


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Протокол № 1 от <u>25.08</u> 2021 г.</p> <p>Руководитель МО<br/><u>Павленко С.Л.</u></p> | <p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР</p> <p>Саввина Е.М.<br/><u>Саввина</u></p> <p>подпись</p> | <p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета</p> <p>Протокол № 1 от <u>27.08</u> 2021 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор<br/>Трегубенко Г.А.</p> <p>МБОУ Зеленовская СОШ</p> <p>Приказ № <u>01</u> от <u>01.09.2021</u></p>  |
|---|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Модуль Основы православной культуры**

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 4 класс

Количество часов 1 час

Учитель Кужель Елена Юрьевна

2021-2022 учебный год

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры») для 4 класса составлена на основании:

- Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №2357);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2105 №1/15, реестр МОРФ);
- Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Авторской программы А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение, 2014.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по основам православной культуры;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018г. №345;
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнения к ней;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ

**Используемый учебник:** Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2020.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи с такими учебными предметами как музыка, изобразительное искусство, окружающий мир, русская литература, русский язык.

### **Цели и задачи программы учебного предмета "Основы православная культура"**

В соответствии с ведущими целями общеобразовательной школы, определяемыми Законом РФ "Об образовании" и обозначенными в "Примерном содержании образования по учебному предмету „Основы православной культуры"", программой определяются следующие общие задачи обучения и воспитания:

- Преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей.

- Воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.
- Передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания детей.

**Задачи духовно-нравственного воспитания:**

- Развитие понимания смысла творческого действия Бога-Творца.
- Развитие нравственного чувства сопереживания.
- Развитие чувства ответственности за другого человека.
- Развитие чувства благодарения.
- Развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали. Задачи эстетического воспитания:
- Развитие эстетического восприятия.
- Развитие художественных представлений и понятий о православной культуре.
- Развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры.
- Развитие навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

Решение поставленных задач может быть реализовано при условии увлечения школьников православной культурой.

Педагогическая интерпретация поставленных задач предполагает выделение знаний, умений, навыков, уровней воспитанности, являющихся показателями их реализации. Определение знаний не является сложной проблемой, так как предмет предполагает ознакомление учащихся с основным содержанием христианского вероучения, памятниками православной письменности, изобразительного и музыкального искусства. Объем знаний предопределен культурологическим характером предмета и отражен в "Примерном содержании образования по предмету...".

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения основ православной культуры в 4 классе отводится 34 часа из расчета 1 часа в неделю. Часы, отведенные на изучение основ православной культуры в 4 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 1 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 33 часа, в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год. Программный материал будет реализован полностью. Срок реализации программы с 02.09.2021 г. по 19.05.2022 г.

## РАЗДЕЛ II ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

**Метапредметными результатами** (регулятивные, познавательные и коммуникативные):

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

### **Предметные результаты.**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**К 1-й линии развития** относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

**Ко 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

## **Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

### *Личностные результаты*

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### *Метапредметные результаты*

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### *Предметные результаты*

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

Обучающийся получит возможность понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Обучающийся научится:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным тем

## РАЗДЕЛ III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел I. Введение в православную духовную традицию.

**1.Россия – наша Родина.** Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

**2.Культура и религия.** Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.

**3.Человек и Бог в православии.** Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Изучают основы духовной традиции православия.

**4.Православная молитва,** ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

**5.Библия и Евангелие.** Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Дают определения основных понятий православной культуры

**6.Проповедь Христа.** Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

**7.Христос и Его крест.** Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

**8.Пасха.** Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

**9.Православное учение о человеке.** Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

**10.Совесть и раскаяние.** О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

**11.Заповеди.** Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

**12.Милосердие и сострадание.** Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры

**13.Золотое правило этики.** Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

**14.Храм.** Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

**15.Икона.** Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

**16.Творческие работы учащихся.** Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества

### Раздел II. Православие в России.

**17.Как христианство пришло на Русь.** Что такое Церковь. Что такое крещение.

**18.Подвиг.** О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.



- 19. Заповеди блаженств.** Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
- 20. Зачем творить добро?** Как подражают Христу. Чему радуются святые.
- 21. Чудо в жизни христианина.** О Святой Троице. О христианских добродетелях.
- 22. Православие о Божием суде.** Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.  
Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры
- 23. Таинство Причастия.** Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.
- 24. Монастырь.** Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
- 25. Отношение христианина к природе.** Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
- 26. Христианская семья.** Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.
- 27. Защита Отечества.** Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.
- 28. Христианин в труде.** О первом грехе людей. Какой труд напрасен.
- 29. Любовь и уважение к Отечеству.** Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  
Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
- 30. Повторительно - обобщающий урок** по второму разделу.  
Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
- 31. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.**  
Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.  
Готовят сообщение по выбранной теме.
- 32. Выступление учащихся со своими творческими работами**
- 33. Выступление учащихся со своими творческими работами**
- 34. Обобщение курса за год**

## РАЗДЕЛ IV КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер урока   | Тема урока                      | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---------------------------------|------------------|---------------|---------------|
| <b>Раздел «Введение в православную духовную традицию»</b> |                                 |                  |               |               |
| 1   | Россия – наша Родина            | 1                | 02.09         |               |
| 2   | Культура и религия              | 1                | 09.09         |               |
| 3   | Человек и Бог в православии     | 1                | 16.09         |               |
| 4   | Православная молитва            | 1                | 23.09         |               |
| 5   | Библия и Евангелие              | 1                | 30.09         |               |
| 6   | Проповедь Христа                | 1                | 07.10         |               |
| 7   | Христос и Его крест             | 1                | 14.10         |               |
| 8   | Пасха                           | 1                | 21.10         |               |
| 9   | Православное учение о человеке  | 1                | 28.10         |               |
| 10  | Совесть и раскаяние             | 1                | 11.11         |               |
| 11  | Заповеди                        | 1                | 18.11         |               |
| 12  | Милосердие и сострадание        | 1                | 25.11         |               |
| 13  | Золотое правило этики           | 1                | 02.12         |               |
| 14  | Храм                            | 1                | 09.12         |               |
| 15  | Икона                           | 1                | 16.12         |               |
| 16  | Творческие работы учащихся      | 1                | 23.12         |               |
| 17  | Подведение итогов.              | 1                | 13.01         |               |
| 18  | Как христианство пришло на Русь | 1                | 20.01         |               |
| 19  | Подвиг                          | 1                | 27.01         |               |
| 20  | Заповеди блаженств              | 1                | 03.02         |               |
| 21  | Зачем творить добро?            | 1                | 10.02         |               |
| 22  | Чудо в жизни христианина        | 1                | 17.02         |               |
| 23  | Православие о Божием суде       | 1                | 24.02         |               |
| 24  | Таинство Причастия              | 1                | 03.03         |               |
| 25  | Монастырь                       | 1                | 10.03         |               |

|    |                                 |   |       |  |
|----|---------------------------------|---|-------|--|
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Христианская семья              | 1 | 07.04 |  |
| 28 | Защита Отечества                | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Христианин в труде              | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству   | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок   | 1 | 05.05 |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок   |   | 12.05 |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок   |   | 19.05 |  |

**РАЗДЕЛ V ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.**

| № уро-ка | Тема | Количество ча-сов |      | Дата по плану | Дата по факту | Причина корректировки | Способ кор-ректировки |
|----------|------|-------------------|------|---------------|---------------|-----------------------|-----------------------|
|          |      | по пла-ну         | Дано |               |               |                       |                       |
|          |      |                   |      |               |               |                       |                       |
|          |      |                   |      |               |               |                       |                       |
|          |      |                   |      |               |               |                       |                       |
|          |      |                   |      |               |               |                       |                       |
|          |      |                   |      |               |               |                       |                       |
|          |      |                   |      |               |               |                       |                       |
|          |      |                   |      |               |               |                       |                       |