



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗЕЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Сиволапова Т.А./ Протокол № 1 от 28.08.2023г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР  /Филиппова Н.Н./ Протокол № 1 От 30.08.2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Зеленовской СОШ _____ /Трегубенко П.А./ Приказ № от 01.09.2023г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**АЗБУКА ШАХМАТ**

Учитель: Родионов Михаил Петрович

Класс: 4

Количество часов за год: 18 часов

х. Зеленовка  
2023-2024год

## РАЗДЕЛ I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- ФОП начального общего образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.); Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Годового учебного календарного графика МБОУ Зеленовской СОШ на 2023-2024 учебный год
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;

Программа внеурочной деятельности «Азбука шахмат» имеет общеинтеллектуальное направление.

Все мероприятия программы нацелены на интеллектуальное развитие, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

## **Актуальность и перспективность курса.**

Программа «Азбука шахмат» позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.**

**Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.** Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Новизна программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание докладов по истории шахмат и шашек), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

**Программа** даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах спорта, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Позволяет реализовать принцип наставничества, когда старшие учащиеся проводят индивидуальные и консультационные занятия с младшими.

**Программа направлена** на решение задач ФГОС начального образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение детского развития за счет включенности в интеллектуальную среду.

**Цели реализации программы:**

- ❖ формирование психически и физически здоровой, нравственной личности, обладающей логическим мышлением, умеющей осуществлять ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и спортивному росту;
- ❖ развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

**Данные цели могут быть достигнуты через решение следующих задач:**

**Обучающие:**

- ❖ познакомить с историей шахмат, шашек;
- ❖ рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- ❖ обучить навыкам шахматной и шашечной игры;
- ❖ способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта
- ❖ научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

**Развивающие:**

- ❖ развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ❖ развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- ❖ ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- ❖ привить любовь и интерес к шахматам, шашкам и учению в целом;
- ❖ воспитать чувство личной ответственности, выдержки, дисциплины, терпения, хладнокровия, находчивости, сосредоточенности, благородства;

- ❖ воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- ❖ научить уважать соперника;
- ❖ сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- ❖ содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием;
- ❖ развить навыки групповой работы;
- ❖ способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- ❖ воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени.
- ❖ приобщить ребенка к здоровому образу жизни;
- ❖ развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- ❖ создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- ❖ формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ в 4 классе для освоения курса внеурочной деятельности «Азбука шахмат» отводится 18 часов, из расчета 1 часа в неделю со второго полугодия. Фактически курс будет реализован за 18 часов. Срок реализации рабочей программы: 2024 учебный год.

## РАЗДЕЛ II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p><b>Шахматная партия.</b> О трех стадиях шахматной партии. Материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Правила FIDE о шахматных часах. Правила пользования шахматными часами. Рекомендации по рациональному расходованию времени.</p>	Теоретические занятия, дидактические игры и задания, игровые упражнения	познавательная
2	<p><b>Анализ и оценка позиции.</b> Четыре правила В.Стейница. Элементы оценки позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.). Практическое занятие. Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!». Практическое занятие. Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».</p>	Теоретические занятия, дидактические игры и задания, игровые упражнения.	познавательная

<p><b>3</b></p>	<p><b>Шахматная комбинация.</b>  Понятие о шахматной комбинации. Признаки комбинации. Типичный путь нахождения комбинации по схеме «мотив – средства – тема», путь нахождения комбинации «мотив – тема – средства». Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».</p>	<p>Дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Практическая игра, соревнования.</p>	<p>игровая</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Обобщение.</b>  Повторение основных вопросов курса.</p>	<p>Практическая игра, соревнования.</p>	<p>игровая</p>



### РАЗДЕЛ III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ШАХМАТ»

#### Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметными результатами программы** внеурочной деятельности по направлению «шахматы» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

#### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Вид контроля**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

### **К концу изучения четвертого года обучения учащиеся научатся:**

владеть основными шахматными позициями;

владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре;

находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,

применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты;

атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

реализовывать материальное преимущество;

принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Получат возможность научиться:**

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации;

Знать, что означают термины: дебют, миттельшпиль.

## РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата проведения урока	Корректировка даты
			Электронные (ЦОР)	Форма проведения занятий		
<b>Шахматная партия. 1ч</b>						
1	Повторение пройденного материала.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskiye_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskiye_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Игровые упражнения	11.01	
<b>Анализ и оценка позиции. 2ч</b>						
2	Правила игры в миттельшпиле.	1	<a href="http://s.cs.msu.su">http://s.cs.msu.su</a>	Игровые упражнения	18.01	
3	Анализ и оценка позиции. Практическая игра.	1	<a href="https://www.chess.com/ru/kak-igrat-v-shakhmaty">https://www.chess.com/ru/kak-igrat-v-shakhmaty</a>	Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.	25.01	
<b>Шахматная комбинация. 14ч</b>						
4	Понятие о шахматной комбинации.	1	<a href="https://levico.ru/kak-nauchit">https://levico.ru/kak-nauchit</a>	Теоретические занятия, шахматные игры	01.02	

			<a href="http://sya-igrat-v-shaxmaty/">sya-igrat-v-shaxmaty/</a>			
5	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1		Теоретические занятия	08.02	
6	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	school-collection.edu.ru/colle	Практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;	15.02	
7	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	ction/		22.02	
8	Матовые комбинации. Тема связки.	1	edsoo.ru/Metodicheski	Практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;	29.02	
9	Матовые комбинации. Тема разрушения.	1	e_videouroki.htm		07.03	
10	Тема освобождение пространства.	1	apkpro.ru/razgov		14.03	
11	Матовые комбинации. Тема перекрытия.	1	ory-o-vazhnom/	21.03		
12	Шахматная партия. Решение заданий.	1	<a href="https://evico.ru/kak-nauchit-sya-igrat-v-shaxmaty/">https://evico.ru/kak-nauchit-sya-igrat-v-shaxmaty/</a>	Практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций	04.04	
13	Матовые комбинации. Тема «рентгена».	1	<a href="http://sya-igrat-v-shaxmaty/">sya-igrat-v-shaxmaty/</a>	Практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций	11.04	
14	Шахматный турнир.	1		Участие в турнирах и соревнованиях.	18.04	
15	Шахматный турнир,	1			25.04	

16	Практическая игра. Решение заданий.	1	<a href="https://1evico.ru/kak-nauchitsya-igrat-v-shaxmaty/">https://1evico.ru/kak-nauchitsya-igrat-v-shaxmaty/</a>	Практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций	02.05	
17	Тема уничтожения защиты.	1			16.05	
<b>Обобщение 1ч</b>						
18	Повторение материала. Практическая игра.	1			23.05	

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**(календарно-тематическое планирование)**

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки	Дата согласования с зам. директора по УВР или ВР дата и роспись



