



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗЕЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p></p> <p>Павленко С.Л.</p> <p>Протокол №1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Саввина Е.М.</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор</p> <p>_____</p> <p>Трегубенко П.А.</p> <p>Приказ № 217- ОД от «01» сентября 2023 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учитель: Павленко С.Л.

Квалификационная категория соответствие занимаемой должности

Класс: 1

Количество часов за год: 165

х. Зеленовка

2023-2024

Раздел I. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано 05.07.2021 N 64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- ФООП начального общего образования по русскому языку:
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Годового учебного календарного графика МБОУ Зеленовской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Зеленовской СОШ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и

мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1 классе в общем объеме 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недель).

В 2023-2024 учебном году предмет «Русский язык» в 1 классе будет реализован за 165 часов.

Раздел II. «Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Раздел III. «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Раздел IV. «Тематическое планирование»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
1.2	Фонетика	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
1.3	Письмо	60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		80			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
2.2	Фонетика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
2.3	Графика	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
2.4	Лексика и морфология	30			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84248ca
2.5	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
2.6	Орфография и пунктуация	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
Итого по разделу		85			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

Раздел V. «Календарно – тематическое планирование»

№ п/п	Раздел Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
	РАЗДЕЛ 1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
	СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ(5ч.)						
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне Отрабатываем параллельные линии	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
3	Различение предложения и слова Отрабатываем параллельные линии	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Составление предложения из слов. Работа с предложением. Ориентируемся на рабочей строке	1			07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов. Пишем	1			08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	элементы букв					
	ФОНЕТИКА(13ч.)					
6	Слог ударение. Пишем элементы букв	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Звуки в окружающем мире. Пишем элементы букв.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Определяем самый частый звук в стихотворении Гласный и согласный звук.Пишем элементы букв.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Различаем первые звуки в словах. Как образуется слог. Пишем элементы букв	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. Письмо строчной буквы ы	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

15	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
18	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
	ПИСЬМО (60ч.)						
19	Закрепление написания изученных строчных и заглавных букв	1			28.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Письмо строчной и заглавной букв	1			05.10		Библиотека ЦОК

	Р, р					https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Закрепление написания строчных и заглавных букв.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
33	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
34	Закрепление написания строчной и заглавной З, з	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
35	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
36	Закрепление написания строчной и	1			20.10	Библиотека ЦОК

	заглавной букв Б, б					https://m.edsoo.ru/f84248ca
37	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
38	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
41	Закрепление написания изученных букв				27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
42	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
43	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
44	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
46	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

47	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
49	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
50	Закрепление написания изученных букв	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
51	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
52	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
54	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
56	Особенности шипящих звуков	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
57	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			28.11		Библиотека ЦОК

	ё					https://m.edsoo.ru/f84248ca
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
59	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
61	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
63	Закрепление изученных строчных и заглавных букв				06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
64	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
66	Закрепление написания строчных и заглавных букв				11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
67	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
69	Закрепление написания строчных и заглавных букв	1			18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
70	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
72	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
74	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
75	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
76	Закрепление написания строчных и заглавных букв	1			25.12.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
77	Письмо букв ъ,ь	1			22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
78	Обобщаем знания о согласных звуках	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

79	Письмо строчной буквы ъ	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (2ч.)						
80	Язык как основное средство человеческого общения.	1			28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
81	Речь как основная форма общения между людьми	1			29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
	РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ						
5	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.)						
82	Текст как единица речи	1			09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
	ФОНЕТИКА 10						
83	Предложение как единица языка	1			10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
84	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			11.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
85	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

86	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
87	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
88	Восстановление деформированных предложений	1			17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
89	Ситуации общения. Диалог	1			18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
90	Слово как единица языка. Значение слова	1			19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
91	Составление небольших устных рассказов	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
92	Слова, называющие предметы	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
	ГРАФИКА (9ч.)						
93	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
94	Слова, называющие признака предмета	1			25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
95	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

96	Слова, называющие действия предмета	1			01.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
97	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
98	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
99	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
100	Отработка алгоритма списывания текста	1			07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
101	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			08.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
	ЛЕКСИКА И МОРФОЛОГИЯ (30ч.)						
102	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			09.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
103	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
104	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

105	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
106	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			22.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
107	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
108	Алфавит	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
109	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
110	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			29.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
111	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			22.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
112	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
113	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
114	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
115	Учимся запоминать слова с	1			29.02		Библиотека ЦОК

	непроверяемыми гласными и согласными					https://m.edsoo.ru/f84248ca
116	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
117	Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
118	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
119	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
120	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
121	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
122	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
123	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
124	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

125	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
127	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
128	Речевой этикет: ситуация извинения	1			20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
129	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
130	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			22.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
131	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
	СИНТАКСИС (13ч.)						
132	Перенос слов со строки на строку	1			03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
133	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

134	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
135	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			09.04.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
136	Объяснительная запись под диктовку текста	1			10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
137	Объяснительный диктант	1			11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
138	Как составить предложение из набора слов	1			12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
139	Составление из набора форм слов предложения	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
140	Повторение изученного. Какие звуки называются гласными	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
141	Повторение. Как обозначить буквой безударный звук	1			17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
142	Повторение. Как отличить согласный звук от гласного звука	1			18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
143	Повторение. В чем различие звуков и и й	1			19.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
144	Повторение. Твердые и мягкие согласные звуки	1			22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

	ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ(22ч.)					
145	Повторение. Твердые и мягкие согласные звуки	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
146	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
147	Повторение. Когда употребляется в словах буква ь	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
148	Повторение. Когда употребляется в словах буква ь	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
149	Повторение. Глухие и звонкие согласные звуки	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
150	Повторение. Глухие и звонкие согласные звуки	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
151	Повторение. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
152	Повторение. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
153	Повторение. Шипящие согласные звуки	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
155	Повторение. Шипящие согласные звуки	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

156	Повторение. Написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
157	Повторение. Написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
158	Повторение. Буквосочетания жи-ши Объяснительный диктант	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
159	Повторение. Буквосочетания ча-ща	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
160	Повторение. Буквосочетания чу-щу	1			17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
161	Повторение. Заглавная буква в словах	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
162	Повторение. Заглавная буква в словах	1			21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
163	Объяснительный диктант	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
164	Повторение. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
165	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Повторение	1			24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

