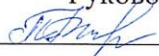
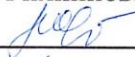




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗЕЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

<p>РАСМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020г. Руководитель МО  Рыжова Т.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по ВР Филиппова Н.Н.  _____ (подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор  Трубенко П.А. Приказ № <u>198</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2020г.</p>
--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

**Уровень общего образования (класс):** основное общее образование, 8 класс

**Количество часов:** 1 час в неделю

**Учитель:** Сиволапова Татьяна Анатольевна

**Квалификационная категория:** первая

2020-2021 учебный год

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа духовно-нравственного направления по внеурочной деятельности курса «Правильный выбор» для 8 класса составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, с внесенными изменениями: приказ: №1577 от 31.12.2015);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Программы «АЗБУКА ПРАВА»: программа курса внеурочной деятельности общеобразовательных организаций/ авт.-разработчик В.Ц. Попова; Сыктывкар: КРИРО, 2018;
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2020-2021 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнений к ней;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

**Актуальность** программы исходит из понимания того, что воспитание гражданина страны, уважающего законы государства – одно из главных условий национального возрождения. Программа основывается на базовых национальных ценностях российского общества, таких, как гражданственность, патриотизм, духовность, положительное отношение к труду и творчеству, социальная солидарность, семья, человечество.

. Данная программа направлена на развитие и воспитание «компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

В основе реализации программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культуры и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важной задачей современной образовательной системы является формирование компетентного, творческого и ответственного гражданина страны. Как решать эту задачу комплексно, мы предлагаем пути решения проблемы на основе включение обучающихся в разнообразные виды творческой деятельности и систему взаимодействия педагога с обучающимися.

### **Цели и задачи программы по уровням общего образования**

**Цель:** формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, семью, ее выдающиеся достижения;

**Задачи и учебно-тематическое планирование программы**

структурированы по уровням общего образования.

**На уровне основного общего образования:**

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; знание символики РФ, РК;
- развитие интереса обучающихся к праву;
- формирование умений обучающихся разрешать конфликтных ситуаций в семье и школе;
- развитие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

**Программа базируется на следующих принципах:**

- Сотрудничество и доброжелательность. Программа предполагает доброжелательное и конструктивное взаимодействие ученика и педагога, изучение вопросов практического права, механизмов правовой защиты прав ребенка через сотрудничество.
- Вариативность и право выбора. Программа предлагает некую общую идеологию правового просвещения обучающихся в образовательных организациях Республики Коми, базирующуюся на приоритетности прав ребенка, и представляет примерный набор тем, вокруг которых может выстраиваться обсуждение, с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип преемственности между уровнями образования.
- Принцип наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях: для закрепления правовых знаний, как зрительная опора в объяснении педагога, как самостоятельный источник информации).
- Принцип диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий).
- Принцип научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);
- Принцип связи с жизнью (с личным опытом обучающихся). Данный принцип предполагает обогащение правовых знаний, обучающихся и одновременно избавление учеников от ошибочных правовых представлений и установок.
- Принцип от простого к более сложному в усвоении новых понятий в содержании занятий.
- Принцип цикличности (возвращение к предыдущему теоретическому материалу с целью его углубления и систематизации).

**Методы обучения:**

- словесные, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- наглядные, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления

теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- индуктивные и дедуктивные, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Программа направлена на повышение социальной активности подростков посредством использования методов социального проектирования.

Социальное проектирование – деятельность подростка, важная для формирования гражданского общества; способствует взаимодействию школьного сообщества с социальными учреждениями и властными органами.

Обучающиеся инициаторы социального проекта сами выявляют одну из социальных проблем местного сообщества. Формулируют цели и задачи работы над решением данной проблемы. Проводят первичную подготовку плана и необходимых материалов для реализации проекта.

Далее сами завершают разработку проекта; обращаются в заинтересованные организации с просьбой провести экспертизу и или поддержать проект; сами реализуют свой проект.

Рефлексия по итогам проектом позволяет участнику определять значимость своей деятельности, открывать перспективные возможности в саморазвитии и самообразовании.

Участие обучающихся в реализации социального проекта может осуществляться в следующих формах:

- акций в своей школе, микрорайоне, путем изготовления листовок, буклетов, обращений, плакатов;
- организации и проведения конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта (макет, эскиз, чертеж, модель), если это связано с вопросами благоустройства, экологии и др.;
- участия подростков в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных и благоустроительных работ, уборке, ремонте и реконструкции помещений, разбивке парков и аллей, экологических десантов и др.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ на изучения курса внеурочной деятельности «Правильный выбор» в 8 классе отводится 35 часов, из расчета 1 часа в неделю. Фактически курс будет реализован за 33 часа, в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2020 г. по 31.05.2021г. Рабочая программа предусматривает обучение по курсу в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Правильный выбор»

В результате организованной деятельности в рамках программы учащиеся должны:

- знать понятия «закон», «порядок», «общество», «гражданская позиция», «обязанности», «коллектив», «правило», «право, как общественная ценность» «правовой статус», «правоотношения», «правовая культура», «правоспособность», «дееспособность»;
- знать памятные даты воинской славы, имена героев – защитников России;
- знать основные механизмы защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- уметь развернуто обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- уметь объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- иметь опыт участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

**Программа обеспечивает формирование следующих личностных результатов:**

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Интериоризация демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

**Ожидаемые результаты**

- Снижение количества правонарушений среди подростков образовательного учреждения;
- Создание условий для совершенствования системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, для получения обязательного образования и воспитания детей и подростков;
- Формирование здорового образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, преступности среди школьников;
- Организация системы своевременной психолого-педагогической помощи подросткам, попавшим в зону социального или личностного конфликта;
- Формирование правовой культуры подростков, включающей практические навыки предупреждения правонарушения, правильного поведения в ситуации конфликта и выхода из него;

-Формирование у детей представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми и нравственными нормами, правилами культуры поведения.

### Раздел III. Содержание программы курса внеурочной деятельности.

#### Раздел 1. Я и социум-8ч

Для чего необходимо международное право. Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Защита права на чувство собственного достоинства. Чем люди отличаются друг от друга? Сострадание и милосердие в жизни людей. Ответственность и обязанности человека.

Практика: Встреча с представителями общественных организаций, являющихся носителями традиционных ценностей (детских благотворительных фондов, организаций инвалидов, ветеранов и т. д.).

Законы и правила: сходства и различия. Как создаются законы в нашей стране. Что такое закон нравственности («Золотое правило нравственности»)? Встреча с представителями местного законодательного органа власти (совета депутатов и т. д.).

Практика: Деловая игра «Создание законов государства» (на примере закона выдуманного государства).

Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей, соседей и т. д.).

Практика: Сочинение-рассуждение или эссе «Любовь и милосердие в отношениях между людьми», «Россия – правовое государство», «Гражданское общество в РФ».

Кто управляет нашей школой? Право ребенка на участие в управлении образовательной организацией. Ответственность школьника за полученные поручения. Участие родителей в управлении школой. Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Виды самоуправления. Устав школы о школьном самоуправлении.

Практика: Встреча с представителями школьного органа самоуправления. Работа над рефератом или докладом на тему «Самоуправление в нашей школе», «Детские общественные организации», «А если бы я был директором, то...», «Уклад (Устав) в моей школе», «Золотые правила моей школы».

. Определения: ГРАЖДАНИН, ОБЩЕСТВО. Как устроено наше общество? Как мы взаимодействуем в нем? Понятия: ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА, ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ. Конституция – основной закон государства. Конституционное право.

Практика: Исследовательская работа обучающихся «Изучаем Конституцию России». Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов .

Информационная безопасность. Права на получение информации. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Правовые основы работы в Интернете. Противоправная информация. Ответственность за распространение противоправной информации. Знакомство с сайтом «Лига безопасного интернета».

Практика: Составление памятки «Внимание! Мошенники в Интернете!»

Труд – основа бытия. Значение труда в жизни человека. Конституционное право на труд. Отношение гражданина к труду, «общественное поручение». Добросовестный труд. Трудовое законодательство в отношении несовершеннолетних. Решение правовых задач по вопросам трудоустройства несовершеннолетних детей.

Практика: Подготовка творческой работы по теме: «Труд – основа бытия». Исследование по теме: «Влияние труда на нравственное становление личности». Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.

Что такое свобода? Свободы, закрепленные в Конституции РФ. Как понимать свободу совести? Свобода деятельности общественных объединений. Право на выражение своих мнений. Причины ограничений прав и свобод. Что такое свобода? Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. Это сложное право быть свободным.

Практика: Диспут «Свободы нет без ответственности» или «Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого».

В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей (статья 7. Конституции РФ) Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни. Обязанность человека сохранять своё здоровье и здоровье окружающих. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Практика: Подготовка акции «В честь дня здоровья». Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.

### **Раздел 2. Я и закон-12ч**

Государство на страже закона. Правоохранительные органы. Нарушение закона: причины и последствия. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Соучастие в преступлении. Жестокое обращение с людьми и животными. Драки, ответственность за нанесение телесных повреждений. Вандализм, отношение к общественному имуществу.

Практика: Встреча с представителями правоохранительных органов. Дискуссия «Как не стать соучастником преступления?».

Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека, правозащитные организации и т. д.).

Практика: Диспут «Несу ответственность по закону...».

Уровни образования. Понятие КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. Право на выбор образовательной организации. Основное общее образование: гарантии государства, обязанность родителей. Возможности получения дополнительного образования. Профессиональное образование.

Практика: Встреча с представителями управления образованием, работниками организаций дополнительного и профессионального образования и др. Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.

Конституция РФ о праве ребёнка на правовую помощь (статья 48). В каких случаях необходима профессиональная юридическая помощь? Административная и уголовная ответственность подростков. Юридические профессии. Как найти нужного специалиста?

Практика: Деловая игра «Встреча с юристом». Обсуждение книг, статей, телепередач, интернет-ресурсов.

### **Раздел 3. Я и традиции-5ч**

Понятие НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. Межэтнические отношения в Российской Федерации, в Республике Коми. Этнические и религиозные взаимоотношения. Этнос, нация, национальность. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Этническое многообразие современного мира.



Практика: Встреча с представителями различных национально- культурных автономий. Творческая работа обучающихся над рефератом.

Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп. Понятия «группа», «коллектив», «компания» (признаки и назначение). Моя роль в группе. Понятия: «команда», «лидер». Главные критерии успешной команды (уважение, сплоченность, взаимопонимание, взаимовыручка). Портрет лидера, его роль и функции.

Практика: Подготовка презентации «Примеры положительных лидеров в моей жизни».

Понятия: ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСКИЙ ДОЛГ. Любовь к Отечеству. Значимость знания своей истории. Обязанность защиты Родины. Кто такой герой? Заслуги перед Отечеством. Юные патриоты Родины. (Евгений Родионов-герой чеченской войны, воин Христов, отдавший жизнь за веру и Отечество). Гражданский долг. Сыны Отечества. Русские богатыри – воины мира. Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Никита Кожемяка и другие. Герои княжеской Руси. Великая княгиня Ольга. Великая княгиня Елизавета Фёдоровна. Святые князья Пётр и Февронья Муромские.

Невская битва. «Ледовое побоище». Александр Невский. Куликовская битва. Герои России. Русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России, Генералиссимус Александр Васильевич Суворов. Святой адмирал Федор Федорович Ушаков. Заслуги перед Отечеством.

Практика: Экскурсия в музей боевой славы (если имеется) или диспут по теме «Что значит быть счастливым в своей стране». Создание галереи образов.

Понятия: СОВЕСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ВОСПИТАННОСТЬ, МОРАЛЬ, ПРАВСТВЕННОСТЬ. Чистота речи как способ защиты Родины. Нецензурная брань-способ разрушения ценностей, утрата людьми доброго отношения к Отечеству, к предкам, к родителям.

Практика: Дискуссия на тему «Моральный облик современного ученика» под девизом: «Совесть, благородство и достоинство: вот оно святое наше воинство». (Б. Окуджава). Обсуждение высказываний и пословиц: «Нет уз святее товарищества». (Н.В. Гоголь), «Береги совесть как святыню». (Пословица), «Святыни бывают различные, и различна их иерархия. Но бесспорно среди них место Родины. У кого есть настоящая Родина и чувство ее, тот не нищ». (Б. Зайцев). Участие в акциях, посвящённых защите Отечества.

Для чего нужна семья? Что такое брак? СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС Российской Федерации: значение нормативного акта, основные разделы. Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: за и против. Риски незарегистрированного брака. Риски добрых связей и супружеской измены. Любовь и ответственность в семье. Правовые основы жизненные риски уничтожения зачатого ребёнка. Права и обязанности в семье. Обязанности членов семьи друг перед другом. Встречи с юристами, работниками ЗАГСа. Демографическая ситуация в России.

Правовое самосознание и правовая компетентность. Понятие ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ, НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ, менталитет российского народа, его культурно- историческое наследие. Активная гражданская позиция. Патриотизм – любовь и преданность Отечеству. Проявление патриотизма в повседневной жизни. Моя малая родина. Место, где ты родился. Краткая история города/села. Роль правового воспитания в формировании личности. Понятие ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА. Развитие самопознания и формирование личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в

юношеском возрасте. Жизненные цели. Социальные установки. Тенденция развития социальных отношений в российском обществе.

Практика: Выбор темы исследовательской работы с правовыми

#### **Раздел 4. Правовое самосознание школьника-8ч**

Правовой статус гражданина. Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина Российской Федерации. Почему паспорт выдается в 14 лет? Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?

Конституция РФ на право на труд. Права несовершеннолетних по Трудовому кодексу Российской Федерации. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Обязанность человека добросовестно трудиться.

Практика: Встреча с работниками кадровых служб, адвокатами, работниками профсоюзов и др. Составление образцового договора, памятки «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?». Государственная демографическая политика в России. Основные нормативные акты, направленные на поддержку семьи, материнства и отцовства. Семья – основа общества и государства. Семья – сила России. Укрепление семейных связей, добросовестный труд, добропорядочность – способы служения Отечеству.

Практика: Выбор темы проекта из предложенных. Постановка проблемы, цели и задач, выдвижение гипотезы, анализ источников информации, оформление работы. Темы для исследовательских работ:

«Наши семейные традиции и ценности», «Вера, Надежда, Любовь в российских семьях», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т. п.)»,

«Мой дедушка – защитник Родины», «Моя семья – моя опора», «Моя родословная», «Герб моей семьи», Семья-щит Родины».

## РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование темы	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Я и социум-8ч</b>				
1.	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (Знакомство, распределение обязанностей).	1	07.09	
2	Зачем нам необходимо знать законы?	1	14.09	
3	Права и обязанности школьников.	1	21.09	
4	Декларация прав ребенка.	1	28.09	
5	Право быть ребенком. Как защитить свои права?	1	05.10	
6	«Не знание закона не освобождает тебя от ответственности»	1	12.10	
7	Информационная безопасность. Права на получение информации.	1	19.10	
8	Труд – основа бытия. Значение труда в жизни человека.	1	26.10	
<b>Раздел 2. Я и закон-12ч</b>				
9	Право быть ребенком. Как защитить свои права?	1	09.11	
10	Право и здоровье. Право и свобода.	1	16.11	
11	Права и обязанности детей. Разыгрывание ситуации «Насилие над личностью».	1	23.11	
12	Причина конфликтов. Дискуссия «Подросток и конфликты».	1	30.11	

13	Тренинг. "Как не стать жертвой преступления?"	1	07.12	
14	Социально-правовой форум "Подросток и Закон".	1	14.12	
15	Нарушения закона	1	21.12	
16	Твое будущее в твоих руках	1	28.12	
17	Имею право и могу им воспользоваться	1	11.01	
18	Вежливый потребитель	1	18.01	
19	Моё право на образование	1	25.01	
20	Совесьть – регулятор нравственных отношений между людьми	1	01.02	
<b>Раздел 3. Я и традиции-5ч</b>				
21	Мини-проект «Традиции многонациональной Родины»	1	08.02	
22	Команда моего времени	1	15.02	
23	Правовое самосознание и правовая компетентность.	1	22.02	
24	Для чего нужна семья? Что такое брак?	1	01.03	
25	Мини проект «Воинская слава России»	1	15.03	
<b>Раздел 4. Правовое самосознание школьника-8ч</b>				
26	Мои первые документы	1	29.03	
27	Право на труд	1	05.04	
28	Как не стать жертвой преступления	1	12.04	

29	Совесьть – регулятор нравственных отношений между людьми	1	19.04	
30	Моя будущая семья	1	26.04	
31	Правовое самосознание и правовая компетентность	1	17.05	
32	Дискуссия: «Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков. Роль семьи в профилактике совершения правонарушений подростков».	1	24.05	
33	Защита проектов.	1	31.05	