

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>25.08</u> 2021 г. Руководитель МО <u>Павленко С.Л.</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М. <u>Саввина</u> подпись	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08</u> 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Зеленовская Средняя общеобразовательная школа Трегубенко П.А. Приказ № <u>12</u> от <u>01.09.2021</u>
---	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 4 класс

Количество часов: 2 часа в неделю

Учитель: Кужель Елена Юрьевна

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основании:

- Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №2357);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15, реестр МОРФ);
- Программы «Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы». А.А.Плешакова Москва, Просвещение 2014
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по окружающему миру;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнения к ней;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.:Просвещение, 2017.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

* **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

* **осознание** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

* **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

* **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Часы, отведенные на изучение окружающего мира в 4 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 2 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 66 часов, в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год. Программный материал будет реализован полностью. Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 25.05.2022 г.

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.
- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.
- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
- Проводить наблюдения природных тел и явлений.
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Личностные результаты:

- Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны.

- Способность к самооценке.
- Осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.
- Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.
- Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.
- Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.
- Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.
- Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны.
- Умение оценивать трудность предлагаемого задания.
- Адекватная самооценка.
- Ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе.
- Установка на здоровый образ жизни и её реализация.
- Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы.
- Осознанное положительное отношение к культурным ценностям.
- Основы экологической культуры.
- Уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.
- Целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
 - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
 - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира четвероклассники **научатся:**

определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;

различать важнейшие полезные ископаемые родного края;

различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные

растения, а также сельскохозяйственных животных края;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения,

рассказа;

проводить самостоятельные наблюдения в природе;

оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лич-но участвовать в практической работе по охране природы;
называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); называть океаны и материки;
называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
объяснять, что такое Конституция;
характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники получают возможность научиться:

наблюдать объекты окружающего мира;
самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
работать с учебными и научно-познавательными текстами;
составлять план учебной статьи; работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
работать с различными картами;
готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
работать в паре, группе, индивидуально; оценивать себя, товарища;
формировать коммуникативные умения;
развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Входная контрольная работа

Природа России (12ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Контрольная работа за 1 четверть

Родной край — часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразии растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Контрольная работа за 2 четверть

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Контрольная работа за 3 четверть

Современная Россия (10 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Итоговая контрольная работа

РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел I. Земля и человечество (9 часов)				
1	Мир глазами астронома.	1	01.09	
2	Планеты Солнечной системы	1	02.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	08.09	
4	Мир глазами географа	1	09.09	
5	Мир глазами историка	1	15.09	
6	Входная контрольная работа	1	16.09	
7	Когда и где?	1	22.09	
8	Мир глазами эколога	1	23.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	29.09	
Раздел «Природа России» (12 часов)				
10	Равнины и горы России.	1	30.09	
11	Моря, озёра и реки России	1	06.10	
12	Природные зоны России	1	07.10	
13	Зона арктических пустынь	1	13.10	
14	Тундра	1	14.10	
15	Леса России.	1	20.10	
16	Леса России.	1	21.10	
17	Контрольная работа за 1 четверть	1	27.10	
18	Растения и животные леса. Лес и человек.	1	28.10	
19	Зона степей	1	10.11	
20	Пустыни	1	11.11	
21	У Чёрного моря.	1	17.11	
Раздел «Родной край-часть большой страны»				

(12 час)				
22	Родной край – часть большой страны. Наш край Экскурсия	1	18.11	
23	Поверхность нашего края	1	24.11	
24	Водные богатства нашего края	1	25.11	
25	Наши подземные богатства	1	01.12	
26	Земля – кормилица	1	02.12	
27	Жизнь леса	1	08.12	
28	Жизнь луга	1	09.12	
29	Жизнь в пресных водах	1	15.12	
30	Растениеводство в нашем крае.	1	16.12	
31	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	1	22.12	
32	Животноводство в нашем крае	1	23.12	
33	Презентация проектов	1	12.01	
34	Начало истории человечества	1	13.01	
35	Мир древности: далёкий и близкий	1	19.01	
36	Средние века: время рыцарей и замков	1	20.01	
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1	26.01	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	27.01	
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)				
39	Жизнь древних славян	1	02.02	
40	Во времена древней Руси	1	03.02	
41	Страна городов	1	09.02	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	10.02	
43	Трудные времена на Русской земле	1	16.02	
44	Русь расправляет крылья	1	17.02	
45	Куликовская битва	1	24.02	
46	Иван Третий	1	02.03	
47	Мастера печатных дел	1	03.03	
48	Патриоты России	1	09.03	
49	Пётр Великий	1	10.03	

50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	16.03	
51	Екатерина Великая. Контрольная работа за III четверть.	1	17.03	
52	Отечественная война 1812 года	1	06.04	
53	Страницы истории XIX века.	1	07.04	
54	Россия вступает в XX век.	1	13.04	
55	Страницы истории 1920- 1930-х годов	1	14.04	
56	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	20.04	
57	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	21.04	
58	Страна, открывшая путь в космос	1	27.04	
	Раздел «Современная Россия» (10 час)			
59	Основной закон России и права человека	1	28.04	
60	Мы - граждане России	1	04.05	
61	Славные символы России	1	05.05	
62	Такие разные праздники	1	11.05	
63	Проверка и оценка своих достижений. Контрольная работа за год.	1	12.05	
64	Обсуждение результатов контрольной работы.	1	18.05	
65	Путешествие по России	1	19.05	
66	Закрепление и повторение изученного.	1	25.05	

РАЗДЕЛ V. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировок и
		по плану	дано	по плану	по факту		