



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Протокол № 1 от <u>25.08</u> 2021 г.</p> <p>Руководитель МО <u>Павленко С. Л.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР</p> <p>Саввина Е.М. </p> <p>подпись</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета</p> <p>Протокол № 1 от <u>27.08</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Директор МБОУ Зеленовская Грешубенко П. А.</p> <p>Приказ № <u>12</u> от <u>01.09.2021</u></p>
--	--	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 4 класс

Количество часов 4 часа в неделю

Учитель Кужель Елена Юрьевна

2021-2022 учебный год

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №2357);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15, реестр МОРФ);
- Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (Рабочие программы. УМК «Школа России». Москва, просвещение, 2016);
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по математике;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнения к ней;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

**Используемый учебник:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.:Просвещение, 2017.

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для 4 класса, в котором в условиях инклюзии обучается 1 ребёнок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Ученик испытывает затруднения в обучении, с учебным материалом не справляется, не успевает за общим темпом работы класса. Ученик испытывает большие трудности в решении составных задач, уравнений и задач геометрического характера. Самостоятельно с заданиями подобного рода не справляется, нуждается в значительной помощи со стороны педагога. В письменных вычислениях допускает грубые ошибки на вычитание двузначных чисел. Решает простые примеры с нахождением результата без вычисления на основе несложной закономерности. С трудом выполняет устные вычисления в пределах 100. Даёт неполные, односложные ответы на поставленный вопрос. При работе с величинами затрудняется в установлении соотношения между единицами величин. Навык самоконтроля на уроках математики не

развит. В учебной деятельности проявляет пассивное участие. Работоспособность низкая. Домашние задания выполняет всегда под руководством взрослых. Память не развита, не может выразить ясно и чётко свои мысли, пишет неаккуратно. Читает плохо.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами

**Цель предмета «Математика»** - математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

**Задачи предмета «Математика»:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

**Цель коррекционно-развивающего характера:** формирование системы начальных математических знаний с оказанием дополнительных комментариев в процессе восприятия.

**Задачи коррекционно-развивающего характера:**

- восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике.

## РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.

### Метапредметные результаты

Учащийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Учащийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямая угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### **Работа с информацией.**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия	11
2	Числа, которые больше 1000	112
3	Итоговое повторение	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>133</b>

#### Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия (11 ч)

Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Диаграммы.

#### Раздел 2. Числа, которые больше 1000 (112 ч)

##### Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Класс миллионов. Класс миллиардов. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз.

##### Величины (12 ч)

Единицы длины. Километр. Таблица единиц длин.

Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.

Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.

Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени.

##### Сложение и вычитание (11 ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение нескольких долей целого.

Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

##### Умножение и деление (77 ч)

Свойства умножения. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.

Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Периметр прямоугольника (квадрата).

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в противоположных направлениях.

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей.

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

Письменное деление на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком.

### **Раздел 3. Итоговое повторение (10 ч)**



## Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)</b>			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	01.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	02.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	07.09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	08.09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	09.09	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	13.09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	14.09	
<b>9</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>16.09</b>	
10	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	20.09	
11	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	21.09	
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление диаграмм	1	22.09	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	23.09	
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>			
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	27.09	
15	Чтение многозначных чисел	1	28.09	
16	Запись многозначных чисел	1	29.09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	30.09	

18	Сравнение многозначных чисел	1	04.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	05.10	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	06.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа по теме «Нумерация»</i>	1	07.10	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника	1	11.10	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	12.10	
<b>24</b>	<b><i>Контрольная работа по теме «Нумерация»</i></b>	<b>1</b>	<b>13.10</b>	
<b>Величины ( 16 часов)</b>				
25	Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	14.10	
26	Соотношение между единицами длины	1	18.10	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	19.10	
28	Таблица единиц площади	1	20.10	
29	Определение площади с помощью палетки	1	21.10	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	25.10	
31	Таблица единиц массы	1	26.10	
<b>32</b>	<b><i>Контрольная работа за 1 четверть</i></b>	<b>1</b>	<b>27.10</b>	
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	28.10	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	08.11	
35	Единица времени – сутки	1	09.11	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	10.11	

37	Единица времени – секунда	1	11.11	
38	Единица времени – век	1	15.11	
39	Таблица единиц времени.	1	16.11	
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	17.11	
<b>Сложение и вычитание (13 часов)</b>				
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	18.11	
42	Приём письменного вычитания для случаев $7000 - 456$ , $57001 - 18302$	1	22.11	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	23.11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	24.11	
45	Нахождение нескольких долей целого	1	25.11	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	29.11	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	30.11	
48	Сложение и вычитание величин	1	01.12	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	02.12	
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	06.12	
<b>51</b>	<b><i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</i></b>	<b>1</b>	<b>07.12</b>	
52	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	08.12	
53	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	09.12	
<b>Умножение и деление (70 часов)</b>				
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	13.12	
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	14.12	

56	Умножение на 0 и 1	1	15.12	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	16.12	
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	20.12	
59	Деление многозначного числа на однозначное.	1	21.12	
<b>60</b>	<b><i>Контрольная работа за 2 четверть</i></b>	<b>1</b>	<b>22.12</b>	
61	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	23.12	
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	27.12	
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	28.12	
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	10.01	
65	Решение задач на пропорциональное деление.	1	11.01	
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	12.01	
67	Решение задач на пропорциональное деление	1	13.01	
68	Деление многозначного числа на однозначное	1	17.01	
69	Деление многозначного числа на однозначное.	1	18.01	
70	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	19.01	
<b>71</b>	<b><i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i></b>	<b>1</b>	<b>20.01</b>	
72	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	24.01	
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	25.01	
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	26.01	

75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	27.01	
76	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1	31.01	
77	Умножение числа на произведение	1	01.02	
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	02.02	
79	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	03.02	
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	07.02	
81	Решение задач на одновременное встречное движение	1	08.02	
82	Перестановка и группировка множителей	1	09.02	
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	10.02	
84	Деление числа на произведение	1	14.02	
85	Деление числа на произведение	1	15.02	
86	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	16.02	
87	Составление и решение задач, обратных данной	1	17.02	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	21.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	22.02	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	24.02	
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	28.02	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	01.03	
93	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	02.03	

94	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	1	03.03	
95	Проект: «Математика вокруг нас»	1	05.03	
96	Умножение числа на сумму	1	09.03	
97	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	10.03	
<b>98</b>	<b><i>Контрольная работа за 3 четверть</i></b>	<b>1</b>	<b>14.03</b>	
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	15.03	
103	Решение текстовых задач	1	16.03	
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	17.03	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	21.03	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	22.03	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	04.04	
108	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	05.04	
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	06.04	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	07.04	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	11.04	
112	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	12.04	
113	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	13.04	
114	Решение задач	1	14.04	
115	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	18.04	
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	19.04	

117	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	20.04	
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	21.04	
<b>119</b>	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	<b>1</b>	25.04	
120	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	26.04	
121	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	27.04	
122	Проверка умножения делением и деления умножением	1	28.04	
123	Проверка деления с остатком	1	04.05	
	<b>Итоговое повторение (12 часов)</b>	1	05.05	
124	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1		
125	Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения	1	11.05	
126	Повторение. Арифметические действия	1	12.05	
127	Порядок выполнения действий.	1	16.05	
128	Геометрические фигуры.	1	17.05	
129	Повторение. Величины	1	18.05	
<b>130</b>	<b>Итоговая контрольная работа за курс 4 класса</b>	<b>1</b>	19.05	
131	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	23.05	
132	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	24.05	
133	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	25.05	

### Раздел V. Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ уро ка	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	Дано				