


Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>22</u> <u>августа</u> 2022г. Руководитель МО <u>Татьяна Рыжова</u> (Рыжова Т.А.)</p> | <p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. <u>Саввина</u></p> | <p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>30</u> <u>августа</u> 2022г.</p> | <p> УТВЕРЖДАЮ Директор Трещбенко П.А. Приказ № <u>222</u> от <u>01</u> <u>сентября</u> 2022г.</p> |
|--|---|---|--|

Адаптированная рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее, 8 класс

Количество часов: 102ч.

Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена с учётом рекомендаций ЦПМПК для обучающегося с ОВЗ (ЗПР), на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесёнными изменениями приказ №1577 от 31.12. 2015);
3. Примерной рабочей программы основного общего образования «Иностранный язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3\21 от 27.09.2021);
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);
6. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017;
7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
9. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
10. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

1. Учебник для 8 класса в 2х частях: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык: «RainbowEnglish», Москва, издательство: «Дрофа», 2019.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цель иноязычного образования - формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных **задач**:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
 - формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
 - формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
 - формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.
- В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:
- расширение представлений об окружающем социальном мире;
 - формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
 - развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
 - развитие навыков смыслового чтения;
 - коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
 - развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
 - развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения

планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 8 классе отводится 105 часов(контрольных работ –5 ч.) из расчета 3 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 8 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 102 часа в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения.Срок реализации программы с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г.

Содержание учебного предмета.

| Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов |
|---------------------------------------|--|------------------|
| 1. Спорт и занятия на свежем воздухе. | Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Использование предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –is и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт? | 26 часов |
| 2. Искусство: театр. | Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту. | 26 часов |
| 3. Искусство: кино. | Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Использование артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по | 26 часов |

| | | |
|------------------------------|--|----------------|
| | <p>картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола tosee. Сравнение кино и театра.</p> | |
| <p>4. Весь мир их знает.</p> | <p>Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы tolearn, tostudy. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.</p> <p>Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.</p> <p>Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.</p> | <p>24 часа</p> |

Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;
самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
регулировать способ выражения эмоций;
формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;

- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

Владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Владеть **грамматическими** навыками:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk — a walk), глагол от имени существительного (a present — topresent), имя существительное от прилагательного (rich — therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (ComplexObject);
- все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в виде-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование.

| № урока | Раздел (количество часов) Тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата проведения урока | Корректировка даты (в случае необходимости) |
|---|---|------------------|---|-----------------------|---|
| Тема №1. Unit1 Спорт и занятия на свежем воздухе. (26 часов) | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Летние каникулы. | 1 | https://resh.edu.ru | 02.09 | |
| 2 | Как Россияне проводят свой отпуск? | 1 | https://uchi.ru | 05.09 | |
| 3 | Виды спорта. | 1 | | 07.09 | |
| 4 | Употребление конструкций: the more ... the more\ the less, the longer ... the more\ the less. | 1 | https://www.yaklass.ru | 09.09 | |
| 5 | Спорт и здоровье. | 1 | https://interneturok.ru | 12.09 | |
| 6 | Популярные виды спорта. | 1 | https://edu.skyeng.ru/ | 14.09 | |
| 7 | Спорт в России. | 1 | | 16.09 | |
| 8 | Спорт в Британии. | 1 | http://www.fipi.ru/ | 19.09 | |
| 9 | Спортивная одежда. | 1 | | 21.09 | |
| 10 | Древние олимпийские игры. | 1 | | 23.09 | |
| 11 | Прошедшее совершенное время. | 1 | | 26.09 | |
| 12 | Современные Олимпийские игры | 1 | | 28.09 | |
| 13 | Работа с грамматическим материалом. | 1 | | 30.09 | |
| 14 | Спорт и здоровье. | 1 | | 03.10 | |
| 15 | Спортивный инвентарь. | 1 | | 05.10 | |
| 16 | Словообразование. | 1 | | 07.10 | |
| 17 | Татьяна Тарасова. | 1 | | 10.10 | |
| 18 | Спорт в моей жизни. | 1 | | 12.10 | |
| 19 | Урок повторения по теме: «Спорт» | 1 | | 14.10 | |
| 20 | Урок повторения по теме: «Спорт» | 1 | | 17.10 | |
| 21 | Практика чтения, лексико-грамматических навыков. | 1 | | 19.10 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 22 | Практика лексико-грамматических навыков и навыков аудирования. | 1 | | 21.10 | |
| 23 | Практика чтения и навыков говорения | 1 | | 24.10 | |
| 24 | Контрольная работа. Чтение | 1 | | 26.10 | |
| 25 | Обобщающий урок по теме: «Спорт» | 1 | | 28.10 | |
| 26 | Урок-презентация по теме: «Спорт» | 1 | | 07.11 | |
| | Unit 2. Искусство: театр (26 часов) | | | | |
| 27 | Прошедшее простое и Прошедшее совершенное время. | 1 | https://resh.edu.ru | 09.11 | |
| 28 | Введение лексического материала по теме: «Искусство: театр». | 1 | https://uchi.ru | 11.11 | |
| 29 | Ты и твое свободное время. | 1 | https://www.yaklass.ru | 14.11 | |
| 30 | История развлечений. | 1 | https://interneturok.ru | 16.11 | |
| 31 | История театра. | 1 | https://edu.skyeng.ru/ | 18.11 | |
| 32 | Косвенная речь. | 1 | | 21.11 | |
| 33 | Первый поход в театр. | 1 | http://www.fipi.ru/ | 23.11 | |
| 34 | PastPerfect в косвенной речи. | 1 | | 25.11 | |
| 35 | Семейный выход в театр. | 1 | | 28.11 | |
| 36 | Искусство Шекспира. | 1 | | 30.11 | |
| 37 | Английский театр. | 1 | | 02.12 | |
| 38 | Наречия в косвенной речи. | 1 | | 05.12 | |
| 39 | Молодой Шекспир. | 1 | | 07.12 | |
| 40 | Творчество Шекспира. | 1 | | 09.12 | |
| 41 | Работа с грамматическим материалом. | 1 | | 12.12 | |
| 42 | Театр «Глобус». | 1 | | 14.12 | |
| 43 | Театр пантомимы. | 1 | | 16.12 | |
| 44 | Урок повторения по теме: « Искусство: театр». | 1 | | 19.12 | |
| 45 | Творчество Шекспира. | 1 | | 21.12 | |
| 46 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | | 23.12 | |
| 47 | Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения. | 1 | | 26.12 | |
| 48 | Практика чтения, лексико-грамматических | 1 | | 28.12 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------|--|
| | навыков. | | | | |
| 49 | Практика лексико-грамматических навыков и навыков аудирования. | 1 | | 09.01 | |
| 50 | Практика лексико-грамматических навыков и навыков письма. | 1 | | 11.01 | |
| 51 | Обобщающий урок по теме: «Искусство: театр» | 1 | | 13.01 | |
| 52 | Урок-презентация по теме: «Искусство: театр». | 1 | | 16.01 | |
| Unit 3. Искусство: кино. (26 часов) | | | | | |
| 53 | Введение лексического материала по теме: «Искусство: кино». | 1 | https://resh.edu.ru | 18.01 | |
| 54 | История кинематографа. | 1 | https://uchi.ru | 20.01 | |
| 55 | Чарли Чаплин. | 1 | https://www.yaklass.ru | 23.01 | |
| 56 | Косвенная речь. | 1 | | 25.01 | |
| 57 | Кинофильмы. | 1 | https://interneturok.ru | 27.01 | |
| 58 | Впечатления от фильма. | 1 | https://edu.skyeng.ru/ | 30.01 | |
| 59 | Голливуд. | 1 | | 01.02 | |
| 60 | Жанры кинофильмов. | 1 | http://www.fipi.ru/ | 03.02 | |
| 61 | Известные кинокомпании. | 1 | | 06.02 | |
| 62 | Работа с грамматическим материалом. | 1 | | 08.02 | |
| 63 | Поход кинотеатр. | 1 | | 10.02 | |
| 64 | Работа с грамматическим материалом. | 1 | | 13.02 | |
| 65 | Любимые фильмы. | 1 | | 15.02 | |
| 66 | Формальный и неформальный английский. | 1 | | 17.02 | |
| 67 | Уолт Дисней. | 1 | | 20.02 | |
| 68 | Работа с грамматическим материалом. | 1 | | 22.02 | |
| 69 | Кино в нашей жизни. | 1 | | 27.02 | |
| 70 | Практика лексико-грамматических навыков и навыков аудирования. | 1 | | 01.03 | |
| 71 | Практика чтения, лексико-грамматических навыков. | 1 | | 03.03 | |
| 72 | Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения. | 1 | | 06.03 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------|--|
| 73 | Практика лексико-грамматических навыков и навыков письма. | 1 | | 10.03 | |
| 74 | Урок повторения по теме: «Искусство: кино». | 1 | | 13.03 | |
| 75 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | | 15.03 | |
| 76 | Обобщающий урок по теме № 3: «Искусство: кино». | 1 | | 17.03 | |
| 77 | Обобщающий урок по теме № 3: «Искусство: кино». | 1 | | 29.03 | |
| 78 | Урок-презентация по теме: « Искусство: кино». | 1 | | 31.03 | |
| Unit 4. Весь мир их знает. (24 часов) | | | | | |
| 79 | Выдающиеся люди мира. | 1 | https://resh.edu.ru | 03.04 | |
| 80 | Страдательный залог. | 1 | | 05.04 | |
| 81 | Великие ученые. | 1 | https://uchi.ru | 07.04 | |
| 82 | Исаак Ньютон. | 1 | https://www.yaklass.ru | 10.04 | |
| 83 | Екатерина Великая. | 1 | | 12.04 | |
| 84 | Страдательный залог. | 1 | https://interneturok.ru | 14.04 | |
| 85 | Выдающиеся русские люди: Грибоедов, Ломоносов. | 1 | https://edu.skyeng.ru/ | 17.04 | |
| 86 | Словообразование. | 1 | http://www.fipi.ru/ | 19.04 | |
| 87 | Бенджамин Франклин. | 1 | | 21.04 | |
| 88 | Страдательный залог. | 1 | | 24.04 | |
| 89 | Адмирал Нельсон. | 1 | | 26.04 | |
| 90 | Работа с грамматическим материалом. | 1 | | 28.04 | |
| 91 | Королева Виктория. | 1 | | 03.05 | |
| 92 | Королева Елизавета. | 1 | | 05.05 | |
| 93 | Стив Джобс. | 1 | | 10.05 | |
| 94 | Работа с грамматическим материалом. | 1 | | 12.05 | |
| 95 | Практика чтения, лексико-грамматических навыков. | 1 | | 15.05 | |
| 96 | Практика чтения, лексико-грамматических навыков. | 1 | | 17.05 | |
| 97 | Практика лексико-грамматических навыков и | 1 | | 19.05 | |

| | | | | |
|-----|--|------------------|--|-------|
| | навыков письма. | | | |
| 98 | Практика лексико-грамматических навыков и навыков аудирования. | 1 | | 22.05 |
| 99 | Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения. | 1 | | 24.05 |
| 100 | Обобщающий урок по теме №4 «Весь мир их знает». | 1 | | 26.05 |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | 29.05 |
| 102 | Итоговый урок. | 1 | | 31.05 |
| | | Итого – 102ч. | | |