

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол № <u>1</u> от <u>25.08</u> 2021г.</p> <p>Руководитель МО <u>Сиволапова Т. А.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по ВР Филиппова Н.Н. <u>Н.Н. Филиппова</u></p> <p>(Подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № от <u>27.08</u> 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Зеленовская</u> <u>С.А. Трегубенко</u></p> <p>Приказ № _____ от _____ 2021г.</p> 
---	---	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА КРУЖКА
«Юные туристы»
Возраст обучающихся 13-14 лет
Срок реализации 1 год**

Составил руководитель
кружка учитель физической культуры
Родионов Михаил Петрович

2021-2022 уч. год

Раздел I Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Юные туристы» в 7-8 классах составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, с внесенными изменениями: приказ: №1577 от 31.12.2015);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнений к ней;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Содержание программы «Юные туристы.» призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения.

Содержание дополнительной программы образования следующих видов: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой. Кроме того, организация курса предполагает взаимодействие и преемственность физкультурно-оздоровительного, научно-познавательного и военно-патриотического направлений. Программа туристической деятельности с школьниками тесно связана с содержанием других учебных дисциплин. Более того, виды и направления кружковой деятельности интегрируют результаты учебной деятельности — универсальные учебные действия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самостоятельности) обучающихся в туризме и краеведении, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование качественно новых универсальных учебных действий.

Изучение данной программы обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданской ответственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Педагогическая эффективность кружка будет выше, если каждый участник туристской прогулки, сюжетно-ролевой игры, экскурсии или похода будет выполнять посильные и интересные для него поручения. Дети могут самостоятельно распределить следующие социально-профессиональные роли: командир, ремонтный мастер, направляющий, замыкающий, штурман, проводник, дежурный, костровой, санинструктор, завхоз по снаряжению, знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток достопримечательностей, знаток туристской кухни, знаток водотоков и водоёмов, знаток рыб, знаток туристской фотографии, знаток туристских песен, знаток истории родного края и т. п.

Совершенствуя полученные в начальном образовании универсальные учебные действия, обучающиеся получают новые теоретические знания и практические умения в области истории и культуры малой родины через различные виды практико-ориентированной деятельности в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления, проявляют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям прежних времён, а также в процессе обучения формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности родного края.

Целью деятельности кружка являются развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического психоэмоционального здоровья.

При этом предполагается решение следующих **задач**:

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни;
- усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;
- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;
- развитие рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Согласно образовательной программе школы в 7-8 классах запланирован кружок «Юные туристы» в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность.

Задачи:

- формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье;
- обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;
- создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму;
- педагогическое руководство воспитанием гуманистических принципов уважения к личности ее правам и свободе.
- формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.

Учебный план и программа занятий предусматривают обучение и сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, общей физической подготовке, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

Реализация программы рассчитана на 1 год, объёмом в 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

Занятия проводятся во внеурочное время детей.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка школы.

Форма организации деятельности по дополнительной программе

Обучая детей навыкам туризма необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это тематические и игровые уроки, тематические занятия, эвристические беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, экскурсии, просмотр видеофильмов, игры, тренировки, соревнования, социально-значимые акции и др.

Так как игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, то есть в интерес к содержанию задания, который лежит в основе формирования познавательной мотивации, произвольной памяти и внимания, следует активно использовать все известные игровые методики. Эти методики включают в себя практически все формы работы:

- тематические праздники;
- ролевые, деловые, обучающие, дидактические игры,
- конкурсы;
- эстафеты;
- диалоги;
- беседы;
- диспуты;
- тренинги;

Они представляют широкие возможности для творческой деятельности и интеллектуального развития ребенка. Игра способствует развитию воображения. Поскольку оно необходимо для создания новых ситуаций и правил игры. Чаще всего игры используются при контроле знаний. Виды контроля: текущий контроль умений и навыков; контроль домашней подготовки; итоговый контроль.

Ценностные ориентиры: программа имеет туристско-краеведческую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Педагогическая эффективность программы будет выше, если каждый участник туристской прогулки, сюжетно-ролевой игры, экскурсии или похода будет выполнять посильные и интересные для него поручения. Дети могут самостоятельно распределить следующие социально-профессиональные роли: командир, ремонтный мастер, направляющий, замыкающий, штурман, проводник, дежурный, костровой, санинструктор, завхоз по снаряжению, знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток достопримечательностей, знаток туристской кухни, знаток водотоков и водоёмов, знаток рыб, знаток туристской фотографии, знаток туристских песен, знаток истории родного края и т. п.

Совершенствуя полученные в начальном образовании универсальные учебные действия, обучающиеся получают новые теоретические знания и практические умения в области истории и культуры малой родины через различные виды практико-ориентированной деятельности в системе должностно - ролевого туристско-краеведческого самоуправления, проявляют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям прежних времён, а также в процессе обучения формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений

исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности родного края. Ведущим методом внеурочной деятельности является метод решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих).

Формы и виды контроля.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Поисково-исследовательский метод.
2. Метод самореализации, самоуправления через участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях, через различные творческие дела.
3. Метод контроля врачебный, самоконтроль.
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию.

Также разнообразны формы работы:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- тренировка по развитию физических качеств, закреплению различных практических умений и навыков;
- проведение соревнований по спортивному ориентированию;
- участие в туристических слётах;
- участие в военно-спортивных играх;
- проведение викторин, конференций по охране природы;
- краеведческие экспедиции, походы, экскурсии;
- метод проектов;

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ на освоение программы дополнительного образования кружка «Юные туристы» отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Фактически курс будет реализован за 34 часа, в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 31.05.2022г.

Раздел II. Планируемые результаты освоения дополнительной программы кружка «Юные туристы»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения.

Результатом реализации дополнительной программы являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К личностным результатам относится система ценностных ориентаций школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию в кружковой деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К метапредметным результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К предметным результатам относятся усвоенные школьником в процессе кружковой деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии физическими упражнениями и туризмом, способах и средствах передвижения на местности, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, русских народных играх, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и занятиям туризмом, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта актуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта волонтерской деятельности, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов кружковой деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, социально-коммуникативных компетенций и компетенции в сфере сохранения и укрепления здоровья. Социокультурная идентичность — осознание школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

Социально-коммуникативная компетенция предполагает высокую степень эффективности самовыражения и самореализации школьника в социальном взаимодействии (при соблюдении этикета, принципов коммуникативной толерантности), осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими (организаторскими) компетенциями (изучение потребностей аудитории, поиск наиболее адекватных вариантов удовлетворения потребностей и т. д.).

Планируемые результаты. По окончании занятий по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся узнают:

- основные этапы истории туризма;
- основные виды туризма;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся получают возможность узнать/познакомиться:

- основные социальные функции туризма и краеведения;
- ведущие музеи, исторические и памятные места своего села и района;
- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
- с методикой проведения поисково-исследовательской работы;

- правила оформления краеведческого исследования;

Обучающиеся научатся:

- общаться с людьми;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вести исследовательские краеведческие записи;
- составлять справочную картотеку;
- выступать с докладами
- работать с научно-популярной литературой;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
- рисовать планы местности;
- владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

В процессе реализации программы у учащихся будут формироваться/совершенствоваться следующие качества:

- инициативность;
- аккуратность;
- коммуникабельность;
- целеустремлённость;
- самокритичность;
- творческая активность;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельность;
- исполнительность;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физическая активность;
- выносливость;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших.

Раздел III . Содержание программы

Вводное занятие 1ч. Туризм и его значение. Нормы поведения, правила безопасности. Шуточные конкурсы. Анонс будущих занятий.

Туристический поход 4ч. Подготовка к походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, выбор маршрута. Распределение и разъяснение обязанностей. Выбор командира. Правила организации лагеря и его обустройство. Подбор одежды и обуви юного туриста. Приготовление пищи.

Безопасность туриста 2ч. Правила поведения в лесу, у водоёма, на болоте; правила передвижения по дороге; правила обращения с огнём; правила обращения с инструментами; правила межличностных отношений; правила гигиены туриста.

Быт туриста 2ч. Личное и групповое туристическое снаряжение. Распределение ответственности за снаряжение в группе. Рюкзак. Палатки. Костровое оборудование. Отношение к природе.

Кухня туриста 2ч. Продукты в походе. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристическая посуда, уход за котлами. Утилизация отходов.

Легенды и были родного края 2ч. Посещение школьного музея. Посещение памятников и обелисков погибшим воинам. Экскурсии к местам интересных исторических событий.

Ориентирование на местности 2ч. Стороны горизонта. Компас и его назначение. Определение сторон горизонта без компаса. Азимут. Движение по азимуту. План. Карта. Масштаб.

Туристические узлы и их назначение 3ч. Узлы, их назначение и применение в походе. Отработка навыков вязания туристических узлов.

Туристическое снаряжение 2ч. Туристическое снаряжение и его назначение

Преодоление препятствий 4ч. Виды препятствий и способы их преодоления. Страховка и самостраховка. Переправы и их виды. Отработка навыков преодоления препятствий.

Туристические игры 5ч. Подготовка и проведения спортивно-туристических игр. Краеведческие викторины.

Песни юного туриста 1ч. Совместное исполнение туристических песен.

Туристическая стенгазета 2ч. Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет с использованием фотографий, посвящённые походам, экскурсиям.

Природоохранные акции 2ч. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в местах отдыха, расчистка ближайших родников, развешивание кормушек и скворечников для птиц.

Учебно – тематический план.

№	Раздел программы и темы учебных занятий	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Туристический поход	4	1	3
3.	Безопасность туриста	2	2	-
4.	Быт туриста	2	1	1
5.	Кухня туриста	2	-	2
6.	Легенды и были родного края.	2	1	1
7.	Ориентирование на местности.	2	1	1
8.	Туристические узлы и их назначение.	3	1	2
9.	Туристическое снаряжение.	2	-	2
10.	Преодоление препятствий.	4	1	3
11.	Туристические игры.	5	-	5
12.	Песни юного туриста.	1	-	1
13.	Туристическая стенгазета.	2		2
14.	Природоохранные акции.	2	-	2
	Всего часов	34	9	25

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем. Содержание	Характеристика основной деятельности обучающихся	Часы	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
1	Вводное занятие	Объяснять значение соблюдения правил безопасности для жизни человека	1	01.09	
2	Туристический поход	Подготовка к походу, техника безопасности .Выбор командира.	1	08.09	
3	Безопасность туриста	Знать личное и групповое туристическое снаряжение, уметь распределять ответственность за снаряжение в группе.	1	15.09	
4	Быт туриста	Уметь распределять ответственность в группе.	1	22.09	
5	Преодоление препятствий.	Уметь различать виды препятствий и способы их преодоления, страховать и самостраховать.	1	29.09	
6	Преодоление препятствий.	Знать переправы и их виды .	1	06.10	
7	Легенды и были родного края	Участвовать в экскурсиях к местам исторических событий.	1	13.10	
8	Ориентирование на местности.	Уметь определять стороны горизонта без компаса, азимут.	1	20.10	
9	Кухня туриста.	Научить упаковывать продукты, ухаживать за	1	27.10	

		посудой, утилизировать отходы.			
10	Кухня туриста.	Продукты в походе. Утилизация отходов.	1	10.11	
11	Природоохранные акции.	Расчистка родников ,развешивание кормушек и скворечников для птиц.	1	17.11	
12	Туристический поход	Научиться совместно подготавливать, осуществлять и анализировать поход в благоприятных погодных условиях.	1	24.11	
13	Туристический поход	Подбор одежды и обуви туриста.	1	01.12	
14	Природоохранные акции	Расчистка родников, развешивание кормушек и скворечников для птиц,	1	08.12	
15	Туристическая стенгазета	Уметь изготавливать стенные газеты с использованием фотографий, посвящённые походам, экскурсиям.	1	15.12	
16	Туристические игры.	Научиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, петь песни.	1	22.12	
17	Туристические игры	Научиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, петь песни	1	12.01	
18	Песни туриста	Научиться петь песни.	1	19.01	
19	Преодоление препятствий.	Переправы и их виды. Страховка и самостраховка.	1	26.01	
20	Туристические игры.	Называть правила подвижных игр и выполнять их процессе игровой деятельности.	1	02.02	

21	Преодоление препятствий.	Отрабатывать навыки преодоление препятствий.	1	09.02	
22	Быт туриста.	Уметь распределять ответственность за снаряжение в группе.	1	17.02	
23	Безопасность туриста.	Правила поведение в лесу, у водоема. Правила гигиены туриста.	1	16.02	
24	Туристические игры.	Научиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	1	02.03	
25	Туристические игры.	Научиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	1	09.03	
26	Легенды и были родного края.	Посещение памятников и обелисков погибшим войнам.	1	16.03	
27	Туристические узлы и их назначение.	Отрабатывать навыки вязание туристических узлов.	1	06.04	
28	Туристические узлы и их назначение.	Отрабатывать навыки вязание туристических узлов.	1	13.04	
29	Туристические узлы и их назначение.	Отрабатывать навыки вязание туристических узлов.	1	20.04	
30	Туристическое снаряжение.	Научиться совместно готовить, осуществлять и анализировать природоохранных акций: уборка мусора в местах отдыха, расчистка ближайших родников, развешивание кормушек и скворечников	1	27.04	

		для птиц.			
31	Туристическое снаряжение.	Отрабатывать навыки вязания туристических узлов.	1	04.05	
32	Ориентирование на местности.	Компас и его назначение.	1	11.05	
33	Туристическая газета.	Уметь изготавливать стенные газеты с использованием фотографий, посвященные походам, экскурсиям.	1	18.05	
34	Туристический поход .Подведение итогов.	Научиться совместно подготавливать, осуществлять и анализировать поход в благоприятных погодных условиях.	1	25.05	