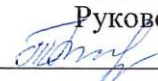





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа  
Ростовская область Тарасовский район

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от « <u>26</u> » <u>08</u> 2021г. Руководитель МО  Рыжова Т.А.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М.  _____ (подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от « <u>27</u> » <u>08</u> 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Гребубенко П.А. Приказ № <u>182</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2021г. 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Истории России. Всеобщей истории» (для обучающихся с ЗПР)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов в неделю: 2

Учитель: Примакова Татьяна Валерьевна

2021-2022 учебный год

## Раздел I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся с ЗПР 6 класса составлена учетом рекомендаций ОПМПК на основании:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №189, с внесенными изменениями: приказ: №1577 от 31.12.2015);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Авторской программы\_основного общего образования: по «Истории России» 6-10 класс к предметной линии УМК И.Л.Андреева, О.В.Волубаева, Л. М. Ляшенко и др. издательства «Дрофа» 2014  
- Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы. М- Просвещение, 2014).;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта общего образования по истории;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовкой СОШ на 2021-2022 учебный год;
7. Приказ Минобрнауки России 22.07.2018г. № 1284-99 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253;
8. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнений к ней;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Содержание учебного предмета: «История России. Всеобщая история» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «Всеобщая история» и «История России»

«Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс, Агибалова Е.В., Донской Г.М. —/М.: «Просвещение», 2016  
«История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В связи с праздничными и выходными днями в 2021-2022 учебном году предмет «история» в 6 классе будет реализован за 67ч.

Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс, «Всеобщая история» (история Средних веков) 28 часов, «История России» изучается за 39 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Адаптированная рабочая программа, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в основной школе в 6 классе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся с ОВЗ (ЗПР) овладели определенным объемом знаний и умений по основам социальных наук.

**Данная адаптированная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей.** Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. У таких детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательный материал для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание нестойкое. Но при этом не наблюдается инертности психических процессов, как, например, при умственной отсталости, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки в другие ситуации. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения в общеобразовательной школе.

В 6 классе проводится коррекционная работа на уроках, которая обеспечивает образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

-оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР;

-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Преподавание курса истории для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям науки истории.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ (ЗПР).

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др.

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся;

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XVI века.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практически- политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение,

действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

### **К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

**Обучающийся получит возможность научиться** разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

**Обучающийся получит возможность научиться** различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;

Обучающийся получит возможность научиться определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения; передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;

**Обучающийся научится** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

**Обучающийся научится** самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности .применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности .изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Читать историческую карту с опорой на легенду .Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.



### **Раздел III. Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая истории» в 6 классе изложено в виде двух модулей: «История Средних веков» (28 часов) и «История России с древнейших времён до начала 16 века» (39 часов). Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

#### **История Средних веков 6 класс (28 часов)**

Введение (1 ч.) Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья

#### **Глава I. Становление средневековой Европы (4ч)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианств: православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

#### **Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч)**

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

#### **Глава III. Арабы в VI-XI веках (1 ч)**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

#### **Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

#### **Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)**

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

#### **Глава VI. Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)**

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

#### **Глава VII. Образование централизованных государств (6 ч)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв.

Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Германия и Италия в XII-XV веках

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

### **Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2 ч)**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

### **Глава IX. Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

### **Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **«История России с древнейших времён до начала 16 века» (39 ч).**

### **Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности (4 ч)**

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

### **Глава II. Русь в IX- первой половине XII в. (10ч)**

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

### **Глава III. Русь В Середине XII- начале XIII в. (6ч)**

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

### **Глава IV. Русские Земли В Середине XIII — XIV в. (11ч)**

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

### **Глава V. Формирование Единого Русского Государства (7ч)**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**Итоговое Повторение -2 ч**

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.**

Номер урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>История средних веков (28 часов)</b>				
1	<b>Введение. Живое Средневековье.</b>	1	01.09	
	<b>Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века)-4ч.</b>			
2	Образование варварских королевств .Государство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	06.09	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	08.09	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках Англия в раннее Средневековье..	1	13.09	
5	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	15.09	
	<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. -2 часа</b>			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи м внешними врагами. Культура Византии.	1	20.09	
7	Образование славянских государств.	1	22.09	
	<b>Глава 3. Арабы в VI-XI веках- 1 час</b>			
8	Возникновение ислама. Культура стран Халифата.	1	27.09	
	<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне-2 часа</b>			
9	Средневековая деревня и её обитатели.	1	29.09	
10	В рыцарском замке.	1	04.10	
	<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа</b>			
11	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.	1	06.10	
12	Горожане и их образ жизни.	1	11.10	
	<b>Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы – 2 часа</b>			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	13.10	
14	Крестовые походы.	1	18.10	
	<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) – 6 часов</b>			
15	Как происходило объединение Франции.	1	20.10	
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1	25.10	
17	Столетняя война.	1	27.10	

18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	08.11	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	10.11	
20	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XIV-XV веках.	1	15.11	
<b>Глава 8. Славянские государства и Византия XIV- XVвеках-2 часа</b>				
21	Гуситское движение в Чехии.	1	17.11	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	22.11	
<b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средних веках – 3 часа</b>				
23	Образование и философия, Средневековая литература и искусство.	1	24.11	
24	Культура Раннего Возрождения в Италии..	1	30.11	
25	Научные открытия и изобретения	1	29.11	
<b>Глава 10. Народы Азии, Африки и Америки в средние века -3 часа</b>				
26	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	1	06.12	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	08.12	
28	<b><u>Контрольная работа №2 за курс «Всеобщей истории. Истории средних веков.»</u></b>	1	13.12	

<b>История России (39 часов)</b>				
<b>Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (4 ч.)</b>				
29	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины.	1	15.12	
30	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	1	20.12	
31	Первые государства на территории Восточной Европы.	1	22.12	
32	<b><u>Контрольная работа №3 по теме «Народы и государства Восточной Европы в древности»</u></b>	1	27.12	
<b>Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (10 часов)</b>				
33	Урок-практикум «Восточные славяне».	1	10.01	
34	Образование Древнерусского государства.	1	12.01	
35	Русь в конце X-начале XI века.	1	17.01	

36	Становление государства.	1	19.01	
37	Русь в середине XI-начале XII века.	1	24.01	
38	Русь в середине XI- начале XII века.	1	26.01	
39	Общественный строй Древней Руси.	1	31.01	
40	Древнерусская культура.	1	02.02	
41	Древнерусская культура.	1	07.02	
42	Повторение уроков по теме Русь в IX-первой половине XII века.	1	09.02	
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века (6 часов)</b>				
43	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	1	14.02	
44	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	16.02	
45	Боярские республики Северо-Западной Руси.	1	21.02	
46	Культура Руси.	1	28.02	
47	Культура Руси.	1	02.03	
48	Повторение уроков по теме «Русь в середине XII – начале XIII века».	1	05.03	
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (11 часов)</b>				
49	Походы Батые на Русь	1	09.03	
50	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1	14.03	
51	Русские земли под властью Орды	1	16.03	
52	Русские земли под властью Орды	1	21.03	
53	Москва и Тверь: борьба за лидерство	1	04.04	

54	Повторительно-обобщающий урок по теме « Русские земли в середине XIII–XIV веке»	1	06.04	
55	<b>Контрольная работа №4 по теме: Русские земли в середине XIII–XIV веке</b>	1	11.04	
56	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	13.04	
57	Московское княжество в конце XIV– середине XV в.	1	18.04	
58	Соперники Москвы	1	20.04	
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в XIII– первой половине XV века»	1	25.04	
	<b>Тема5. Формирование единого Русского государства в XV веке (8 часов)</b>			
60	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	27.04	
61	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в	1	04.05	
62	Русская культура XIV – начала XVI в.	1	11.05	
63	Русская культура XIV – начала XVI в	1	16.05	
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»	1	18.05	
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»	1	23.05	
66	<b>Контрольная работа №5 за курс «Истории России.»</b>	1	25.05	
67	Обобщение и систематизация знаний по курсу «История России» .	1	30.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>		

[Введите текст]