


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>26</u> <u>августа</u> 2021г. Руководитель МО <u>Т.А. Рыжова</u> (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. <u>Саввина</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>27</u> <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>182</u> от <u>01</u> <u>сентября</u> 2021г.</p> 
---	---	---	---

Адаптированная рабочая программа

по английскому языку (для обучающихся с ЗПР)

Уровень общего образования: основное общее, 7 класс

Количество часов: 3ч. в неделю

Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2021 – 2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесёнными изменениями приказ №1577 от 31.12. 2015);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной федеральным учебно –методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1\15);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта общего образования по английскому языку;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 учебный год;
7. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г № 345»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

10. Учебник для 7 класса в 2х частях: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык: «Rainbow English », Москва, издательство: «Дрофа», 2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 7 классе отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 7 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 100 часов в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 31.05.2022г.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности ребёнка и его способностей.
- Формирование умений общаться на иностранном языке.
- Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на иностранном языке.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- Расширение знаний и понимания окружающего мира;
- Развитие способности к самообразованию и ответственности за свое обучение.

Дети с ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов обучающимися с ОВЗ:**

- Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;
 - Осознание возможности самореализации средствами английского языка;
 - Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
 - Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать, обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
 - Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
 - Развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.
 - Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
 - Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Раздел «Коммуникативные умения».

Говорение. Диалогическая речь.

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, чтение по ролям, драматизация - как один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Обучающийся научится:

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование.

Аудирование текстов значительно сокращается в программе.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты;

Чтение.

Особое внимание уделено подбору текстов для чтения. При отборе лексического и грамматического минимума, учитывается посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. В лексический минимум не включены малоупотребительные слова, но дано больше интернациональной лексики, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Учащиеся обучаются применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения предлагаются с картинками, задания к ним составлены на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся упражнения тщательно разбирать или выполнять в классе.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Орфография. Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится:

- различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи.

Овладение не 350, а 300 лексическими единицами. Суффиксы числительных teen, ty, th.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Объём грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Изучаются структуры с глаголами To be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; модальными глаголами can, may, must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Исключается **грамматический материал**: структуры с оборотом to be going to, с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Социокультурная компетенция:

Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция: Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

В познавательной сфере Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Раздел III. Содержание учебного предмета.

№	Тема урока	Содержание темы	Количество часов	Нумерация уроков
1	Unit 1 Schools and Schooling. Школа и обучение в школе.	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	18 часов	1—18
2	Unit 2 The Language of the World. Языки мира.	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	18 часов	19—36
3	Unit 3 Some Facts about the English- speaking World.	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	18 часов	37 - 55
4	Unit 4 Living Things around Us. Живое вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного Миров	17 часов	56 - 72
5	Unit 5 The ABC of Ecology. Экологическая азбука. Природа России	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	15 часов	72 – 86
6	Unit 6 Living Healthy. «Здоровый образ жизни».	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	14 часов	87 - 100

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема№1. «Школа и обучение в школе» (18 часов)				
1	Вводный урок. Первый день в школе	1	01.09	
2	Первый день в школе после летних каникул.	1	06.09	
3	Британский и американский английский.	1	07.09	
4	Имена существительные в английском языке.	1	08.09	
5	Школьные принадлежности.	1	13.09	
6	Вводная контрольная работа	1	14.09	
7	Имена существительные в английском языке.	1	15.09	
8	Знакомство с новыми словами по теме «Школа».	1	20.09	
9	Школы в Англии и Уэльсе.	1	21.09	
10	Изучаемые предметы.	1	22.09	
11	Мой любимый предмет.	1	27.09	
12	Фразы речевого этикета	1	28.09	
13	Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk	1	29.09	
14	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	04.10	
15	Предлоги с глаголами и прилагательными.	1	05.10	
16	Хорошо ли быть единственным ребёнком?	1	06.10	
17	Урок проект по теме: «Школа и обучение в школе».	1	11.10	
18	Обобщающий урок по теме №1 «Школа и обучение в школе».	1	12.10	
Тема№2. «Языки мира» (18 часов)				
19	Английский язык – язык мира.	1	13.10	
20	Настоящее совершенное время	1	18.10	
21	Настоящее совершенное время	1	19.10	

22	Происхождение языков.	1	20.10	
23	Работа с грамматическим материалом.	1	25.10	
24	Контрольная работа за 1 четверть.	1	26.10	
25	Работа с грамматическим материалом.	1	27.10	
26	Present Perfect Tense с наречиями.	1	08.11	
27	Развитие английского языка.	1	09.11	
28	Формы неправильных глаголов.	1	10.11	
29	Диалекты английского языка.	1	15.11	
30	Выражения: LIKES and DISLIKES.	1	16.11	
31	Что ты любишь, не любишь?	1	17.11	
32	Как использовать словари.	1	22.11	
33	Как ответить на вопрос с глаголом в Present Perfect?	1	23.11	
34	Зачем мы учим английский язык?	1	24.11	
35	Зачем мы учим английский язык?	1	29.11	
36	Обобщающий урок по теме №2 «Языки мира».	1	30.11	
Тема №3. «Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным» (18 часов)				
37	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным.	1	01.12	
38	Формы неправильных глаголов.	1	06.12	
39	Знакомство с новыми словами по теме «Англо-говорящие страны»	1	07.12	
40	Соединенные штаты Америки	1	08.12	
41	Вашингтон.	1	13.12	
42	Какие места в США ты хотел бы посетить?	1	14.12	
43	Знакомство с новыми словами по теме «Англо-говорящие страны»	1	15.12	
44	Природа Австралии. Канберра. Сидней.	1	20.12	
45	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное	1	21.12	
46	Канберра. Сидней.	1	22.12	
47	Контрольная работа за 2 четверть.	1	27.12	
48	Времена: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное	1	28.12	

49	Животные Австралии.	1	10.01	
50	США и Австралия.	1	11.01	
51	Страны и национальности.	1	12.01	
52	Фразовый глагол to give. Словообразование	1	17.01	
53	Урок проект по теме: «Англо-говорящие страны»	1	18.01	
54	Обобщающий урок по теме №3 «Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным»	1	19.01	
Тема №4. «Живое вокруг нас» (17 часов)				
55	Живое вокруг нас	1	24.01	
56	Мир птиц.	1	25.01	
57	Мир птиц. Пингвины.	1	26.01	
58	Слова, которые следует различать.	1	31.01	
59	Работа с грамматическим материалом.	1	01.02	
60	Фауна. (Мир животных)	1	02.02	
61	Язык птиц.	1	07.02	
62	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1	08.02	
63	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1	09.02	
64	Наши ближайшие родственники.	1	14.02	
65	Речевой этикет. Как поздравить с различными событиями на английском языке	1	15.02	
66	Мир насекомых.	1	16.02	
67	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1	21.02	
68	Флора и фауна Британских островов.	1	22.02	
69	Фразовый глагол to make	1	28.02	
70	Зоопарк: за и против.	1	01.03	
71	Обобщающий урок по теме №4. «Живое вокруг нас»	1	02.03	
Тема №5. «Экологическая азбука» (15 часов)				
72	Грамматические времена.	1	05.03	

73	Природа России	1	09.03	
74	Знакомство с новыми словами по теме «Экология»	1	14.03	
75	Экология как наука.	1	15.03	
76	Возвратные местоимения	1	16.03	
77	Контрольная работа за 3 четверть.	1	21.03	
78	Возвратные местоимения	1	22.03	
79	Знакомство с новыми словами по теме «Экология»	1	04.04	
80	Проблемы окружающей среды	1	05.04	
81	Природа и экология.	1	06.04	
82	Различия времён: Present Perfect и Present Perfect Progressive	1	11.04	
83	Знакомство с новыми словами по теме «Экология»	1	12.04	
84	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	1	13.04	
85	Слова, которые следует различать.	1	18.04	
86	Урок проект по теме: «Экология»	1	19.04	
Тема №6. «Здоровый образ жизни». (14 часов)				
87	Здоровый образ жизни	1	20.04	
88	Правила здорового образа жизни.	1	25.04	
89	Части тела.	1	26.04	
90	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	1	27.04	
91	Структуры, которые следует различать.	1	04.05	
92	Диалог «На приеме у врача».	1	11.05	
93	Восклицательные предложения.	1	16.05	
94	Диалог: «Плохое самочувствие»	1	17.05	
95	Структуры, которые следует различать.	1	18.05	
96	Правильное питание.	1	23.05	
97	Фразовый глагол: to stay	1	24.05	
98	Обобщающий урок по теме №6 «Здоровый образ жизни».	1	25.05	
99	Итоговая контрольная работа.	1	30.05	

100	Итоговый урок.	1	31.05	
		Итого – 100ч.		