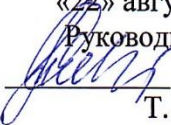
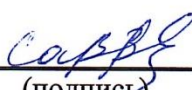



Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол №1 от «22» августа 2022г. Руководитель МО  (Сиволапова Т. А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М.  (подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от «30» августа 2022г</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>222</u> от «01» 09. 2022г.</p>
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс) Основное общее образование 6 класс

Количество часов: 171 час.

Учитель: Дорошева Анжелика Ивановна

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена и адаптирована на основании образовательной программы школы, авторской программы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир для 6 класса общеобразовательной школы – М., Просвещение, 2021 г. и с учетом годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год. Данная рабочая программа по математике для 6 класса разработана в соответствии с требованиями

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012,
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- ✓ Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Примерная рабочая программа основного общего образования «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021; 24 декабря 2013г.
- ✓ Концепция преподавания математики в общеобразовательных организациях Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013года); <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/>;
- ✓ Авторской рабочей программы курса математики в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Алгоритм успеха», для 5-11 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.Е. Подольского. 7-е изд., стереотип. Математика: 6 класс. Учебник/ А.Г. Мерзляк., В.Б. Полонский., М.С. Якир/ для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021. - 334с.
- ✓ Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- ✓ Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для изучения математики в 6 классе отводится 175 часов, из расчета 5 часа в неделю. Фактически курс будет реализован за 171 час, в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г. Программой предусмотрено: контрольных работ –12.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Арифметика

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.
-

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера.

Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.

- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число ноль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цели:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится 5 часов в неделю. Учебных недель в году 35, поэтому программа рассчитана на 171 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (МАТЕМАТИКА)

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям

социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета

«Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений,
- научиться применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения,
- осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количе ство часов	Сроки проведения		Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
			Дата по плану	Дата по факту	
Повторение (6 часов)					
1	Уравнение. Угол. Многоугольники.	1	01.09		infourok.ru
2	Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи.	1	02.09		school-collection.edu.ru
3	Обыкновенные дроби.	1	05.09		math5-vpr.sdangia.ru
4	Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.	1	06.09		uchi.ru
5	Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Проценты.	1	07.09		math5-vpr.sdangia.ru
6	Входная контрольная работа	1	08.09		
Глава 1. Делимость натуральных чисел (13 часов)					
7	Делители и кратные.	1	09.09		school-collection.edu.ru
8	Делители и кратные.	1	12.09		https://edu.sky-smart.ru
9	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1	13.09		https://reshedu.ru/subject/archived/12/5/
10	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1	14.09		uchi.ru
11	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	15.09		https://vpr.sdangia.ru
12	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	16.09		math5-vpr.sdangia.ru
13	Простые и составные числа.	1	19.09		https://www.y

					aklass.ru/p/matematika#program-5-klass
14	Простые и составные числа.	1	20.09		infourok.ru
15	Наибольший общий делитель.	1	21.09		math5-vpr.sdangia.ru
16	Наибольший общий делитель.	1	22.09		school-collection.edu.ru
17	НОК и НОД	1	23.09		math5-vpr.sdangia.ru
18	Повторение и систематизация учебного материала.	1	26.09		uchi.ru
19	Контрольная работа №1. "Делимость натуральных чисел".	1	27.09		https://vpr.sdangia.ru
Глава 2. Обыкновенные дроби. (36 часов.)					
20	Основное свойство дроби.	1	28.09		infourok.ru
21	Основное свойство дроби.	1	29.09		math5-vpr.sdangia.ru
22	Сокращение дробей.	1	30.09		school-collection.edu.ru
23	Сокращение дробей.	1	03.10		math5-vpr.sdangia.ru
24	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1	04.10		uchi.ru
25	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1	05.10		https://vpr.sdangia.ru
26	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1	06.10		infourok.ru
27	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	07.10		math5-vpr.sdangia.ru
28	Сложение и вычитание дробей с разными	1	10.10		school-collection.edu.

	знаменателями.				ru
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	11.10		math5-vpr.sdangia.ru
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	12.10		uchi.ru
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	13.10		https://vpr.sdangia.ru
32	Контрольная работа №2. "Сравнение, сложение и вычитание дробей".	1	14.10		infourok.ru
33	Умножение дробей.	1	17.10		math5-vpr.sdangia.ru
34	Умножение дробей.	1	18.10		school-collection.edu.ru
35	Умножение дробей.	1	19.10		math5-vpr.sdangia.ru
36	Нахождение дроби от числа.	1	20.10		uchi.ru
37	Нахождение дроби от числа.	1	21.10		https://vpr.sdangia.ru
38	Нахождение дроби от числа.	1	24.10		infourok.ru
39	Контрольная работа №3. " Умножение дробей".	1	25.10		math5-vpr.sdangia.ru
40	Взаимно обратные числа.	1	26.10		school-collection.edu.ru
41	Деление дробей.	1	27.10		https://edu.sky-smart.ru
42	Деление дробей.	1	28.10		math5-vpr.sdangia.ru
43	Деление дробей.	1	07.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

44	Деление дробей.	1	08.11		uchi.ru
45	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	1	09.11		infourok.ru
46	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	1	10.11		math5-vpr.sdamgia.ru
47	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	1	11.11		school-collection.edu.ru
48	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную.	1	14.11		math5-vpr.sdamgia.ru
49	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную.	1	15.11		uchi.ru
50	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1	16.11		infourok.ru
51	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1	17.11		math5-vpr.sdamgia.ru
52	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1	18.11		school-collection.edu.ru
53	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1	21.11		math5-vpr.sdamgia.ru
54	Повторение и систематизация учебного материала.	1	22.11		uchi.ru
55	Контрольная работа №4." Деление дробей".	1	23.11		https://vpr.sdamgia.ru
Глава 3. Отношения и пропорции.(28 часов)					
56	Отношения.	1	24.11		infourok.ru
57	Отношения.	1	25.11		infourok.ru
58	Отношения.	1	28.11		math5-vpr.sdamgia.ru
59	Пропорции.	1	29.11		school-collection.edu.ru
60	Пропорции.	1	30.11		math5-vpr.sdamgia.ru

					.
61	Пропорции.	1	01.12		uchi.ru
62	Процентное отношение двух чисел.	1	02.12		https://vpr.sdamgia.ru
63	Процентное отношение двух чисел.	1	05.12		infourok.ru
64	Процентное отношение двух чисел.	1	06.12		math5-vpr.sdamgia.ru
65	Контрольная работа №5. "Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел".	1	07.12		school-collection.edu.ru
66	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	08.12		infourok.ru
67	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	09.12		math5-vpr.sdamgia.ru
68	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	12.12		infourok.ru
69	Деление числа в данном отношении.	1	13.12		math5-vpr.sdamgia.ru
70	Деление числа в данном отношении.	1	14.12		school-collection.edu.ru
71	Окружность и круг.	1	15.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
72	Окружность и круг.	1	16.12		infourok.ru
73	Длина окружности . Площадь круга.	1	19.12		math5-vpr.sdamgia.ru
74	Длина окружности. Площадь круга.	1	20.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
75	Длина окружности. Площадь круга.	1	21.12		infourok.ru
76	Цилиндр. Конус. Шар.	1	22.12		math5-vpr.sdamgia.ru

					.
77	Диаграммы.	1	23.12		school-collection.edu.ru
78	Диаграммы.	1	26.12		math5-vpr.sdamgia.ru
79	Случайные события. Вероятность случайного события.	1	27.12		uchi.ru
80	Случайные события. Вероятность случайного события.	1	28.12		https://vpr.sdamgia.ru
81	Случайные события. Вероятность случайного события.	1	29.12		infourok.ru
82	Повторение и систематизация учебного материала.	1	09.01		math5-vpr.sdamgia.ru
83	Контрольная работа №6. "Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события".	1	10.01		school-collection.edu.ru
Глава 4. Рациональные числа и действия над ними. (74 часа)					
84	Положительные и отрицательные числа.	1	11.01		math5-vpr.sdamgia.ru
85	Положительные и отрицательные числа.	1	12.01		uchi.ru
86	Координатная прямая.	1	13.01		https://vpr.sdamgia.ru
87	Координатная прямая.	1	16.01		infourok.ru
88	Целые числа. Рациональные числа.	1	17.01		math5-vpr.sdamgia.ru
89	Целые числа. Рациональные числа.	1	18.01		school-collection.edu.ru
90	Модуль числа.		19.01		math5-vpr.sdamgia.ru
91	Модуль числа.	1	20.01		uchi.ru
92	Сравнение чисел.	1	23.01		https://vpr.sdamgia.ru

93	Сравнение чисел.	1	24.01		infourok.ru
94	Сравнение чисел.	1	25.01		math5-vpr.sdamgia.ru
95	Контрольная работа №7. " Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел".	1	26.01		school-collection.edu.ru
96	Сложение рациональных чисел.	1	27.01		math5-vpr.sdamgia.ru
97	Сложение рациональных чисел.	1	30.01		uchi.ru
98	Свойства сложения рациональных чисел.	1	31.01		https://vpr.sdamgia.ru
99	Свойства сложения рациональных чисел.	1	01.02		infourok.ru
100	Свойства сложения рациональных чисел.	1	02.02		math5-vpr.sdamgia.ru
101	Вычитание рациональных чисел.	1	03.02		school-collection.edu.ru
102	Вычитание рациональных чисел.	1	06.02		math5-vpr.sdamgia.ru
103	Вычитание рациональных чисел.	1	07.02		uchi.ru
104	Вычитание рациональных чисел.	1	08.02		https://vpr.sdamgia.ru
105	Контрольная работа №8."Сложение и вычитание рациональных чисел".	1	09.02		infourok.ru
106	Умножение рациональных чисел.	1	10.02		infourok.ru
107	Умножение рациональных чисел.	1	13.02		math5-vpr.sdamgia.ru
108	Умножение рациональных чисел.	1	14.02		school-collection.edu.ru
109	Умножение рациональных чисел.	1	15.02		math5-vpr.sdamgia.ru
110	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел.	1	16.02		uchi.ru

	Коэффициент.				
111	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	1	17.02		https://vpr.sdamgia.ru
112	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	1	20.02		infourok.ru
113	Распределительное свойство умножения.	1	21.02		math5-vpr.sdamgia.ru
114	Распределительное свойство умножения.	1	22.02		school-collection.edu.ru
115	Распределительное свойство умножения.	1	27.02		math5-vpr.sdamgia.ru
116	Распределительное свойство умножения.	1	28.02		uchi.ru
117	Распределительное свойство умножения.	1	01.03		https://vpr.sdamgia.ru
118	Распределительное свойство умножения.	1	02.03		infourok.ru
119	Деление рациональных чисел.	1	03.03		math5-vpr.sdamgia.ru
120	Деление рациональных чисел.	1	06.03		school-collection.edu.ru
121	Деление рациональных чисел.	1	07.03		math5-vpr.sdamgia.ru
122	Деление рациональных чисел.	1	09.03		uchi.ru
123	Деление рациональных чисел.	1	10.03		https://vpr.sdamgia.ru
124	Контрольная работа №9." Умножение и деление рациональных чисел".	1	13.03		infourok.ru
125	Решение уравнений.	1	14.03		math5-vpr.sdamgia.ru
126	Решение уравнений.	1	15.03		school-collection.edu.ru

127	Решение уравнений.	1	16.03		math5-vpr.sdamgia.ru
128	Решение уравнений.	1	17.03		uchi.ru
129	Решение уравнений.	1	29.03		infourok.ru
130	Решение уравнений.	1	30.03		math5-vpr.sdamgia.ru
131	Решение задач с помощью уравнений.	1	31.03		school-collection.edu.ru
132	Решение задач с помощью уравнений.	1	03.04		math5-vpr.sdamgia.ru
133	Решение задач с помощью уравнений.	1	04.04		uchi.ru
134	Решение задач с помощью уравнений.	1	05.04		https://vpr.sdamgia.ru
135	Решение задач с помощью уравнений.	1	06.04		infourok.ru
136	Решение задач с помощью уравнений.	1	07.04		math5-vpr.sdamgia.ru
137	Решение задач с помощью уравнений.	1	10.04		school-collection.edu.ru
138	Контрольная работа № 10. "Решение уравнений и задач с помощью уравнений".	1	11.04		math5-vpr.sdamgia.ru
139	Перпендикулярные прямые.	1	12.04		uchi.ru
140	Перпендикулярные прямые.	1	13.04		https://vpr.sdamgia.ru
141	Перпендикулярные прямые.	1	14.04		infourok.ru
142	Осевая и центральная симметрии.	1	17.04		math5-vpr.sdamgia.ru
143	Осевая и центральная симметрии.	1	18.04		school-collection.edu.ru
144	Осевая и центральная симметрии.	1	19.04		math5-vpr.sdamgia.ru

145	Осевая и центральная симметрии.	1	20.04		uchi.ru
146	Параллельные прямые.	1	21.04		https://vpr.sdamgia.ru
147	Параллельные прямые.	1	24.04		infourok.ru
148	Координатная плоскость.	1	25.04		math5-vpr.sdamgia.ru
149	Координатная плоскость.	1	26.04		infourok.ru
150	Координатная плоскость.	1	27.04		math5-vpr.sdamgia.ru
151	Координатная плоскость.	1	28.04		school-collection.edu.ru
152	Графики.	1	02.05		math5-vpr.sdamgia.ru
153	Графики.	1	03.05		uchi.ru
154	Графики.	1	04.05		https://vpr.sdamgia.ru
155	Повторение и систематизация учебного материала.	1	05.05		infourok.ru
156	Повторение и систематизация учебного материала.	1	10.06		math5-vpr.sdamgia.ru
157	Контрольная работа №11. "Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики".	1	11.05		school-collection.edu.ru
Повторение. (14 часов.)					
158	Делимость натуральных чисел.	1	12.05		math5-vpr.sdamgia.ru
159	Сравнение, сложение и вычитание дробей.	1	15.05		uchi.ru
160	Умножение дробей.	1	16.05		https://vpr.sdamgia.ru
161	Деление дробей.	1	17.05		infourok.ru
162	Отношения и пропорции. Процентное	1	18.05		math5-vpr.sdamgia.ru

	отношение двух чисел.				.
163	Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел.	1	19.05		school-collection.edu.ru
164	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события.	1	22.05		math5-vpr.sdamgia.ru
165	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события.	1	23.05		uchi.ru
166	Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел.	1	24.05		https://vpr.sdamgia.ru
167	Сложение и вычитание рациональных чисел.	1	25.05		infourok.ru
168	Повторение. Решение текстовых задач.	1	26.05		math5-vpr.sdamgia.ru
169	Повторение. Решение текстовых задач.	1	29.05		uchi.ru
170	Повторение. Решение текстовых задач.	1	30.05		https://vpr.sdamgia.ru
171	Обобщающий урок.	1	31.05		school-collection.edu.ru

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019

2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019

4. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.

5. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.