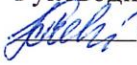
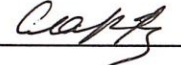




Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Зеленовская средняя общеобразовательная школа

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>РАСМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол №_1_ от «_22_» августа 2022г. Руководитель МО  Сиволапова Т.А.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М.  (подпись)</p> | <p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №_1_ от «_30_» августа 2022г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ №  от «_01_» сентября 2022г.</p>  |
|--|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 33

Учитель: Сиволапова Татьяна Анатольевна

Квалификационная категория: первая

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, с внесенными изменениями: приказ: №1577 от 31.12.2015);
- Примерная рабочая программа основного общего образования «Биология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
- Концепции преподавания биологии в Российской Федерации от 24.12.2013г. [Концепция преподавания учебного предмета «Биология» \(edu.gov.ru\)](http://edu.gov.ru)
- Примерная программа воспитания(одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);
- Авторской программы_основного общего образования: Предметная линия учебников «Линия жизни» 5–9 классы под редакцией В.В. Пасечника Рабочие программы В. В. Пасечника, С. В. Суматохина, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецова, З.Г.Гапонюка. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2020.;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Биология. 5-6 классы : учебник для общеобразовательных организаций / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В Пасечника. – 11-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2021 – 224 с. : (Линия жизни).

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: **глобальном, мета-предметном, личностном и предметном**, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальном:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Цели обучения:

- Систематизация знаний об объектах живой природы; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Технологии :

- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- развития критического мышления;
- групповой деятельности;
- здоровьесбережения;
- информационно-коммуникационные.

В обучении параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением

- средств ИКТ:
- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов.
- В рамках урока биологии используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и по видам техники) формы работы учащихся.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для изучения биологии в 6 классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за – 33 часа, в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г. Программой предусмотрено: контрольных работ –3, лабораторных работ – 18.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ.6КЛАСС»

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (14 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание бактерий и грибов. Питание животных. Растительные, хищные, всеядные животные. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме. коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Образование органических веществ и кислорода в процессе фотосинтеза»

Лабораторная работа №3. «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторная работа №4. «Передвижение веществ по побегу растения».

Лабораторная работа №5 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «движение», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Раздел 2. Строение покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №6 Строение семян двудольных и однодольных растений.

Лабораторная работа №7 Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Лабораторная работа №8 Корневой чехлик и корневые волоски.

Лабораторная работа №9 Строение почек. Расположение почек на стебле.

Лабораторная работа №10 Внутреннее строение ветки дерева.

Лабораторная работа №11 «Внешнее строение листа»

Лабораторная работа №12 «Строение кожицы листа»

Лабораторная работа №13 Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Лабораторная работа №14 Строение цветка.

Лабораторная работа №15 Различные виды соцветий.

Лабораторная работа №16 Многообразие сухих и сочных плодов

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 3. Классификация растений. Многообразие покрытосеменных растений. (5 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения.

Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №17 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Лабораторная работа №18 Строение пшеницы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ».

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; -классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Тематическое планирование

| № урока | Раздел (количество часов) Тема урока | Кол ичес тво час | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата проведения урока | Корректировка даты (в случае необходимости) |
|--|---|---------------------------|--|-----------------------|---|
| Жизнедеятельность организмов (14 часов) | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Обмен веществ-главный признак жизни | 1 | Биология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 05.09 | |
| 2 | Питание бактерий, грибов и животных | 1 | Биология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 12.09 | |
| 3 | Питание растений. Удобрения. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем» | 1 | Биология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 19.09 | |
| 4 | Фотосинтез. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №2. «Образование органических веществ и кислорода в процессе фотосинтеза» | 1 | Биология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 26.09 | |
| 5 | Значение фотосинтеза. | 1 | Биология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 03.10 | |
| 6 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass ОГЭ–2022, Биология: задания, ответы, решения. | 10.10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|
| | | | Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru) | | |
| 7 | Дыхание растений и животных. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3. «Выделение углекислого газа при дыхании» | 1 | Биология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 17.10 | |
| 8 | Передвижение веществ у растений. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4. «Передвижение веществ по побегу растения» | 1 | Биология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 24.10 | |
| 9 | Передвижение веществ у животных. | 1 | Биология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 07.11 | |
| 10 | Выделение у растений и животных | 1 | Биология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 14.11 | |
| 11 | Размножение организмов и его значение. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5 «Вегетативное размножение комнатных растений» | 1 | Биология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 21.11 | |
| 12 | Рост и развитие - свойства живых организмов | 1 | Биология - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 28.11 | |
| 13 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнедеятельность организмов» | 1 | Биология 7 класс (interneturok.ru) | 05.12 | |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме «Жизнедеятельность организмов» | 1 | | 12.12 | |
| Строение покрытосеменных растений (14 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|
| 15 | Строение семян покрытосеменных растений Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа№6 Строение семян двудольных и однодольных растений. | 1 | ВИДЕОУРОКИ: Биология 6 класс - YouTube ВИДЕОУРОКИ: Биология 6 класс - YouTube www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 19.12 | |
| 16 | Виды корней и типы корневых систем. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа№7 Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. | 1 | ВИДЕОУРОКИ: Биология 6 класс - YouTube www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 26.12 | |
| 17 | Инструктаж по ТБ. Зоны корня. Лабораторная работа№8 Корневой чехлик и корневые волоски. | 1 | ВИДЕОУРОКИ: Биология 6 класс - YouTube www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 09.01 | |
| 18 | Видоизменения корней | 1 | www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 16.01 | |
| 19 | Побег и почки Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа№9 Строение почек. Расположение почек на стебле. | 1 | ВИДЕОУРОКИ: Биология 6 класс - YouTube www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 23.01 | |
| 20 | Строение стебля. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа№10 Внутреннее строение ветки дерева. | 1 | www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 30.01 | |
| 21 | Внешнее строение листа Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа№11 «Внешнее строение листа» | 1 | ВИДЕОУРОКИ: Биология 6 класс - YouTube www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 06.02 | |
| 22 | Клеточное строение листа. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа№12 «Строение кожицы листа» | 1 | ВИДЕОУРОКИ: Биология 6 класс - YouTube www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 13.02 | |
| 23 | Видоизменения побегов Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа№13 Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). | 1 | www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 20.02 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|
| 24 | Строение и разнообразие цветков Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа№14 Строение цветка. | 1 | ВИДЕОУРОКИ: Биология 6 класс - YouTube www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 27.02 | |
| 25 | Соцветия Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа№15 Различные виды соцветий. | 1 | ВИДЕОУРОКИ: Биология 6 класс - YouTube www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 06.03 | |
| 26 | Плоды Классификация плодов. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа№16 Многообразие сухих и сочных плодов | 1 | ВИДЕОУРОКИ: Биология 6 класс - YouTube www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 13.03 | |
| 27 | Размножение покрытосеменных растений. | 1 | www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 03.04 | |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение покрытосеменных растений». Контрольная работа №2 по теме «Строение покрытосеменных растений». | 1 | www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass Биология 7 класс (interneturok.ru) | 10.04 | |
| Классификация и многообразие покрытосеменных растений. (5 ч) | | | | | |
| 29 | Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа№17 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. | 1 | Биология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 17.04 | |
| 30 | Класс Однодольные Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа№18 Строение пшеницы. | 1 | Биология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 24.04 | |
| 31 | Обобщение знаний за курс 6 класса. Итоговая контрольная работа №3 | 1 | Биология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 15.05 | |
| 32 | Многообразие живой природы. Охрана природы. | 1 | Биология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 22.05 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|-------------------------|---|-------|--|
| 33 | Обобщение знаний за курс 6 класса. | 1 | Биология 7 класс (interneturok.ru) Биология - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass | 29.05 | |
| | | Ито го 33 часа | | | |