


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании<br/>МО учителей начальных<br/>классов<br/>Протокол № 1 от<br/><u>25.08</u> 2021 г.<br/>Руководитель МО<br/><u>Павленко С.Л.</u></p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>с заместителем<br/>директора по УВР<br/>Саввина Е.М.<br/><u>Саввина Е.М.</u><br/>подпись</p> | <p>ПРИНЯТО на заседании<br/>Педагогического Совета<br/>Протокол № 1<br/>от <u>27.08</u> 2021 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ<br/>Директор МБОУ<br/>Зеленовская<br/>Среднегубенко П. А.<br/>Приказ № <u>182</u> от <u>28.08.2021</u></p>  |
|---|---|---|---|

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее, 4 класс

**Количество часов:** 4 часа в неделю

**Учитель:** Кужель Елена Юрьевна

2021-2022 учебный год

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основании:

- Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №2357);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2105 №1/15, реестр МОРФ);
- Авторской программы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России». Сборник программ. Начальная школа. М.:Просвещение, 2015).
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнения к ней;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовкой СОШ.

### **Используемый учебник:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2017.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей обучающихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Коррекционные задачи

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Особенности преподавания предмета

Особенностью преподавания предмета для детей с задержкой психического развития, является направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с психофизическими, возрастно-половыми особенностями обучающихся. В учебном процессе использовать специальные методы и приемы педагогической поддержки: метод «переключения» (включение в другие виды деятельности, в которых обучающиеся будут успешными); метод последовательного выполнения заданий, методы похвалы, поощрения.

Обучение проводится с опорой на зрительное восприятие, используются иллюстрации, схемы, модели для объяснения учебного материала.

## РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).
- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарях, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, -прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- производить морфологический разбор доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём;
- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника).*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

## РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 135ч)*

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (10 ч)**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста.

План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

*Изложение повествовательного текста*

*Входная контрольная работа*

**Предложение(8ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

*Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»*

Обучающее изложение «Два рыбака»

**Слово и его лексическое значение (18ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.



**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

*Обучающее изложение «Птенчик в беде»*

*Контрольное списывание по теме «Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок»*

*Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»*

*Контрольный диктант*

### **Имя существительное (36 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

*Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»*

*Обучающее изложение «Отважная птичка»*

*Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных»*

*Контрольный диктант за 2 четверть*

*Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»*

*Проект «Говорите правильно!»*

*Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*

### **Имя прилагательное (26 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

*Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»*

*Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»*

*Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»*

*Контрольное списывание*

*Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»*

*Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

*Проверочная работа по теме «Личные местоимения»*

### **Глагол (24 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

*Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»*

*Контрольное списывание*

*Проверочная работа по теме «Глагол»*

*Контрольный диктант «Глагол»*

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного ( 5 ч )**

Контрольное изложение «Доигрался»

Итоговая контрольная работа

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### ***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

#### РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер урока | Тема урока   | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------|--|------------------|---------------|---------------|
|             | <b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (10часов)</b>                                    |                  |               |               |
| 1           | Наша речь и наш язык. Текст. План текста   | 1                | 01.09         |               |
| 2           | <i>Развитие речи</i><br>Изложение повествовательного текста                        | 1                | 03.09         |               |
| 3           | Анализ ошибок, допущенных в изложении.<br>Типы текстов.                            | 1                | 06.09         |               |
| 4           | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1                | 07.09         |               |
| 5           | Обращение  | 1                | 08.09         |               |
| 6           | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Основа предложения                  | 1                | 10.09         |               |
| 7           | Словосочетание.  | 1                | 13.09         |               |
| 8           | Распространённые и нераспространённые предложения.                                 | 1                | 14.09         |               |
| 9           | Однородные члены предложения (общее понятие)                                       | 1                | 15.09         |               |
| <b>10</b>   | <b>Входная контрольная работа</b>  | <b>1</b>         | <b>17.09</b>  |               |
|             | <b>Предложение (8 часов)</b>   |                  |               |               |
| 11          | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.            | 1                | 20.09         |               |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 12 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов                                | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                                | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»              | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Простые и сложные предложения   | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Знаки препинания в сложном предложении  | 1 | 28.09 |  |
| 17 | <i>Р/Р</i> Обучающее изложение «Два рыбака»   | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 01.10 |  |
|    | <b>Слово и его лексическое значение      18 ч</b>                                     |   |       |  |
| 19 | Лексическое значение слова  | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова                            | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Синонимы. Антонимы. Омонимы   | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Фразеологизмы.<br><i>Р/Р</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму            | 1 | 08.10 |  |
| 23 | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова                                | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Состав слова. Суффиксы и приставки  | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Разбор слова по составу   | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корнях слов  | 1 | 15.10 |  |
| 27 | Упражнение в написании приставок и суффиксов  | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.   | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Обучающее изложение «Птенчик в беде»  | 1 | 20.10 |  |

|    |   |          |              |  |
|----|---|----------|--------------|--|
| 30 | <b>Контрольное списывание по теме «Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне»</b>              | <b>1</b> | <b>22.10</b> |  |
| 31 | Работа над ошибками. Части речи   | 1        | 25.10        |  |
| 32 | Части речи  | 1        | 26.10        |  |
| 33 | <b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>  | <b>1</b> | <b>27.10</b> |  |
| 34 | Работа над ошибками. Наречие.   | 1        | 29.10        |  |
| 35 | Наречие.  | 1        | 08.11        |  |
| 36 | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1        | 09.11        |  |
|    | <b>Имя существительное 36 ч</b>   |          | 10.11        |  |
| 37 | Изменение по падежам  | 1        | 12.11        |  |
| 38 | Признаки падежных форм имён существительных   | 1        | 15.11        |  |
| 39 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей                                       | 1        | 16.11        |  |
| 40 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей                                       | 1        | 17.11        |  |
| 41 | Несклоняемые имена существительные  | 1        | 19.11        |  |
| 42 | Три склонения имён существительных.<br>1-е склонение имён существительных                                   | 1        | 22.11        |  |
| 43 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | 1        | 23.11        |  |
| 44 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»                | 1        | 24.11        |  |
| 45 | 2-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 2-го склонения                   | 1        | 26.11        |  |

|           |  |          |              |  |
|-----------|--|----------|--------------|--|
| 46        | 3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  | 1        | 29.11        |  |
| 47        | <i>Развитие речи.</i><br>Обучающее изложение «Отважная птичка»   | 1        | 30.11        |  |
| 48        | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных окончаний имён существительных | 1        | 01.12        |  |
| 49        | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  |          | 03.12        |  |
| 50        | Контрольная работа по теме ««Особенности падежей имен существительных»»  | 1        | 06.12        |  |
| 51        | Именительный и винительный падежи  | 1        | 07.12        |  |
| 52        | Родительный падеж  | 1        | 08.12        |  |
| 53        | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже  | 1        | 10.12        |  |
| 54        | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных   | 1        | 13.12        |  |
| 55        | Дательный падеж  | 1        | 14.12        |  |
| 56        | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  | 1        | 15.12        |  |
| 57        | Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже   | 1        | 17.12        |  |
| 58        | Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже   | 1        | 20.12        |  |
| 59        | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах   | 1        | 21.12        |  |
| 60        | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных   | 1        | 22.12        |  |
| <b>61</b> | <b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>   | <b>1</b> | <b>24.12</b> |  |
| 62        | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.                           | 1        | 27.12        |  |



|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 63 | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»  | 1 | 28.12 |  |
| 64 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе  | 1 | 10.01 |  |
| 65 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах                              | 1 | 11.01 |  |
| 66 | Именительный падеж множественного числа  | 1 | 12.01 |  |
| 67 | Родительный падеж множественного числа   | 1 | 14.01 |  |
| 68 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных   | 1 | 17.01 |  |
| 69 | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану   | 1 | 18.01 |  |
| 70 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа  | 1 | 19.01 |  |
| 71 | Проект «Говорите правильно!»   | 1 | 21.01 |  |
| 72 | <i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>   | 1 | 24.01 |  |
|    | <b>Имя прилагательное 26 ч</b>   |   |       |  |
| 73 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Значение и употребление в речи имен прилагательных.<br>Словообразование имён прилагательных | 1 | 25.01 |  |
| 74 | Род и число имён прилагательных  | 1 | 26.01 |  |
| 75 | Род и число имён прилагательных.<br><i>Развитие речи.</i><br>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»            | 1 | 28.01 |  |
| 76 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  | 1 | 31.01 |  |
| 77 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»  | 1 | 01.02 |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 78 | Склонение имён прилагательных.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»                                | 1 | 02.02 |  |
| 79 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе   | 1 | 04.02 |  |
| 80 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода   | 1 | 07.02 |  |
| 81 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.   | 1 | 08.02 |  |
| 82 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 | 09.02 |  |
| 83 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 | 11.02 |  |
| 84 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 | 14.02 |  |
| 85 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода   | 1 | 15.02 |  |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | 16.02 |  |
| 87 | <i>Контрольное списывание</i>   | 1 | 18.02 |  |
| 88 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе   | 1 | 21.02 |  |
| 89 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода   | 1 | 22.02 |  |
| 90 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  | 1 | 25.02 |  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах   | 1 | 28.02 |  |
| 92 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах   | 1 | 01.03 |  |

|           |  |          |              |  |
|-----------|--|----------|--------------|--|
| 93        | Склонение имён прилагательных во множественном числе.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1        | 02.03        |  |
| 94        | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа   | 1        | 04.03        |  |
| 95        | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа   | 1        | 05.03        |  |
| <b>96</b> | <b><i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i></b>   | <b>1</b> | <b>09.03</b> |  |
| 97        | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.                             | 1        | 11.03        |  |
| 98        | Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»                                 | 1        | 14.03        |  |
|           | <b>Личные местоимения 7 ч</b>  |          |              |  |
| 99        | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица   | 1        | 15.03        |  |
| 100       | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  | 1        | 16.03        |  |
| 101       | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  | 1        | 18.03        |  |
| 102       | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.   | 1        | 21.03        |  |
| 103       | Морфологический разбор местоимений.  |          | 22.03        |  |
| 104       | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста   | 1        | 01.04        |  |
| 105       | <b><i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</i></b>  | 1        | 04.04        |  |
|           | <b>Глагол 24 ч</b>   |          | 05.04        |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 106 | Роль глаголов в языке<br>Время глагола   | 1 |       |  |
| 107 | Неопределённая форма глагола   | 1 | 06.04 |  |
| 108 | Неопределённая форма глагола.  | 1 | 08.04 |  |
| 109 | Образование временных форм от глагола в неопределённой форме .   | 1 | 11.04 |  |
| 110 | Упражнение в образовании форм глаголов   | 1 | 12.04 |  |
| 111 | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение по самостоятельно составленному плану                                 | 1 | 13.04 |  |
| 112 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)                           | 1 | 15.04 |  |
| 113 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени                                      | 1 | 18.04 |  |
| 114 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами | 1 | 19.04 |  |
| 115 | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»             | 1 | 20.04 |  |
| 116 | I и II спряжения глаголов.<br>Спряжение глаголов в настоящем времени                                     | 1 | 22.04 |  |
| 117 | Спряжение глаголов в будущем времени   | 1 | 25.04 |  |
| 118 | Личные окончания глаголов I и II спряжений   | 1 | 26.04 |  |
| 119 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                        | 1 | 27.04 |  |
| 120 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме                                    | 1 | 29.04 |  |
| 121 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                        | 1 | 04.05 |  |
| 122 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.                       | 1 | 06.05 |  |

|            |   |          |              |  |
|------------|---|----------|--------------|--|
| <b>123</b> | <b><i>Контрольное списывание</i></b>                                    | <b>1</b> | <b>11.05</b> |  |
| 124        | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени          | 1        | 13.05        |  |
| 125        | Правописание глаголов в прошедшем времени                               | 1        | 16.05        |  |
| 126        | <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>                              | 1        | 17.05        |  |
| 127        | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола              | 1        | 18.05        |  |
| <b>128</b> | <b>Итоговая контрольная работа за курс 4 класса</b>                     | <b>1</b> | <b>20.05</b> |  |
| 129        | Повторение. Глагол. Работа над ошибками                                 | 1        | 23.05        |  |
|            | <b>Повторение 6 ч</b>   |          |              |  |
| 130        | Изложение «Доигрался»   | 1        | 24.05        |  |
| 131        | Повторение по теме «Имя существительное» «Имя прилагательное», «Глагол» | 1        | 25.05        |  |

**РАЗДЕЛ V. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.**

| №<br>урока | Тема | Количество часов |      | Дата     | Дата     | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректировки |
|------------|------|------------------|------|----------|----------|--------------------------|-------------------------|
|            |      | по плану         | Дано | по плану | по факту |                          |                         |
|            |      |                  |      |          |          |                          |                         |
|            |      |                  |      |          |          |                          |                         |
|            |      |                  |      |          |          |                          |                         |
|            |      |                  |      |          |          |                          |                         |
|            |      |                  |      |          |          |                          |                         |
|            |      |                  |      |          |          |                          |                         |
|            |      |                  |      |          |          |                          |                         |
|            |      |                  |      |          |          |                          |                         |
|            |      |                  |      |          |          |                          |                         |