
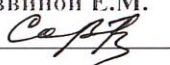




Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>30</u> <u>августа</u> 2022г. Руководитель МО  (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. </p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>30</u> <u>августа</u> 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>220</u> / <u>01</u>  2022г.</p> 
--	---	---	--

### Рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее, 6 класс

Количество часов: 103ч.

Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2022 – 2023 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена с учётом рекомендаций ЦПМПК для обучающегося с ОВЗ (ЗПР), для слабовидящих учащихся, на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесёнными изменениями приказ №1577 от 31.12. 2015);
3. Примерной рабочей программы основного общего образования «Иностранный язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3\21 от 27.09.2021);
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);
7. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
9. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
10. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
11. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

12. Учебник для 7 класса в 2х частях: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык: «RainbowEnglish », Москва, издательство: «Дрофа», 2017.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цель иноязычного образования - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

**Целью** дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных **задач**:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
  - формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
    - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
    - формирование навыков монологической англоязычной речи;
  - формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
  - формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.
- В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:
- расширение представлений об окружающем социальном мире;
  - формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
  - развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
  - развитие навыков смыслового чтения;
  - коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
  - развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
  - развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

### **Место учебного предмета**

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 7 классе отводится 105 часов(контрольных работ –5 ч.) из расчета 3 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 7 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 102 часа в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения.Срок реализации программы с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г.

## Содержание учебного предмета.

№	Тема урока	Содержание темы	Количество часов
1	<b>Unit 1 Schools and Schooling.</b> Школа и обучение в школе.	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	18 часов
2	<b>Unit 2 The Language of the World.</b> Языки мира.	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	18 часов
3	<b>Unit 3 Some Facts about the English- speaking World.</b>	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	18 часов
4	<b>Unit 4 Living Things around Us.</b> Живое вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного Миров	17 часов
5	<b>Unit 5 The ABC of Ecology.</b> Экологическая азбука. Природа России	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	15 часов
6	<b>Unit 6 Living Healthy. «Здоровый образ жизни».</b>	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	16 часов

## Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**



Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в

совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

**чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

Владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Владеть **грамматическими** навыками:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

**владеть социокультурными знаниями и умениями:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование.

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
<b>Тема №1. «Школа и обучение в школе» (18 часов)</b>					
1	Вводный урок. Первый день в школе	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	05.09	
2	Первый день в школе после летних каникул.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	06.09	
3	Британский и американский английский.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	07.09	
4	Школьные принадлежности.	1	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	12.09	
5	Имена существительные в английском языке.	1	<a href="https://edu.skyeng.ru/">https://edu.skyeng.ru/</a>	13.09	
6	Вводная контрольная работа	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	14.09	
7	Имена существительные в английском языке.	1		19.09	
8	Знакомство с новыми словами по теме «Школа».	1		20.09	
9	Школы в Англии и Уэльсе.	1		21.09	
10	Изучаемые предметы.	1		26.09	
11	Мой любимый предмет.	1		27.09	
12	Фразы речевого этикета	1		28.09	
13	Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk	1		03.10	
14	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1		04.10	
15	Предлоги с глаголами и прилагательными.	1		05.10	
16	Хорошо ли быть единственным ребёнком?	1		10.10	
17	Урок проект по теме: «Школа и обучение в школе».	1		11.10	
18	Обобщающий урок по теме №1 «Школа и обучение в школе».	1		12.10	
<b>Тема №2. «Языки мира» (18 часов)</b>					
19	Английский язык – язык мира.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	17.10	
20	Настоящее совершенное время	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	18.10	
21	Настоящее совершенное время	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	19.10	
22	Происхождение языков.	1	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	24.10	

23	Контрольная работа за 1 четверть.	1	<a href="https://edu.skyeng.ru/">https://edu.skyeng.ru/</a>	25.10	
24	Работа с грамматическим материалом.	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	26.10	
25	Работа с грамматическим материалом.	1		07.11	
26	Present Perfect Tense наречиями.	1		08.11	
27	Развитие английского языка.	1		09.11	
28	Формы неправильных глаголов.	1		14.11	
29	Диалекты английского языка.	1		15.11	
30	Выражения: LIKEsandDISLIKES.	1		16.11	
31	Что ты любишь, не любишь?	1		21.11	
32	Как использовать словари.	1		22.11	
33	Как ответить на вопрос с глаголом в PresentPerfect?	1		23.11	
34	Зачем мы учим английский язык?	1		28.11	
35	Зачем мы учим английский язык?	1		29.11	
36	Обобщающий урок по теме №2 «Языки мира».	1		30.11	
<b>Тема№3. «Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным» (18 часов)</b>					
37	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	05.12	
38	Формы неправильных глаголов.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	06.12	
39	Знакомство с новыми словами по теме «Англо-говорящие страны»	1	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://edu.skyeng.ru/">https://edu.skyeng.ru/</a>	07.12	
40	Соединенные штаты Америки	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	12.12	
41	Вашингтон.	1		13.12	
42	Какие места в США ты хотел бы посетить?	1		14.12	
43	Знакомство с новыми словами по теме «Англо-говорящие страны»	1		19.12	
44	Природа Австралии. Канберра. Сидней.	1		20.12	
45	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное	1		21.12	
46	Контрольная работа за 2 четверть.	1		26.12	
47	Канберра. Сидней.	1		27.12	
48	Времена: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное	1		28.12	
49	Животные Австралии.	1		09.01	



50	США и Австралия.	1		10.01	
51	Страны и национальности.	1		11.01	
52	Фразовый глагол to give. Словообразование	1		16.01	
53	Урок проект по теме: «Англо-говорящие страны»	1		17.01	
54	Обобщающий урок по теме №3 «Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным»	1		18.01	
<b>Тема №4. «Живое вокруг нас» (17 часов)</b>					
55	Живое вокруг нас	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	23.01	
56	Мир птиц.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	24.01	
57	Мир птиц. Пингвины.	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	25.01	
58	Слова, которые следует различать.	1	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	30.01	
59	Работа с грамматическим материалом.	1	<a href="https://edu.skyeng.ru/">https://edu.skyeng.ru/</a>	31.01	
60	Фауна. (Мир животных)	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	01.02	
61	Язык птиц.	1		06.02	
62	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1		07.02	
63	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1		08.02	
64	Наши ближайшие родственники.	1		13.02	
65	Речевой этикет. Как поздравить с различными событиями на английском языке	1		14.02	
66	Мир насекомых.	1		15.02	
67	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1		20.02	
68	Флора и фауна Британских островов.	1		21.02	
69	Фразовый глагол to make	1		22.02	
70	Зоопарк: за и против.	1		27.02	
71	Обобщающий урок по теме №4. «Живое вокруг нас»	1		28.02	
<b>Тема №5. «Экологическая азбука» (15 часов)</b>					
72	Грамматические времена.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	01.03	
73	Природа России	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	06.03	
74	Знакомство с новыми словами по теме «Экология»	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	07.03	
75	Экология как наука.	1	<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>	13.03	
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1	<a href="https://edu.skyeng.ru/">https://edu.skyeng.ru/</a>	14.03	

77	Возвратные местоимения	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	15.03	
78	Возвратные местоимения	1		29.03	
79	Знакомство с новыми словами по теме «Экология»	1		03.04	
80	Проблемы окружающей среды	1		04.04	
81	Природа и экология.	1		05.04	
82	Различия времён: Present Perfect и Present Perfect Progressive	1		10.04	
83	Знакомство с новыми словами по теме «Экология»	1		11.04	
84	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	1		12.04	
85	Слова, которые следует различать.	1		17.04	
86	Урок проект по теме: «Экология»	1	18.04		
<b>Тема №6. «Здоровый образ жизни». (16 часов)</b>					
87	Здоровый образ жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> <a href="https://edu.skyeng.ru/">https://edu.skyeng.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	19.04	
88	Правила здорового образа жизни.	1		24.04	
89	Части тела.	1		25.04	
90	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	1		26.04	
91	Структуры, которые следует различать.	1		02.05	
92	Диалог «На приеме у врача».	1		03.05	
93	Восклицательные предложения.	1		10.05	
94	Диалог: «Плохое самочувствие»	1		15.05	
95	Структуры, которые следует различать.	1		16.05	
96	Правильное питание.	1		17.05	
97	Внимательное отношение к здоровью.	1	22.05		
98	Фразовый глагол: to stay	1	23.05		
99	Обобщающий урок по теме №6 «Здоровый образ жизни».	1	24.05		
100	Итоговая контрольная работа.	1	29.05		
101	Test yourself. Проверь себя.	1	30.05		
102	Итоговый урок.	1	31.05		
		Итого – 102ч.			

