

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЕЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2023 г. Руководитель МО <i>Павленко С.Л.</i> Павленко С.Л.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М. <i>Саввина Е.М.</i> подпись Протокол заседания педсовета №1 от 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Трегубенко П.А. Приказ № 217 ОД от 01.09.2023 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 2 класс

Количество часов: 5 ч. в неделю, 168 ч.

Учитель: Кужель Елена Юрьевна

2023-2024 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

- В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- ФОП начального общего образования
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Годового учебного календарного графика на 2023-2024 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ;

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений

(«часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), фактически 168 ч. в соответствии с годовым учебным календарным графиком на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		13	1		
Раздел 2. Величины					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
2.3.	Измерение величин.	5			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3			
Итого по разделу		14	1		
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	6			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	8			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК

3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	7			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	10			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3.1 0.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3.1 1.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	20			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3.1 2.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
3.1 3.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2			
Итого по разделу		73	3		
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК

4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		15	1		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	4			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	4			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
5.4.	Длина ломаной.	3			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	5			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		25	1		
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами.	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	2			РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20	1		
Общее количество часов по программе		168	8	10	

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		ЦОР (ЭОР)
		Всего	к\р	п\р	План	Факт	
РАЗДЕЛ ЧИСЛА		8	1	1			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	01.09		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	04.09		
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	05.09		
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.09		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
5	Практическая работа Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	1	07.09		
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	08.09		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
7	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	11.09		
8	Входная контрольная работа	1	1	0	12.09		
РАЗДЕЛ ВЕЛИЧИНЫ Работа с величинами длины: сравнение, измерение.		11	0	2			
9	Анализ контрольной работы. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	13.09		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
10	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	14.09		
11	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	15.09		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	18.09		

13	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	1	19.09		
14	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	20.09		
15	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	21.09		
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	22.09		
17	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	25.09		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	26.09		
19	Практическая работа Работа с величинами длины: сравнение, измерение.	1	0	1	27.09		
ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ.		7	0	1			
20	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	28.09		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	29.09		
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	02.10		
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	03.10		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
24	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	04.10		
25	Практическая работа Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	1	05.10		
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	06.10		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
ВЕЛИЧИНЫ.		6	0	0			

Работа с величинами времени: сравнение, измерение.							
27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: Час. Минута.	1	0	0	09.10		
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	10.10		
29	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. Длина ломаной. Закрепление.	1	0	0	11.10		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	12.10		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час	1	0	0	13.10		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час	1	0	0	16.10		
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		55	3	4			
33	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	17.10		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
34	Числовые выражения.		0	0	18.10		
35	Практическая работа Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	1	19.10		
36	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	20.10		
37	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	23.10		
38	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	24.10		
39	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	25.10		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
40	Контрольная работа №1 по теме Величины, переместительное, сочетательное свойства сложения	1	1	0	26.10		
41	Анализ контрольной работы. Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	27.10		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
42	Закрепление. Свойство сложения.	1	0	0	07.11		

43	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	08.11		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
44	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	09.11		
45	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	10.11		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0	13.11		
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	14.11		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
48	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	15.11		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	16.11		
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	17.11		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	20.11		
52	Практическая работа Вычитание и сложение без перехода через разряд	1	0	1	21.11		
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	22.11		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
54	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок:	1	0	0	23.11		

	составление, чтение, устное нахождение значения						
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	24.11		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$.	1	0	0	27.11		
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	28.11		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
58	Практическая работа Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	0	1	29.11		
59	Закрепление. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	0	0	30.11		
60	Контрольная работа №2 по теме Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	1	0	01.12		
61	Анализ контрольной работы. Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	04.12		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
62	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	05.12		
63	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц Повторение пройденного	1	0	0	06.12		
64	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$	1	0	0	07.12		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
65	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1	0	0	08.12		
66	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения Уравнение.	1	0	0	11.12		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
67	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Проверка вычитания. Уравнение.	1	0	0	12.12		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК

68	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	13.12		
69	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	14.12		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
70	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	15.12		
71	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	18.12		
72	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	19.12		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
73	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	20.12		
74	Контрольная работа №3 за 2 четверть.	1	1	0	21.12		
75	Анализ контрольной работы. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	22.12		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
76	Алгоритм письменного сложения чисел Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	0	0	25.12		
77	Алгоритм письменного вычитания чисел Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	1	0	0	26.12		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
78	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	27.12		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
79	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов Угол.	1	0	0	28.12		
80	Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	0	0	29.12		
81	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	09.01		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
82	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Сложение вида $37+48$	1	0	0	10.01		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
83	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Сложение вида $37+53$.	1	0	0	11.01		

84	Практическая работа Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	1	0	1	12.01		
85	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 87+13	1	0	0	15.01		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
86	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка Вычитание вида 40-8, 50-24	1	0	0	16.01		
87	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вида 52-24	1	0	0	17.01		
88	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах. Закрепление.	1	0	1	18.01		
89	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	19.01		
90	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	22.01		
91	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	23.01		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
92	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений Закрепление.	1	0	0	24.01		
93	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	25.01		
94	Устное сложение равных чисел Закрепление. Решение задач.	1	0	0	26.01		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
95	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	1	0	29.01		
96	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия умножения..	1	0	0	30.01		
97	Взаимосвязь сложения и умножения Приём умножения с помощью сложения.	1	0	0	31.01		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
98	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	01.02		
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ		7	0	1			
99	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство	1	0	0	02.02		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК

	противоположных сторон прямоугольника Задачи на умножение. Периметр прямоугольника.						
100	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Приёмы умножения единицы и нуля	1	0	0	05.02		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
101	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	06.02		
102	Нахождение произведения Названия компонентов и результата умножения.	1	0	0	07.02		
103	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	08.02		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
104	Переместительное свойство умножения	1	0	0	09.02		
105	Практическая работа Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1	0	1	12.02		
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (закрепление)		7	0	0			
106	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1	0	0	13.02		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
107	Применение деления в практических ситуациях Задачи, раскрывающие смысл деления.	1	0	0	14.02		
108	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1	0	0	15.02		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
109	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления. Закрепление.	1	0	0	16.02		
110	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) Название компонентов и результата деления.	1	0	0	19.02		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК

111	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Закрепление.	1	0	0	20.02		
112	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1	0	0	21.02		
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (УМНОЖЕНИЕ)		34	2	0			
113	Связь множителей с произведением.		0	0	22.02		
114	Умножение и деление с числом 10.		0	0	26.02		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2.	1	0	0	27.02		
116	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2.	1	0	0	28.02		
117	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	29.02		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
118	Четные и нечетные числа.	1	0	0	01.03		
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	04.03		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	05.03		
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	06.03		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
122	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.	1	0	0	07.03		
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	11.03		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	12.03		
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	13.03		

126	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1	0	0	14.03		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
127	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1	0	0	15.03		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
128	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	19.03		
129	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		0	18.03		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
130	Контрольная работа №6 за 3 четверть.	1	1	0	19.03		
131	Анализ контрольной работы. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	20.03		
132	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	21.03		
133	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	22.03		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	02.04		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
135	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	03.04		
136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	04.04		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	05.04		
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1	0	0	08.04		
139	Таблица умножения		0	0	09.04		
140	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	10.04		
141	Контрольная работа №7 по теме «табличное умножение и деление»	1	1	0	11.04		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
142	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	12.04		
143	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	15.04		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК

144	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	16.04		
145	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	17.04		
ПОВТОРЕНИЕ.		23	1	0			
146	Повторение. Числа от 1 до 100.	1	0	0	18.04		
147	Повторение. Нумерация.	1	0	0	19.04		
148	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	1	0	0	22.04		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
149	Повторение. Равенства. Неравенства. Уравнения.	1	0	0	23.04		
150	Повторение. Свойства сложения.	1	0	0	24.04		
151	Повторение. Таблица сложения.	1	0	0	25.04		
152	Повторение. Правила выполнения действия.	1	0	0	26.04		
153	Повторение. Единица длины, массы, времени.	1	0	0	27.04		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
154	Повторение. Задачи в два действия.	1	0	0	02.05		
155	Повторение. Геометрические фигуры. Периметр.	1	0	0	03.05		
156	Повторение. Табличное умножение на число 2	1	0	0	06.05		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
157	Повторение. Табличное умножение на число 3	1	0	0	07.05		
158	Повторение. Табличное умножение на число 4	1	0	0	08.05		
159	Повторение. Табличное умножение на число 5	1	0	0	13.05		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
160	Повторение. Табличное умножение на число 6	1	0	0	14.05		
161	Повторение. Табличное умножение на число 7	1	0	0	15.05		
162	Повторение. Табличное умножение на число 8	1	0	0	16.05		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
163	Повторение. Табличное умножение на число 9	1	0	0	17.05		
164	Повторение. Табличное умножение и деление в пределах 50.	1	0	0	20.05		ЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК
165	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	1	0	0	21.05		
166	Повторение. Таблица сложения.	1	0	0	22.05		
167	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1	1	0	23.05		

168	Анализ контрольной работы.	1	0	0	24.05		
Итого		168	8	10			

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ.**

п\п	Тема	Количество часов		Дата	Дата	Причина корректи ровки	Способ коррект ировки
		по плану	дано	по плану	по факту		