	23.11	
23	Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей			25.11	
24	Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей			30.11	
25	Нарезание резьбы на металлических деталях.			02.12	
26	Нарезание резьбы на металлических деталях.			07.12	

27	Создание декоративно-прикладных изделий из металла.			09.12	
28	Создание декоративно-прикладных изделий из металла.			14.12	
29	Творческий проект			16.12	
30	Творческий проект			21.12	
	Создание швейных изделий(28ч.)	28ч			
31	Инструктаж по ТБ. Ткани из волокон животного происхождения и их свойства		https://урок.пф/library/urok_tehnologii_po_teme_tekstilnie_materiali_iz_191330.html	23.12	
32	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства			28.12	
33	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства		https://иванов-ам.пф/technology_tis_07/technology_tis_07_13b.html	11.01	
34	Конструирование поясной одежды.			13.01	
35	Конструирование поясной одежды.			18.01	
36	Моделирование поясной одежды			20.01	
37	Моделирование поясной одежды			25.01	
38	Получение выкройки швейного изделия из пакета		https://tepka.ru/tehnologiya_7/23.html	27.01	

	готовых выкроек, из журнала мод или из Интернета				
39	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод или из Интернета			01.02	
40	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса			03.02	
41	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса			08.02	
42	Технология ручных работ			10.02	
43	Технология ручных работ			15.02	
44	Технология машинных работ			17.02	
45	Технология машинных работ			22.02	
46	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.			01.03	
47	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.			03.03	
48	Технология обработки складок.			10.03	
49	Технология обработки складок.			15.03	
50	Подготовка и проведение примерки поясного изделия			17.03	

51	Подготовка и проведение примерки поясного изделия			29.03	
52	Технология обработки изделия после примерки.		https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-tehnologii-po-teme-tehnologiya-obrabotki-poyasnogo-izdeliya-posle-primerki-ispravlenie-defektov.html	31.03	
53	Технология обработки изделия после примерки.			05.04	
54	Отделка швейных изделий вышивкой			07.04	
55	Отделка швейных изделий вышивкой			12.04	
56	Вышивание лентами			14.04	
57	Вышивание лентами. Творческий проект «Аксессуар для летнего отдыха»			19.04	
58	Вышивание лентами. Творческий проект «Аксессуар для летнего отдыха»			21.04	
	Кулинария(10ч.)	10ч			
59	Инструктаж по ТБ Блюда из молока и молочных продуктов			26.04	
60	Блюда из молока и молочных продуктов		https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/uroki/konspekt_uroka_po_tehnologii_razdel_kulinariia_na_temu_bliuda_iz_moloka_i_moloc	28.04	
61	Мучные изделия			03.05	
62	Мучные изделия			05.05	
63	Сладкие блюда			10.05	
64	Сервировка сладкого стола			12.05	
65	Сервировка сладкого стола.			17.05	

66	Творческий проект «Приготовление сладкого стола»			19.05	
67	Творческий проект «Приготовление сладкого стола».		https://multiurok.ru/files/aa-7.html	24.05	
68	Чему мы научились			26.05	
69	Повторение изученного			31.05	

Раздел V Лист корректировки календарно –тематического планирования.

№ ур ок а	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дан о				
17	Соединения деталей в изделиях из древесины.	1	1	27.10	12.11	Изменение календарного учебного графика	Объединение тем
20	Соединения деталей в изделиях из древесины.	1		12.11			
18	Соединения деталей в изделиях из древесины.	1		29.10		Изменение календарного учебного графика	Объединение тем
19	Соединения деталей в изделиях из древесины.	1		10.11		Изменение календарного учебного графика	Объединение тем