**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МБОУ Зеленовской СОШ**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Минобразования Ростовской области от 28.08.2020 №693 «Об утверждении графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ в сентябре – октябре 2020 года в Ростовской области», в целях реализации мероприятий по совершенствованию и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися , приказом МУ ОО от 04.09.2020 №309 «Об участии общеобразовательных организаций Тарасовского района во Всероссийских проверочных работах в сентябре – октябре 2020 года.», в целях реализации мероприятий по совершенствованию и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися в МБОУ Зеленовской СОШ проводились ВПР.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам

по программам 2019/2020 учебного года:

**5 классы** – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

**6 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

**7 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

**8 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

**9 классы** – математика, русский язык, обществознание, история(за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком:

ПЛАН-ГРАФИК

проведения Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7,8, 9 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет,класс | Ответственный организатор | Продолжительность работы, урок |
| 14.09.2020 | Русский язык (1ч) – 5 кл; | *Сиволапова Т.А.* | *45 мин(2 урок)* |
| Русский язык -6 кл | *Сиволапова Т.А.* | *60 мин(3)* |
| 15.09 | Русский язык – 7 кл;  Физика- 8 кл | *Сиволапова Т.А.*  *Горелова Е.И.* | *90 мин(2,3)*  *45 мин(3)* |
| 16.09 | Математика -6 кл  Русский язык (2ч) – 5 кл; | *Горелова Е.И.*  *Сиволапова Т.А.* | *60 мин(2)*  *45 мин(3)* |
| 17.09 | Русский язык – 9 кл;  Математика -8 кл | *Сиволапова Т.А.*  *Горелова Е.И.* | *90 мин(3,4)*  *90 мин(2,3)* |
| 18.09. | Математика -7 кл  Окруж мир-5 кл | *Сиволапова Т.А.*  *Горелова Е.И.* | *60 мин(2)*  *45мин(2)* |
| 21.09. | Математика -5 кл Биология – 6 кл; | *Сиволапова Т.А.*  *Горелова Е.И.* | *45 мин(2)*  *45 мин(2)* |
| 22.09. | Обществознание –8 кл; | *Сиволапова Т.А.* | *45 мин(2)* |
| 23.09. | География-7 кл  История – 9 кл; | *Горелова Е.И.*  *Сиволапова Т.А.* | *60мин(2)*  *90 мин(2,3)* |
| 24.09. | Русский язык – 8 кл;  История – 7 кл; | *Горелова Е.И.*  *Сиволапова Т.А.* | *90 мин(2,3)*  *60 мин(2,3)* |
| 25.09 | Математика –9 кл; | *Сиволапова Т.А.* | *90 мин(2,3)* |
| 28.09 | Английский язык – 8 кл;  История -6 кл | *Сиволапова Т.А.*  *Горелова Е.И.* | *45мин(2)*  *45 мин(3)* |
| 30.09 | География – 8 кл; | *Сиволапова Т.А.* | *90 мин(3,4)* |
| 01.10. | Биология – 7 кл | *Горелова Е.И.* | *45 мин(2)* |
| 02.10. | Обществознание –9 кл; История – 8 кл | *Горелова Е.И.*  *Сиволапова Т.А.* | *45 мин(2)*  *90 мин(2,3)* |
| 08.10 | Биология -8 кл;  Обществознание – 7 кл | *Сиволапова Т.А.*  *Горелова Е.И.* | *60 мин(2,3)*  *45 мин(2)* |

Приказом по школе был утвержден состав предметных комиссий (экспертов) по проверке ВПР: -в 5 классе по математике, русскому языку, окружающему миру:

Павленко С.Л.-учитель начальных классов, руководитель МО;

Горелова Е.И.- учитель начальных классов

Брилиантова Е.В. - учитель начальных классов

- по русскому языку 5 класс

Павленко С.Л.-учитель начальных классов

Рыжова Т.А.- учитель английского языка

Гермоленко В.И.-учитель русскогоязыка

- по русскому языку 6 класс

Гермоленко В.И.-учитель русскогоязыка

Горелова Е.И. -учитель начальных классов

Рыжова Т.А.- учитель английского языка

- по русскому языку 7,8 класс

Горелова Е.И. -учитель начальных классов

Павленко С.Л.-учитель начальных классов

Рыжова Т.А.- учитель английского языка

- по математике 5,9 класс

Сиволапова Т.А.- учитель химии

Ковалева Р.И.- .-учитель математики

- по математике 5, 6,7,8 класс

Казьмина Н.Г.-учитель математики

Сиволапова Т.А.- учитель химии

- по истории 5,6,7,8,9 класс

Филиппова Н.Н.- учитель информатики

Сиволапова Т.А.- учитель химии

-по географии( 7,8 классы)

Сиволапова Т.А.- учитель химии

Горелова Е.И. -учитель начальных классов

Ковалева Р.И.-учитель математики

обществознанию 7,8 классы

Филиппова Н.Н.- учитель информатики

Сиволапова Т.А.- учитель химии

-по биологии 6,7,8 классы

Саввина Е.М. –учитель биологии

Сиволапова Т.А.- учитель химии

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР**

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 6 классе, проведенной 14 сентября 2020-21уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| Русский язык | 6 | Павленко С.Л. | 8 | 7 | - | 3 | | 2 | 2 | 71**/**43 | 100/57 |  |

По решению педсовета освобожден от участия в ВПР ученик 6 класса Кислов Александр ( ученик с ОВЗ).

Успешно были выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К1, К2, К3, в которых проверялось умение списывать текст, соблюдая, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении. Большинство учащихся показали хорошие умения находить в тексте слово с указанным лексическим значением, умения подбирать к указанному слову синонимы.

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 9,10,11, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно ее оформлять, умение составлять план текста из трех пунктов. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос . Допустили ошибки при проведении морфологического и морфемного разбор слова, синтаксического разбора предложения.

Анализ

выполнения всероссийской проверочной работы

по русскому языку в 5 классе, проведенной 14, 16 сентября 2020-21 уч.г..

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Ф.И.О.учителя | К-во уч-ся по списку | Учавств в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | У/К  школьный результат | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | У/К  % |
| Русский язык | 5 | Горелова Е.И. | 7 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 67/33 | 100/33 |  |

В целом школьники достаточно владеют базовыми учебно-языковыми умениями.

У большинства учащихся сформировано умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение), умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение распознавать правильную орфоэпическую норму, умение классифицировать согласные звуки, умение классифицировать слова по составу.

Большинство учащихся показали хорошие умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

На низком уровне сформированы предметные коммуникативные умения. Учащиеся затрудняются определить главную мысль текста в письменной форме, не смогли составить план прочитанного текста.

Не все учащиеся смогли распознать значение слова, подобрать к слову близкие по значению слова. Не смогли интерпретировать пословицу (поговорку).

По решению педсовета освобожден от участия в ВПР ученик 5 класса Радомский Н.(ОВЗ,ЗПР)

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по физике в 8 классе, проведенной 15 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| Математика | 8 | Ковалева Р.И. | 9 | 9 | 0 | 4 | | 2 | 3 | 67\44 | 100/44 |  |

В целом школьники достаточно хорошо владеют:

-умениями определять цену деления измерительного прибора и погрешность цены деления измерительного прибора; -основными физическими понятиями, терминами; извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выв

Учащиеся допустили ошибки при анализе текста и ответах на вопросы по проанализированному тексту.

Затруднение вызвали задания на знания

-физических законов, теорий, закономерностей, формул, применение которых необходимо при решении задач

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по математике в 6 классе, проведенной 16 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| Математика | 6 | Ковалева Р.И. | 8 | 6 | 0 | 2 | | 2 | 2 | 67\33 | 100\57 |  |

Отсутствовала Гамбарова Л ( по болезни);

По решению педсовета освобожден от участия в ВПР ученик 6 класса Кислов Александр ( ученик с ОВЗ).

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими умениями:

-нахождением значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки

- извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах.

Учащиеся допустили ошибки при:

-решении логических задач;

- проведении математических рассуждений;

-умении использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по математике в 8 классе, проведенной 17 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| Математика | 8 | Ковалева Р.И. | 9 | 9 | 0 | 3 | | 4 | 2 | 78/33 | 100/44 |  |

В целом школьники достаточно хорошо владеют:

-Умениями извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика;

-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

-представлением о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

-умениями оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

Учащиеся допустили ошибки при оценивании результатов вычислений при решении практических задач; выполнении несложных преобразования выражений; не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по математике в 7 классе, проведенной 18 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| Математика | 7 | Ковалева Р.И. | 11 | 11 | 0 | 5 | | 4 | 3 | 73/45 | 100/45 |  |

В целом школьники достаточно хорошо владеют:

Умениями извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика;

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Учащиеся допустили ошибки при оценивании результатов вычислений при решении практических задач; выполнении несложных преобразований выражений; -не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 7 классе, проведенной 15 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К% |
| Русский язык | 7 | Гермоленко В.И. | 11 | 11 | - | 5 | | 3 | 3 | У-72%  К-45 | У- 100%  К-36% |  |

В целом школьники достаточно хорошо владеют программным материалом\_**:** стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

На недостаточном уровне у учащихся сформированы умения:

-опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

-обращение, однородные члены предложения, сложное предложение);

- умение применять знание синтаксиса в практике правописания

- пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы;

- а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию);

-распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия.

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 9 классе, проведенной 17 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К% |
| Русский язык | 7 | Гермоленко В.И. | 13 | 13 | - | 3 | | 5 | 5 | У-62%  К-23 | У- 100%  К-23% |  |

В целом школьники достаточно хорошо владеют программным материалом.

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения

правильно списывать текст, правильно определять морфемный состав слова ,выполнять синтаксический разбор предложения, хорошо сформированы умения правильно определять ударение в словах, применять правила орфографии на письме.

На недостаточном уровне у учащихся сформированы умения применять знание синтаксиса в практике правописания;

-умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;

- обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию);

-распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение);

-умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по математике в 5 классе, проведенной 21 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| математика | 5 | Казьмина Н.Г. | 7 | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 66/16 | 100/32 |  |

По решению педсовета освобожден от участия в ВПР ученик 5 класса Радомский Н.(ОВЗ)

В целом школьники владеют знаниями о свойствах чисел и правилами действий с натуральными числами;

-умениями применять изученные понятия, результаты при решении задач практического характера;

- умениями извлекать информацию, представленную в таблицах.

Учащиеся допустили арифметические ошибки в вычислениях; невнимательное прочтение условия задания; плохо развито логическое мышление; неумение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 7 классе, проведенной 15 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К% |
| Русский язык | 7 | Гермоленко В.И. | 11 | 11 | - | 5 | | 3 | 3 | У-72%  К-45 | У- 100%  К-36% |  |

В целом школьники достаточно хорошо владеют программным материалом\_**:** стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

На недостаточном уровне у учащихся сформированы умения:

-опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

-обращение, однородные члены предложения, сложное предложение);

- умение применять знание синтаксиса в практике правописания

- пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы;

- а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию);

-распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия.

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 9 классе, проведенной 17 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К% |
| Русский язык | 9 | Гермоленко В.И. | 13 | 13 | - | 3 | | 5 | 5 | У-62%  К-23 | У- 100%  К-23% |  |

В целом школьники достаточно хорошо владеют программным материалом.

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения

правильно списывать текст, правильно определять морфемный состав слова ,выполнять синтаксический разбор предложения, хорошо сформированы умения правильно определять ударение в словах, применять правила орфографии на письме.

На недостаточном уровне у учащихся сформированы умения применять знание синтаксиса в практике правописания;

-умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;

- обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию);

-распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение);

-умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 5 классе, проведенной 18 сентября 2020-21уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| Биология | 5 | Сиволапоа Т.А. | 7 | 6 | - | 2 | | 3 | 1 | 83/33 | 100/43 |  |

По решению педсовета освобожден от участия в ВПР ученик 5 класса Радомский Н.(ОВЗ,ЗПР)

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:**

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

-освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД и на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

-указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по математике в 5 классе, проведенной 21 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| математика | 5 | Казьмина Н.Г. | 7 | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 66/16 | 100/32 |  |

По решению педсовета освобожден от участия в ВПР ученик 5 класса Радомский Н.(ОВЗ,ЗПР)

В целом школьники владеют знаниями о свойствах чисел и правилами действий с натуральными числами;

-умениями применять изученные понятия, результаты при решении задач практического характера;

- умениями извлекать информацию, представленную в таблицах.

Учащиеся допустили арифметические ошибки в вычислениях; невнимательное прочтение условия задания; плохо развито логическое мышление; неумение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 6 классе, проведенной 21 сентября 2020-21уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| Биология | 6 | Сиволапоа Т.А. | 8 | 7 | - | 3 | | 2 | 2 | 71/43 | 100/57 |  |

По решению педсовета освобожден от участия в ВПР ученик 6 класса Кислов А.(ОВЗ,ЗПР)

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:**

- умение обучающихся определять на рисунке основные части биологического объекта;

-умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

- знание устройства оптических приборов;

-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД и на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

-соотносить части объекта с выполняемой функцией;

-проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание объектов;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 8 классе, проведенной 24 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| Русский язык | 8 | Гермоленко В.И. | 9 | 9 | - | 3 | | 4 | 2 | 77 /33 | 100/44 |  |

В целом школьники достаточно хорошо владеют программным материалом\_**:** стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Учащихся показали хорошие знания в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса.

В основном справились с распознаванием лексического значения многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определили другое значение многозначного слова.

На недостаточном уровне у учащихся сформированы умения: опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию);

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 9 классе, проведенной 23 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| История | 9 | Примакова Т.В. | 13 | 12 | - | 5 | | 4 | 3 | У-75%  К-42% | У-100%  К-40% |  |

В целом школьники достаточно хорошо владеют программным материалом .Учащиеся показали достаточно хорошие умения располагать в хронологической последовательности исторические события; хорошо владеют историческими терминами ;умеют

применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

умеют анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого..

Наибольшее затруднение вызвали задания, в которых обучающиеся должны привести краткий письменный рассказ о событии (явлении, процессе) .

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по географии в 7 классе, проведенной 23 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| География | 7 | Щекатунова А.М. | 12 | 11 | - | 2 | 6 | 2 | 72 /18 | 100/36 |  |

В целом школьники достаточно хорошо владеют знаниями по:

* Названиям океанов и их географическому положению
* Определению времени в городах России с помощью изображений
* Определению природных зон по их характеристикам и отличительным чертам, указанным на картинке

На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

* Владению информацией по погодным условиям и видам осадков
* Знаниям о численности населения стран и определению соответствия между количеством населения и страной.

Учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий по:

* Нахождению точек координат на карте
* Указанию географического обьекта по описанию, географическому положению на карте и представленной картинке ;
* Указанию названия своего региона, области;
* Указанию полезных ископаемых на территории своего региона

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 классе, проведенной 24 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| История | 7 | Примакова Т.В. | 11 | 9 | - | 2 | | 4 | 2 | 78/22 | 100/36 |  |

Отсутствовали по болезни 2 учащихся

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Учащиеся успешно справились:**

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках

- знания фактов истории культуры России и зарубежных стран-

- знания исторической терминологии;

**-**работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

- знание исторических личностей и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста ,по историческим личностям, терминологии и родному краю.

- умения работать с исторической картой

**Низкий уровень знаний:**

**-** знание исторических персоналий

- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по математике в 9 классе, проведенной 25 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | У/К  Кшкольный результат | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| математика | 9 | Казьмина Н.Г. | 13 | 13 | 0 | 2 | 5 | 6 | 54/15 | 100/26 |  |

Школьники владеют умением находить значения числовых выражений, решать задачи по известному отношению, отмечать на координатной прямой число, выбирать верные утверждения в геометрических заданиях.

Основные ошибки допущены при:

1. Решении текстовых задач на составление уравнений
2. Построении схематичных графиков различных рейтингов
3. Решении геометрических задач практического содержания
4. Решении квадратных уравнений
5. Построении точек на координатной прямой, содержащих корни

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по английскому языку в 8 классе, проведенной 28 сентября 2020-21 уч.г.**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| Английский язык | 7 | Рыжова Т.А. | 9 | 9 | - | 2 | | 4 | 3 | 67/22 | 100/33 |  |

Результаты ВПР у некоторых учащихся показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение.** (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста).

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи - аудирование. (С пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте).

**Устные ответы** показали, что умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию сформированы в основном достаточно низко.

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6 классе, проведенной 28 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| История | 6 | Примакова Т.В. | 8 | 6 | - | 3 | | 1 | 2 | 67/50 | 100/57 |  |

Отсутствовал по болезни 1 учащийся

Кислов Александр (ОВЗ,ЗПР) освобожден решением педсовета.

Учащиеся показали достаточно хорошие умения работать с иллюстративным материалом:

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Трудности вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

-задания, связанные с указанием памятного места в своем регионе и его значение, связанное с этим памятным местом.

знание исторических личностей и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по географии в 8 классе, проведенной 30 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| География | 8 | Щекатунова А.М. | 9 | 9 | - | 2 | 4 | 3 | 66/22 | 100/67 |  |

В целом школьники достаточно хорошо владеют знаниями по:

* Названиям полезных ископаемых и их обозначениях ;
* Названиям и определениям природных зон ;
* Соответствию географических особенностей и материков

Учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий по:

* Нахождению географического положения материков;
* Определению природного процесса, отображенного на схеме ;
* Определению соответствия географических условий и страны с указанными условиями

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 8 классе, проведенной 22 сентября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| **Обществознан** | 8 | Обухова Т.И. | 9 | 8 | 0 | 1 | | 4 | 3 | 63/13 | 100/38 |  |

В целом школьники умеют

-выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности

человека;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Большинство обучающихся слабо владеют обществоведческой терминологией, затрудняются приводить аргументы, четко выразить свою мысль. Обучающимся сложно составить план текста, выделить его смысловые фрагменты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Ученики недостаточно владеют различными способами чтения, не умеют удерживать в памяти информационные фрагменты, разделять их на пункты и подпункты плана

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 7 классе, проведенной 01 октября 2020-21уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| Биология | 7 | Сиволапова Т.А. | 11 | 10 | - | 3 | | 5 | 2 | 80%/ 30% | 100%/36% |  |

Отсутствовал по болезни – 1 учащийся

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Успешно правились с заданиями:**

- умения работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений;

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Не справились с заданиями:**

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях; овладение понятийным аппаратом биологии;  
**-** умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классе, проведенной 02 октября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| История | 8 | Примакова Т.В. | 9 | 9 | - | 3 | | 4 | 2 | 78/33% | 100/67 |  |

Учащиеся показали достаточно хорошие умения располагать в хронологической последовательности исторические события; хорошо владеют историческими терминами ;умеют применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

умеют анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Наибольшее затруднение вызвали задания, в которых обучающиеся должны привести краткий письменный рассказ о событии (явлении, процессе) - работа с картой

- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

-задания, связанные с указанием памятного места в своем регионе и его значение, связанное с этим памятным местом.

знание исторических личностей и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 9 классе, проведенной 02 октября 2020-21 уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| **Обществознан** | 9 | Обухова Т.И. | 13 | 12 | 0 | 0 | | 7 | 5 | 60/0 | 100/55 |  |

Большинство обучающихся слабо владеют обществоведческой терминологией, затрудняются приводить аргументы, четко выразить свою мысль. Обучающимся сложно составить план текста, выделить его смысловые фрагменты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Ученики недостаточно владеют различными способами чтения, не умеют удерживать в памяти информационные фрагменты, разделять их на пункты и подпункты плана, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 7 классе, проведенной 08 октября 2020-21уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| Обществознание | 7 | Сиволапова Т.А. | 11 | 11 | - | 5 | | 4 | 3 | 73%/ 45% | 100%/63,63% |  |

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

**Выполнение следующих заданий вызвало трудности:**

**-** Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Анализ**

**выполнения всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 8 классе, проведенной 08 октября 2020-21уч.г..**

МБОУ Зеленовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | К-во уч-ся по списку | Участв. в ВПР | Получили оценки за ВПР | | | | | | У/К школьный результат | Средний балл |
| 5 | | 4 | 3 | 2 | У/К % |
| Биология | 8 | Саввина Е.М. | 9 | 9 | - | 3 | | 4 | 2 | 78/33 | 100/44 |  |

Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Типичные ошибки:

- находить важнейшие различия основных групп организмов;

- оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения;

- роль отдельных структур для важнейших жизненных процессов организма;

- проверка уровня сформированности предметных биологических знаний и умений;

- знание выполнение функций частей биологических объектов;

- дать объяснение представленной на графике закономерности;

- делать выводы на основании полученных результатов.

После получения результатов ВПР была проведена следующая работа:

1) Проведено методическое совещание, на котором была поставлена задача перед учителями,

руководителями МО: провести анализ полученных результатов ВПР, выявить пробелы в знаниях и

провести корректировку КТП к рабочей программе по предмету и наметить пути ликвидации этих

пробелов. Была выработана единая форма предоставляемого анализа и предложены формы работы с

обучающимися.

2) Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах для

а) каждого обучающегося (ответственные учителя-предметники);

б) каждого класса (ответственные учителя-предметники);

3) Разработаны «индивидуальные дорожные карты» для ликвидации в пробелах знаний учащихся.

В результате проведенного анализа были выявлены несформированные умения, виды

деятельности планируемых результатов обучения для каждого ученика, класса, по

каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

**Пути решения проблемы:**

- На основе результатов ВПР организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений;

- Использовать дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня подготовки учащихся;

- Продолжить работу по повышению качества знаний за счет внедрения форм и методов обеспечивающих формирование УУД у учащихся;

- С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения ВПР, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

-спроектировать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для участников оценочной процедуры ВПР, с низкими результатами

-в декабре 2020г. учителями-предметниками при проведении текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся

включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Заместитель директора по УВР Саввина Е.М.

С итогами проверки ознакомлены:

Горелова Е.И. Павленко С.Л.

Примакова Т.В. Щекатунова А.М.

Щекатунова А.М. Ковалева Р.И.

Казьмина Н.Г.

Рыжова Т.А.

Гермоленко В.И.