




Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол №1 от «<u>22</u>» <u>08</u> 2022г. Руководитель МО  (Сиволапова Т. А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М.  _____ (подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022г</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко Л.А. Приказ № <u>222</u> От «<u>1</u>» <u>09</u> 2022г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АЛГЕБРЕ**

Уровень общего образования, класс: основное общее 7 класс

Количество часов: 102 часа.

Учитель: Ковалева Раиса Ивановна

2022-2023 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» на уровень основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /.—М. : Вентана-Граф, 2014)

Рабочая программа составлена и адаптирована на основании образовательной программы школы, авторской программы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир для 7 класса общеобразовательной школы – М., Просвещение, 2021 г. и с учетом годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год. Данная рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана в соответствии с требованиями

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012,
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- ✓ Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Примерная рабочая программа основного общего образования «Алгебра» 7 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
- ✓ Концепции преподавания математики в общеобразовательных организациях Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013года); <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/>;
- ✓ Авторской рабочей программы курса алгебры в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Алгоритм успеха», для 5-11 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.Е. Подольского. 7-е изд., стереотип. Математика: 7 класс. Учебник/ А.Г. Мерзляк., В.Б. Полонский., М.С. Якир/ для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021. - 334с.
- ✓ Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- ✓ Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения алгебры в 7 классе отводится 102 часов из расчета 3 часов в неделю. Часы, отведённые на алгебру в 7 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 102 часа, в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2022 по 31.05.2023. В 2022-2023 учебном году запланировано 8 контрольных работ.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математических явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»;

«Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для

повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 7 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

---

### **1. Линейные уравнения с одной переменной**

Уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнения как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными и его свойства.

### **2. Целые выражения**

Выражения с переменными, Значение выражения с переменными. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства.

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений.

Разложение многочленов на множители, Вынесение общего множителя за скобки, Метод группировки. Разность квадратов двух выражений.

Сумма и разность кубов двух выражений

### **3. Функции.**

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Линейная функция её свойства и график.

### **4. Системы линейных уравнений с одной переменной**

Система линейных уравнений с двумя переменными. Графический способ решения системы линейных уравнений с двумя переменными.

Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и сложения. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математическая модель реальной ситуации

### **Алгебра в историческом развитии.**

Зарождение алгебры, как книга о восстановлении и противопоставлении Мухаммеда аль-Хорезми. рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

**Региональный компонент (краеведение) будет рассмотрен в следующих темах по алгебре:** «Уравнения как математическая модель реальной ситуации», «Линейное уравнение», «График функции», «Функция как математическая модель реального процесса»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (АЛГЕБРА)**

---

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;



- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Координаты и графики. Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = kx + b$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

### Тематическое планирование по алгебре

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически	
<b>Повторение и систематизация учебного материала (3 часа)</b>					
1	Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями. Повторение	1	02.09.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа. Повторение	1	05.09.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Пропорции. Решение уравнений	1	07.09.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Линейное уравнение с одной переменной (12 часов)</b>					
4	Введение в алгебру	1	09.09		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Введение в алгебру	1	12.09.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Введение в алгебру	1	14.09.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	Линейное уравнение с одной переменной	1	16.09.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8	Линейное уравнение с одной переменной	1	19.09.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

9	Линейное уравнение с одной переменной	1	21.09.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10	Решение задач с помощью уравнений	1	23.09.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
11	Решение задач с помощью уравнений	1	26.09		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
12	Решение задач с помощью уравнений	1	28.09.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13	Решение задач с помощью уравнений	1	30.09		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
14	Повторение и систематизация учебного материала	1	03.10.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Контрольная работа № 1	1	05.10.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Целые выражения (50 часов)</b>					
16	Тождественно равные выражения. Тождества	1	07.10.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
17	Тождественно равные выражения. Тождества	1	10.10.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
18	Степень с натуральным показателем	1	12.10.		<a href="http://school-">http://school-</a>

					collection.edu. ru
19	Степень с натуральным показателем	1	14.10.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
20	Степень с натуральным показателем	1	17.10.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
21	Свойства степени с натуральным показателем	1	19.10.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22	Свойства степени с натуральным показателем	1	21.10.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
23	Свойства степени с натуральным показателем	1	24.10.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
24	Одночлены	1	26.10.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
25	Одночлены	1	28.10.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
26	Многочлены	1	07.10		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
27	Сложение и вычитание многочленов	1	09.11.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
28	Сложение и вычитание многочленов	1	11.11.		<a href="http://school-">http://school-</a>

					collection.edu. ru
29	Повторение и систематизация учебного материала	1	14.11.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
30	Контрольная работа № 2	1	16.11.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
31	Умножение одночлена на многочлен	1	18.11		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
32	Умножение одночлена на многочлен	1	21.11.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
33	Умножение одночлена на многочлен	1	23.11		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
34	Умножение одночлена на многочлен	1	25.11.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
35	Умножение многочлена на многочлен	1	28.11.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
36	Умножение многочлена на многочлен	1	30.11.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
37	Умножение многочлена на многочлен	1	02.12		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
38	Умножение многочлена на многочлен	1	05.12.		<a href="http://school-">http://school-</a>



					collection.edu. ru
39	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	07.12		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
40	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	09.12.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
41	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	12.12.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
42	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	14.12.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
43	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	16.12.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
44	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	19.12.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
45	Контрольная работа № 3	1	21.12.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
46	Произведение разности и суммы двух выражений	1	23.12		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
47	Произведение разности и суммы двух выражений	1	26.12.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
48	Произведение разности и суммы двух выражений	1	28.12.		<a href="http://school-">http://school-</a>

					collection.edu. ru
49	Разность квадратов двух выражений	1	09.01.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
50	Разность квадратов двух выражений	1	11.01.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
51	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	13.01.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
52	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	16.01.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
53	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	18.01.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
54	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	20.01.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
55	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	23.01.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
56	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	25.01.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
57	Повторение и систематизация учебного материала	1	27.01		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
58	Контрольная работа № 4	1	30.01.		<a href="http://school-">http://school-</a>

					collection.edu. ru
59	Сумма и разность кубов двух выражений	1	01.02.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
60	Сумма и разность кубов двух выражений	1	03.02.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
61	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	06.02.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
62	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	08.02.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
63	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	10.02.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
64	Контрольная работа №5	1	13.02.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
65	Повторение и систематизация учебного материала	1	15.02.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Функции (12 часов)</b>					
66	Связи между величинами. Функция	1	17.02		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
67	Связи между величинами. Функция	1	20.02.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

68	Способы задания функции	1	22.02.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
69	Способы задания функции	1	27.02.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
70	График функции	1	01.03.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
71	График функции	1	03.03.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
72	Линейная функция, её график и свойства	1	06.03.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
73	Линейная функция, её график и свойства	1	10.03.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
74	Линейная функция, её график и свойства	1	13.03.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
75	Линейная функция, её график и свойства	1	15.03.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
76	Повторение и систематизация учебного материала	1	17.03.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
77	Контрольная работа № 6	1	29.03.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Системы линейных уравнений с двумя переменными (18 часов)					
78	Уравнения с двумя переменными	1	31.03.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
79	Уравнения с двумя переменными	1	03.04.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
80	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	05.04.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
81	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	07.04.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
82	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	10.04.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
83	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	12.04.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
84	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	14.04.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
85	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	17.04.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
86	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	19.04.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
87	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	21.04.		<a href="http://school-">http://school-</a>

					collection.edu. ru
88	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	24.04.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
89	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	26.04.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
90	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	28.04.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
91	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	03.05.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
92	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	05.05.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
93	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	10.05.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
94	Повторение и систематизация учебного материала	1	12.05.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
95	Контрольная работа № 7	1	15.05.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>Повторение и систематизация учебного материала (8 часов)</b>					
96	Решение задач с помощью уравнений. Повторение	1	17.05.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

97	Разложение многочленов на множители. Повторение	1	19.05.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
98	Линейная функция, её график и свойства	1	22.05.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
99	Итоговая контрольная работа	1	24.05.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
100	Решение задач	1	26.05.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
101	Решение задач	1	29.05.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
102	Обобщающий урок по курсу 7 класса	1	31.05.		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>