

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЕЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2023 г. Руководитель МО <u>Павленко С.Л.</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М. <u>Саввина Е.М.</u> подпись Протокол заседания педсовета №1 от 30.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Трегубенко П.А.</u> Приказ № 217 Од от 01.09.2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 2 класс

Количество часов: 5 ч. в неделю, 168 ч.

Учитель: Кужель Елена Юрьевна

2023-2024 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе и в соответствии с:

- Федерального законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- ФОП начального общего образования
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Годового учебного календарного графика на 2023-2024 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – во 2 классе 5 часов в неделю – 170 ч., фактически 168 ч. в соответствии с годовым учебным календарным графиком.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Развитие речи	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Синтаксис	14	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Лексика	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Состав слова	25	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Фонетика и графика	29	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Морфология	51	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Повторение	12	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	5	7	

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата проведения		ЭОР/ЦОР
		Всего	Кур	Пр	План	Факт	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		2	0	0			
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1	0	0	01.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	04.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		10	1	1			
3.	Диалог и монолог.	1	0	0	05.09		
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	06.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.	Тема текста.	1	0	0	07.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
6.	Главная (основная) мысль текста.	1	0	0	08.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
7.	Заголовок текста.	1	0	0	11.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	12.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
9.	Части текста (абзац).	1	0	0	13.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
10.	Входная контрольная работа.	1	1	0	14.09		
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	15.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	18.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
СИНТАКСИС		14	0	1			
13.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0	19.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
14.	Предложение как единица речи.	1	0	0	20.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
15.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	21.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
16.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	22.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
17.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	25.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
18.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	0	0	26.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
19.	Связь слов в предложении.	1	0	0	27.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
20.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).	1	0	0	28.09		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

21.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).	1	0	0	29.09	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
22.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	0	02.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
23.	Распространённые и нераспространённые предложения.(без введения терминологии).	1	0	0	03.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
24.	Предложение. Связь слов в предложении.	1	0	0	04.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
25.	Обобщение знаний о предложении.	1	0	0	05.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
26.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа.	1	0	1	06.10	
ЛЕКСИКА		15	1	0		
27.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	09.10	
28.	Как сочетаются слова.	1	0	0	10.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
29.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря..	1	0	0	11.10	
30.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	0	0	12.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
31.	Прямое и переносное значения слов. Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	13.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
32.	Синонимы.	1	0	0	16.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
33.	Сочетание синонимов с другими словами.	1	0	0	17.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
34.	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1	0	0	18.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
35.	Антонимы.	1	0	0	19.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
36.	Сочетание антонимов с другими словами.	1	0	0	20.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
37.	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	1	0	0	23.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
38.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1	0	24.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
39.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	1	0	0	25.10	
40.	Родственные (однокоренные) слова.	1	0	0	26.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
41.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы.	1	0	0	27.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
МОРФЕМИКА		25	0	1		
42.	Корень как часть слова.	1	0	0	07.11	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
43.	Корень как общая часть родственных слов.	1	0	0	08.11	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
44.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	09.11	
45.	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	10.11	

46.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).	1	0	1	13.11		
47.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	14.11		
48.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	15.11		
49.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	0	0	16.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
50.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	17.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
51.	Состав слова. Приставка, суффикс. Ознакомление.	1	0	0	20.11		
52.	Приставка как часть слова.	1	0	0	21.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
53.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	1	0	0	22.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
54.	Значения приставок.	1	0	0	23.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
55.	Правописание приставок.	1	0	0	24.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
56.	Различение приставок с буквами о, а.	1	0	0	27.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
57.	Правописание приставок с буквами о, а.	1	0	0	28.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
58.	Образование слов с помощью приставок.	1	0	0	29.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
59.	Слова с двумя приставками (наблюдение).	1	0	0	30.11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
60.	Основа слова.	1	0	0	01.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/h
61.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	1	0	0	04.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
62.	Суффикс как часть слова.	1	0	0	05.12		
63.	Значения суффиксов.	1	0	0	06.12		
64.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	07.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
65.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	0	0	08.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
66.	Употребление в речи слов с суффиксами.	1	0	0	11.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
ФОНЕТИКА И ГРАФИКА		29	1	0			
67.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	12.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
68.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	0	0	13.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
69.	Правила переноса слов.	1	0	0	14.12		
70.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе:	1	0	0	15.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
71.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1	0	0	18.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
72.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный	1	0	0	19.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.						
73.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	20.12		
74.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).	1	0	0	21.12		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
75.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	0	0	22.12		
76.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1	0	25.12		
77.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0	26.12		
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	27.12		
79.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	0	0	28.12		
80.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	0	0	29.12		
81.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные).	1	0	0	09.01		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
82.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0	10.01		
83.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0	11.01		
84.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	12.01		
85.	Согласные звуки. Какими буквами они обозначаются на письме.	1	0	0	15.01		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/h
86.	Согласный звук «Й» и буква И краткое.	1	0	0	16.01		
87.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	17.01		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/h
88.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	18.01		
89.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	19.01		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/h
90.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	0	0	22.01		
	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	0	23.01		
92.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	1	0	0	24.01		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/h
93.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	25.01		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
94.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	26.01		
	ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	10	0	1			
95.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	29.01		

96.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ -ЩУ (повторение).	1	0	0	30.01	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/h
97.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	31.01	
98.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне Ослова).	1	0	0	01.02	
99.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1	0	0	02.02	
100.	Корень слова с чередованием согласных.	1	0	0	05.02	https://resh.edu.ru
101.	Корень слова с чередованием согласных.	1	0	0	06.02	https://resh.edu.ru
102.	Разделительный мягкий знак Ь	1	0	0	07.02	
103.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	08.02	
104.	Практическая работа «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1	0	1	09.02	
МОРФОЛОГИЯ		51	1	4		
105.	Части речи (ознакомление).	1	0	0	12.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
106.	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	1	0	0	13.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
107.	Роль имени существительного в предложении.	1	0	0	14.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
108.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1	0	0	15.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
109.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	16.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	19.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
111.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	20.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
112.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	21.02	
113.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	1	0	0	22.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
114.	Число имён существительных.	1	0	0	26.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
115.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	27.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
116.	Изменение имён существительных по числам.	1	0	0	28.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
117.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1	0	0	29.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
118.	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	01.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
119.	Обобщение изученных знаний об имени существительном.	1	0	0	04.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
120.	Обобщающий урок «Имя существительное».	1	0	0	05.03	
121.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	0	1	06.03	

122	Глагол как часть речи (ознакомление).	1	0	0	07.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
123	Значение глагола в речи.	1	0	0	11.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
124	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	12.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
125	Признаки глагола.	1	0	0	13.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
126	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	14.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
127	Изменение глагола по числам.	1	0	0	15.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
128	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0	19.03	
129	Обобщение изученных знаний о глаголе.	1	0	0	18.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
130	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	0	1	19.03	
131	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1	0	20.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
132	Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	1	1	0	21.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
133	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	1	0	22.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
134	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	1	1	0	02.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
135	Значение имени прилагательного в речи.	1	1	0	03.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
136	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	1	0	04.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	0	05.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
138	Изменение имени прилагательного по числам.	1	0	0	08.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
139	Обобщение изученных знаний о прилагательном.	1	0	0	09.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
140	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	0	1	10.04	
141	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	11.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
142	Особенности текста-описания.	1	0	0	12.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
143	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.	1	0	0	15.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
144	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи.	1	0	0	16.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
145	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	17.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
146	Местоимение как часть речи (ознакомление).	1	0	0	18.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
147	Значение местоимения в речи.	1	0	0	19.04	
148	Текст-рассуждение.	1	0	0	22.04	

149	Особенности текста-рассуждения.	1	0	0	23.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
150	Предлог как часть речи.	1	0	0	24.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
151	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	25.04	
152	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	26.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
153	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	27.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
154	Правописание предлогов с другими словами (закрепление).	1	0	0	02.05	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
155	Обобщение. Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1	0	0	03.05	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
ПОВТОРЕНИЕ		12	1	0		
156	Текст	1	0	0	06.05	https://resh.edu.ru
157	Предложение	1	0	0	07.05	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
158	Слово	1	0	0	08.05	
159	Части речи	1	0	0	13.05	
160	Звуки и буквы	1	0	0	14.05	https://resh.edu.ru
161	Правила правописания	1	0	0	15.05	
162	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1	0	0	16.05	
163	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1	0	0	17.05	
164. Контрольный диктант за курс 2 класса		1	1	0	20.05	
165	Работа над ошибками.	1	0	0	21.05	
166	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1	0	0	22.05	
167	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1	0	0	23.05	
168	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1	0	0	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	5	7		

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ.**

п\п	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректи ровки	Способ коррект ировки
		по плану	дано				