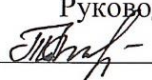




Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от «22» 08. 2022г. Руководитель МО  (Рыжова Т. А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М.  _____ (подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от «30» 08. 2022г</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>222</u> От «01» 09. 2022г.</p>
---	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ**

**Уровень общего образования (класс)** Основное общее образование, 7 класс

**Количество часов:** 69 часов.

**Учитель:** Ковалева Раиса Ивановна

2022– 2023 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

- Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе:
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Концепции преподавания географии в общеобразовательных организациях Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2018 года); <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной рабочей программы основного общего образования по географии «География» 7 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) МБОУ Зеленовкой СОШ.
- Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «УМК «География. 5–9 классы», допущенных Министерством образования и науки РФ) под ред. Е.М.Домогацких – М.: «Русское слово», 2016.)
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

**Используемый учебник:** Учебник/.Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский/ для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: «Русское слово»,2016г.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения географии в 7 классе отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю. Часы, отведённые на географию в 7 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 2 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 69 часов, в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2022 по 31.05.2023. В 2022-2023 учебном году запланировано 8 контрольных работ.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса

«География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 69 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

### **Раздел 1. Литосфера – подвижная твердь (8 часов)**

Суша в океане. Виды островов. Геологическое время. Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы.

### **Раздел 2. Атмосфера – мастерская климата (6 часов)**

Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса. Климатообразующие факторы.

### **Раздел 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Жизнь в океане. Особенности отдельных океанов.

### **Раздел 4. Географическая оболочка – живой механизм (1 час)**

Географическая оболочка. Зональность географической оболочки.

### **Раздел 5. Человек – хозяин планеты (6 часов)**

Освоение Земли человеком. Охрана природы. Население Земли. Страны мира.

### **Раздел 6. Африка – материк коротких теней (7 часов)**

Географическое положение и история исследования Африки. Геологическое строение и рельеф Африки. Климат Африки. Гидрология Африки. Разнообразие природы Африки. Население Африки. Регионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

### **Раздел 7. Австралия – маленький великан (4 часа)**

Географическое положение и история исследования Австралии. Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии. Австралийский Союз. Океания.

### **Раздел 8. Антарктида – холодное сердце (3 часа)**

Географическое положение и история исследования Антарктиды. Особенности природы Антарктиды.

### **Раздел 9. Южная Америка – материк чудес (8 часов)**

Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования Южной Америки. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки. Регионы Южной Америки.

### **Раздел 10. Северная Америка – знакомый незнакомец (10 часов)**

Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования Северной Америки. Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Климат Северной Америки. Гидрография Северной Америки. Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки. Регионы Северной Америки.

**Раздел 11. Евразия – музей природы (11 часов)**

Географическое положение Евразии. История открытия и исследования Евразии. Геологическое строение и рельеф Евразии. Климат Евразии. Гидрография Евразии. Разнообразие природы Евразии. Население Евразии. Регионы Европы и Азии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных

закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителями или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.



## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

## **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,
- «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;

- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,
- особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
<b>Литосфера – подвижная твердь (8 часов)</b>					
1	Суша в океане.	1	01.09		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
2	Виды островов.	1	07.09		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
3	Входной контроль.	1	08.09		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
4	Геологическое время.	1	14.09		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
5	Строение земной коры.	1	15.09		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
6	Литосферные плиты и современный рельеф.	1	21.09		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
7	Платформы и равнины.	1	22.09		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
8	Складчатые пояса и горы.	1	28.09		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
9	<b>Контрольная работа по теме: «Литосфера»</b>	1	29.09		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
<b>Атмосфера – мастерская климата (6 часов)</b>					
9	Пояса планеты.	1	05.10		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
10	Воздушные массы и климатические пояса.	1	06.10		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
11	Климатообразующие факторы.	1	12.10		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>

12	Обобщение и систематизация по темам: «Атмосфера».	1	13.10		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
13	<b>Контрольная работа по теме: «Атмосфера».</b>	1	19.10		

**Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

14	Мировой океан и его части.	1	20.10		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
15	Движение вод Мирового океана.	1	26.10		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
16	Жизнь в океане.	1	27.10		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
17	Особенности отдельных океанов.	1	09.11		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>

**Географическая оболочка – живой механизм (1 час)**

18	Географическая оболочка. Зональность географической оболочки.	1	10.11		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
----	---	---	-------	--	---

**Человек – хозяин планеты (6 часов)**

19	Освоение Земли человеком.	1	15.11		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
20	Охрана природы.	1	17.11		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
21	Население Земли. Страны мира.	1	23.11		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
22	Страны мира.	1	24.11		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
23	Обобщение и систематизация по теме: «Освоение Земли человеком».	1	30.11		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
24	<b>Контрольная работа по теме: «Освоение Земли человеком».</b>	1	01.12		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>

**Африка – материк коротких теней (7 часов)**

25	Географическое положение и история исследования Африки.	1	07.12		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
26	Геологическое строение и рельеф Африки.	1	08.12		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
27	Климат Африки. Гидрология Африки.	1	14.12		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
28	Разнообразие природы Африки.	1	15.12		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
29	Население Африки.	1	21.12		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
30	Регионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	22.12		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>

31	<b>Контрольная работа по теме: «Африка».</b>	1	28.12		
<b>Австралия – маленький великан (4 часа)</b>					
32	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	29.12		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
33	Компоненты природы Австралии.	1	11.01		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
34	Особенности природы Австралии.	1	12.01		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
35	Австралийский Союз. Океания.	1	18.01		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
<b>Антарктида – холодное сердце (3 часа)</b>					
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1	19.01		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
37	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Африка», «Австралия», «Антарктида».	1	25.01		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
38	<b>Контрольная работа по теме: «Африка. Австралия. Антарктида».</b>	1	26.01		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
<b>Южная Америка – материк чудес (8 часов)</b>					

39	Географическое положение Южной Америки.	1	01.02		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
40	История открытия и исследования Южной Америки.	1	02.02		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1	08.02		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
42	Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки.	1	09.02		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
43	Разнообразие природы Южной Америки.	1	15.02		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
44	Население Южной Америки.	1	16.02		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
45	Регионы Южной Америки.	1	22.02		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
46	<b>Контрольная работа по теме: «Южная Америка».</b>	1	01.03		
<b>Северная Америка – знакомый незнакомец (10 часов)</b>					
47	Географическое положение Северной Америки.	1	02.03		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
48	История открытия и исследования Северной Америки.	1	09.03		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
49	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	15.03		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
50	Климат Северной Америки.	1	16.03		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
51	Гидрография Северной Америки.	1	29.03		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
52	Разнообразие природы Северной Америки.	1	30.03		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
53	Население Северной Америки.	1	05.04		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
54	Регионы Северной Америки.	1	06.04		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>

55	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Северная Америка», «Южная Америка».	1	12.04		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
56	<b>Контрольная работа по теме: «Северная Америка».</b>	1	13.04		
<b>Евразия – музей природы (11 часов)</b>					
57	Географическое положение Евразии.	1	19.04		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
58	История открытия и исследования Евразии.	1	20.04		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
59	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1	26.04		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
60	Климат Евразии.	1	27.04		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
61	Гидрография Евразии.	1	03.05		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
62	Разнообразие природы Евразии.	1	04.05		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
63	Население Евразии.	1	10.05		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
64	Регионы Европы и Азии.	1	11.05		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
65	Природа и человек.	1	17.05		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
66	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Евразия». Итоговый урок	1	18.05		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
67	<b>Контрольная работа по теме: «Евразия».</b>	1	24.05		
68	Повторение	1	25.05		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
69	Обобщающий урок по курсу география 7.	1	31.05		<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>