


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа
Ростовская область Тарасовский район

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020г. Руководитель МО <u>Рыжова Т.А.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по ВР Филиппова Н.Н. <u>Филиппова Н.Н.</u> _____ (подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>Филиппова</u> 2020г.</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>109Б</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2020г</p>
--	--	---	---

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Правильный выбор»
3 класс

Кл. руководитель Кужель Е. Ю.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности курса «Правильный выбор» для 3 класса составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Авторской программы «АЗБУКА ПРАВА»: программа курса внеурочной деятельности гражданско-правового просвещения обучающихся общеобразовательных организаций/ авт.-разработчик В.Ц. Попова; Сыктывкар: КРИПО, 2018;
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2020-2021 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнений к ней;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Правовое воспитание — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. Правовое воспитание является одним из важнейших условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Актуальность Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время достаточно актуальна. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности, рост правонарушений в среде школьников стала одной из главных. Противоправные деяния отчетливо проявляются как в детской, так и в подростковой среде. Именно поэтому система гражданско-правового воспитания и обучения необходима на всех ступенях образования. И начинать вводить эти знания нужно уже в начальной школе, так как именно в начальной школе ребенок получает необходимые знания и навыки поведения в коллективе, учится соотносить свои желания и возможности с желаниями и возможностями других детей, учиться осознавать свою ответственность перед другими людьми.

Воспитание правовой культуры является одним из принципов, на которых основывается государственная политика в сфере образования (3 Статья Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), нашей стране необходимо молодое поколение, обладающее высокой нравственной и правовой культурой, имеющее такие сформированные личностные качества, как глубокое уважение к закону, ответственность, прочность моральных убеждений.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности учащихся; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди школьников.

Для поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;
- формирование законопослушного поведения школьников;

- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения среди учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Ученик получит возможность для формирования:

- - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
- - готовности к самообразованию и самовоспитанию
- - адекватной и позитивной самооценки
- - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик сможет:

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

- - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
- построению жизненных планов во временной перспективе
- при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве
- - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- - продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов
- - брать на себя инициативу в организации совместного действия
- - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности

- - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
- - в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

Познавательные универсальные учебные действия.

Ребенок научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- - основам рефлексивного чтения
- - ставить проблему, аргументировать ее актуальность
- - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
- - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов
- - организовывать исследование с целью проверки гипотез
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны знать:

- основные положения Конституции;
- полномочия органов власти;
- право, его роль в жизни общества;
- норма права;
- понятие прав, свобод и обязанностей; - понятие и виды юридической ответственности.

Учащиеся должны уметь:

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- проводить самооценку собственных знаний и умений;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности; • устанавливать конструктивные отношения с людьми; • приобретать навыки организации труда.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Правильный выбор» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов: 34 часов.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся группой. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, работа с книгой, работа с документом, мини спектакли, устный журнал. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

- **Лекция**– кратковременное выступление педагога (обучающегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
- **Фронтальная беседа**– специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)
- **Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Занятие 1 - посвящено знакомству с обучающимися.

Занятие 2 – посвящено изучению права на имя, фамилию, отчество.

Занятие 3 – посвящено представлению учащихся «визитная карточка»

Занятие 4 – посвящено тому какие есть права и обязанности у детей.

Занятие 5 – посвящено знакомству с Конвенцией о правах ребенка. (основные статьи)

Занятие 6 – знакомство с правом на образование. Объяснить детям, что каждый ребенок имеет право на образование. В Конвенции записано также: государство должно следить, чтобы дети непременно посещали школу, а не прогуливать уроки.

Занятие 7 - посвящено формированию у учащихся убежденности в демократичном характере Основного закона Российской Федерации.

Занятие 8 - посвящено осознанию участниками необходимости и значимости гражданства для каждого человека, дети познакомятся с основами закона о гражданстве РФ, проводится игра «Согласие» по басне Л. Н. Толстого «Сыновья». На занятие дети осознают, что каждый ребенок с момента рождения имеет право на имя. Осваиваются такие понятия, как «личность», «гражданин», приводя примеры из собственных жизненных наблюдений. Подводя итог, ученики отмечают: чтобы активно участвовать в общественной жизни, иметь свою позицию, необходимо иметь хорошие знания, уважать старших, друг друга и соблюдать все правила.

Занятие 9 - объяснение детям, что стремление к счастью, благополучию, здоровью объединяет людей; что человек имеет право на имя, право на родительскую заботу. Каждому хочется иметь право на это и на многое другое.

Занятие 10 – задача учителя показать детям, что у разных людей разные интересы прав, обязанностей и ответственности.

Занятие 11- на занятие формируются знания о справедливости.

Занятие 12 – посвящено необходимости равенства всех перед законом, проводится игра «20 вопросов».

Занятия 13-14-посвящены изучению главного права человека- право на жизнь. На этом уроке идет обсуждение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина, оформление плаката «Жизнь». Задача учителя - способствовать формированию правовой культуры и толерантного поведения.

Занятия 15-16 –рассматривается русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» и самостоятельно выделяется право на личную неприкосновенность жилища».

Занятие 17-18-чтение сказки Г. Х. Андерсена «Голый король», найти в сказке того, кто не боялся сказать королю правду, научить детей свободно выражать свои мысли познакомить с правом на собственное мнение.

Занятия 19-20 -ознакомление с правом «ребенок не обязан быть как все» на примере героя из сказки «Гадкий утенок». Дается детям понятие о том, что, если ребенок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его, заставлять, требовать, чтобы он был как все.

Занятия 21-22 - «Папа, мама, брат и я, вместе дружная семья». На этих уроках ведется беседа о том, что дети имеют право жить вместе со своими родителями и никому не позволено их разлучать. Если даже приходится детей, спасая от землетрясения, наводнения и от войн, увезти далеко от родителей, потом разные страны должны помочь родителям и детям отыскать друг друга.

Занятия 23-24 - посвящаются изучению прав и обязанностей человека, где дается детям понять, что родители имеют равные права и обязанности в заботе о детях, их воспитании, вывод основного права, связанного с темой данного урока.

Занятия 25-26 - задача учителя состоит в том, что необходимо способствовать тому, чтобы жизненным принципом каждого стало межкультурное понимание и примирение разных национальностей, а основой здорового климата - этническая толерантность.

Занятия 27-28 - Объяснить детям, что каждый ребенок имеет право на образование. В Конвенции записано также: государство должно следить, чтобы дети непременно посещали школу, а не прогуливать уроки. Анкетирование «Почему я хожу в школу»

Занятия 29-30 -Как нам живется в школе и дома? Знакомство с правилами происходит после анализа сказки А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».

Занятия 31-32 - проводится с целью ознакомления учащихся с правом на медицинскую помощь. На данном уроке происходит переворачивание ситуаций. Например, должен ли врач – противник оказывать медицинскую помощь чужому раненному?

Занятия 33-34 -Итоговые занятия. Проверка усвоенного материала. На данных уроках повторяются права ребенка, обобщается материал всего курса, проводится диалог за круглым столом, решается кроссворд. «Это не мое, а чужое»- на примере отрывка из «Сказки о царе Салтане» дети знакомятся с правом «Никто не имеет права читать чужие письма». Дети узнают о том, что переписка двух людей – это их тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Урок проходит в виде диалога. Дать понять детям, как поступить, если они попали в какие-либо ситуации. Как поступать родителям? На уроках рассматриваются разные ситуации и необходимо детям найти выходы из этих ситуаций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Дата
1	Давайте познакомимся.	1	Беседа	07.09
2.	Называй другого человека по имени.	1	Беседа-практикум	14.09
3.	Кто я? Что я о себе знаю?	1	Беседы с элементами игры	21.09
4.	Мои права и обязанности.	1	Беседа с использованием ИКТ	28.09
5.	Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка.	1	Беседа-практикум	05.10
6.	Я ученик право на образование.	1	Беседа с использованием ИКТ	12.10
7.	Главная книга страны.	1	Беседа с использованием ИКТ	19.10
8.	Гражданство. Право на гражданство.	1	Урок-сказка	26.10
9.	Право на имя. Право на родительскую заботу.	1	Беседа-практикум	09.11
10	У разных людей разные интересы.	1	Беседы с элементами игры	16.11
11	Что такое справедливость?	1	Урок-игра	23.11
12	Равенство и равноправие.	2	Беседа с использованием ИКТ	30.11 07.12
13-14	Мое право на жизнь и развитие.	2	Урок-сказка	14.12 21.12
15-16	Право на личную неприкосновенность.	2	Урок-сказка	28.12 11.01
17-18	Я имею право на свое собственное мнение и свои взгляды.	2	Урок-сказка	18.01 25.01
19-20	Я не такой, как все.	2	Урок-сказка	01.02
21-22	Папа, мама, брат и я, вместе дружная семья.	2	Беседы с элементами игры	08.02

23-24	Права и обязанности человека.	2	Беседа-практикум	15.02 22.02
25-26	Твоя национальность.	2	Беседы с элементами игры	01.03 15.03
27-28	Я хочу учиться.	2	Урок-опрос	29.03 05.04
29-30	Как нам живется в школе и дома.	2	Урок-сказка	12.04 19.04
31	Право на медицинскую помощь	1	Беседа	26.04
32	Итоговое занятие. Проверка усвоенного материала.	1	Круглый стол	17.05
33-34	Повторение.	2	Круглый стол	24.05

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы

Методологический инструментарий мониторинга правового воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности используются следующие виды опроса:

Беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений о полученных знаниях;

Анализ – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

Наблюдение – описательный метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.