


Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол №1 от 22.08.2022 г.  Руководитель МО (Сиволапова Т. А.)</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> с заместителем директора по УВР Саввина Е. М.  _____ (подпись)</p>	<p><b>ПРИНЯТНО</b> На заседании Педагогического Совета Протокол №1 от 30.08.2022 г.</p>	<p> <b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор Грегубенко П. А. Приказ № <u>223</u> от 01.09.2022 года</p>
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

Уровень общего образования (класс) Основное общее образование 5 класс

Количество часов: 201 час

Учитель: Дорошева Анжелика Ивановна

**2022– 2023 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- ✓ Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Примерная рабочая программа основного общего образования «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
- ✓ Концепция преподавания математики в общеобразовательных организациях Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013года); <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/>;
- ✓ Примерная программа воспитания;
- ✓ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Авторской рабочей программы курса математики в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Алгоритм успеха», для 5-11 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.Е. Подольского. 6-е изд., стереотип. Математика: 5 класс. Учебник/ А.Г. Мерзляк., В.Б. Полонский., М.С. Якир/ для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2020. - 304с.
- ✓ Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- ✓ Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для изучения математики в 5 классе отводится 210 часов, из расчета 6 часов в неделю: 5 часов обязательной части учебного плана + 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 201 час, в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г. Программой предусмотрено: контрольных работ – 10.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 6 учебных часов в неделю, всего 201 учебный час.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

---

### Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (МАТЕМАТИКА)

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,



- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Корректировка (в случае необходимости)	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
2.	Ряд натуральных чисел	1	0	0	02.09		Устный опрос;	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
3.	Натуральный ряд.	1	0	0	05.09		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
4.	Число 0.	1	0	0	06.09		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	1	07.09		Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
6.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	07.09		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>

7.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	08.09		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
8.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	09.09		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
9.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	12.09		Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
10.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	13.09		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
11.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	1	0	14.09		Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
12.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	14.09		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
13.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	15.09		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
14.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	16.09		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
15.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	19.09		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
16.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	20.09		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>

17.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	21.09	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
18.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	21.09	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
19.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	22.09	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	23.09	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
21.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	1	0	26.09	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
22.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	27.09	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
23.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	28.09	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>

24.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	28.09		Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
25.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	29.09		Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
26.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	30.09		Тестирование;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
27.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	03.10		Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
28.	Деление с остатком.	1	0	0	04.10		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
29.	Деление с остатком.	1	0	0	05.10		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
30.	Деление с остатком.	1	0	0	05.10		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
31.	Деление с остатком.	1	1	0	06.10		Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
32.	Деление с остатком.	1	0	1	07.10		Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>

33.	Простые и составные числа.	1	0	0	10.10		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
34.	Простые и составные числа.	1	0	0	11.10		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
35.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	12.10		Устный опрос;	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
36.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	12.10		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
37.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	1	0	13.10		Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
38.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	14.10		Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	17.10		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
40.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	18.10		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
41.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	19.10		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
42.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	19.10		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>



43.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	20.10		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
44.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	21.10		Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
45.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	24.10		Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
46.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	25.10		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
47.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	26.10		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
48.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	26.10		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
49.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	27.10		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
50.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	28.10		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
51.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	07.11		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
51.	Ломаная.	1	0	0	08.11		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>

52.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	1	09.11	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
53.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	09.11	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
54.	Окружность и круг.	1	0	0	10.11	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
55.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	11.11	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
56.	Угол	1	0	0	14.11	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
57.	Угол	1	0	0	15.11	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
58.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	16.11	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
59.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	16.11	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
60.	Измерение углов.	1	0	0	17.11	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
61.	Измерение углов.	1	0	0	18.11	Письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>

							контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">on/7719/start/316201/</a>
62.	Измерение углов.	1	0	0	21.11		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
63.	Измерение углов.	1	0	1	22.11		Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
64.	Измерение углов	1	0	0	23.11		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
65.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	23.11		Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
66.	Дробь.	1	0	0	24.11		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
67.	Дробь.	1	0	0	25.11		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
68.	Дробь.	1	0	0	28.11		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
69.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	29.11		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
70.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	30.11		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>

71.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	30.11		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
72.	Основное свойство дроби	1	0	0	01.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
73.	Основное свойство дроби	1	0	0	02.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
74.	Основное свойство дроби	1	0	0	05.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
75.	Основное свойство дроби	1	0	0	06.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
76.	Сравнение дробей.	1	0	0	07.12		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
77.	Сравнение дробей.	1	1	0	07.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	08.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	09.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>

80.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	12.12		Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
81.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	13.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
82.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	14.12		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
83.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	14.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
84.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	15.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
85.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	16.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
86.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	19.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
87.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	20.12		Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
88.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	21.12		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	21.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	22.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>

91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	1	23.12		Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
92.	Смешанная дробь.	1	0	0	26.12		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
93.	Смешанная дробь.	1	0	0	27.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
94.	Смешанная дробь.	1	0	0	28.12		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
95.	Смешанная дробь.	1	0	0	28.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
96.	Смешанная дробь.	1	0	0	29.12		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
97.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	09.01		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
98.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	10.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
99.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	11.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
100	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	11.01		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
101	Умножение и деление	1	1	0	12.01		Контрольная	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>

	обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.						работа;	chived/12/5/
102	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	13.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
103	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	16.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
104	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	17.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
105	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	18.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
106	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	18.01		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
107	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	19.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
108	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	20.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
109	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	23.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>

110	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	24.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
111	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	25.01		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
112	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	25.01		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
113	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	26.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
114	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	27.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
115	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	30.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
116	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	31.01		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
117	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	01.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
118	Основные задачи на дроби.	1	0	0	01.02		Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
119	Основные задачи на дроби.	1	0	0	02.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
120	Основные задачи на дроби.	1	0	0	03.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>



121	Основные задачи на дроби.	1	0	0	06.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
122	Основные задачи на дроби.	1	0	0	07.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
123	Основные задачи на дроби.	1	0	0	08.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
124	Основные задачи на дроби.	1	0	0	08.02		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
125	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	09.02		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
126	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	10.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
127	Многоугольники.	1	0	0	13.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
128	Многоугольники.	1	0	0	14.02		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
129	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	15.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
130	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	15.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
131	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на	1	0	1	16.02		Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>

	нелинованной бумаге».							
132	Треугольник.	1	0	0	17.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
133	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	20.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
134	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	21.02		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
135	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	22.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
136	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	22.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
137	Периметр многоугольника.	1	0	0	27.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
138	Периметр многоугольника.	1	0	0	28.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>

139	Десятичная запись дробей.	1	0	0	01.03		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
140	Десятичная запись дробей.	1	0	0	01.03		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
141	Десятичная запись дробей.	1	0	0	02.03		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
142	Десятичная запись дробей.	1	0	0	03.02		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
143	Десятичная запись дробей.	1	0	0	06.03		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
144	Десятичная запись дробей.	1	0	0	07.03		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
145	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	09.03		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
146	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	10.03		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
147	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	13.03		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
148	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	14.03		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
149	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	15.03		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>

150	Сравнение десятичных дробей.					15.03		Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
151	Действия с десятичными дробями.					16.03		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
152	Действия с десятичными дробями.					17.03		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
153	Действия с десятичными дробями.					29.03		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
154	Действия с десятичными дробями.					29.03		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
155	Действия с десятичными дробями.					30.03		Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
156	Действия с десятичными дробями.					31.03		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
157	Действия с десятичными дробями.					03.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
158	Действия с десятичными дробями.					04.04		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
159	Действия с десятичными дробями.					05.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
160	Действия с десятичными дробями.					05.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>

	дробями.						контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">on/7719/start/316201/</a>
161	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	06.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
162	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	07.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
163	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	10.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
164	Действия с десятичными дробями.	1	1	0	11.04		Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
165	Округление десятичных дробей.	1	0	0	12.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
166	Округление десятичных дробей.	1	0	0	12.04		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
167	Округление десятичных дробей.	1	0	0	13.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
168	Округление десятичных дробей.	1	0	0	14.03		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
169	Округление десятичных дробей.	1	0	0	17.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
170	Округление десятичных дробей.	1	0	0	18.04		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
171	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	19.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>

172	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	19.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
173	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	20.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
174	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	21.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
175	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	24.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
176	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	25.04		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
177	Основные задачи на дроби.	1	0	0	26.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
178	Основные задачи на дроби.	1	0	0	26.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
179	Основные задачи на дроби.	1	1	0	27.04		Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
180	Основные задачи на дроби.	1	0	0	28.04		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
181	Многогранники.	1	0	0	02.05		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
182	Изображение многогранников.	1	0	0	03.05		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
183	Модели пространственных тел.	1	0	0	03.05		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>

184	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	04.05		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
185	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	1	05.05		Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
186	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	10.05		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
187	Развёртки куба и параллелепипеда	1	0	0	10.05		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
188	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	11.05		Практическая работа;	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
189	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	04.05.2023		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
190	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	1	0	12.05		Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
191	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	15.05		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
192	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	16.05		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
193	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	17.05		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
194	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса,	1	0	0	17.05		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>

	обобщение знаний							
195	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	18.05		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
196	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	19.05		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
197	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	22.05		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/</a>
198	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	1	0	23.05		Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
199	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	24.05		Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>
200	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	24.05		Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass</a>
201	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	25.05		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		201	10	10				



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Автор Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Методическое пособие
2. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Рабочая тетрадь 1
3. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Рабочая тетрадь 2
4. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Дидактические материалы
5. Автор Буцко Е.В. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Контрольные работы
6. Электронное учебное пособие к учебнику математики для 5 класса А.Г.Мерзляка и др. 2.0

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.  
Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> .
2. Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей, <https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass>
3. Образовательный интернет-ресурс для школьников, <https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/> 2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru/>;  
<http://www.fcior.edu.ru/>; <http://www.schoolcollection.edu.ru/>

4. Всероссийский образовательный проект. <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>

5. Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Многофункциональное устройство

Мультимедиа проектор

Средства телекоммуникации

Экран навесной

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц