
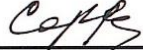



Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от «22» 08. 2022г. Руководитель МО  (Рыжова Т. А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М.  _____ (подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от «30» 08. 2022г</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>222</u> От «01» 09. 2022г.</p>
---	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

Уровень общего образования (класс) Основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 67 часов.

Учитель: Ковалева Раиса Ивановна

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе:
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Концепции преподавания географии в общеобразовательных организациях Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2018 года); <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной рабочей программы основного общего образования по географии «География» 8 класс (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.
- Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «УМК «География. 5–9 классы», допущенных Министерством образования и науки РФ) под ред. А.И. Алексеева – М.: «Просвещение», 2019.)
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник: География ,8 класс.: учебник линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, В.В.Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, «Просвещение», 2019г.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения географии в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Часы, отведённые на географию в 7 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 2 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 67 часов, в соответствии с производственным календарем на

2022-2023 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2022 по 31.05.2023. В 2022-2023 учебном году запланировано 2 контрольные работы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

- Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 67 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

Введение. Наука География. Современная география. 1 час

Раздел 1. Географическое пространство России - 10 часов. Мы и наша страна на карте мира. Проведение входной контрольной работы. Наши границы и наши соседи. Наша страна на карте часовых поясов. Формирование территории России. Районирование России. Наше национальное богатство и наследие.

Раздел 2. Население России - 10 часов. Численность населения. Воспроизводство населения. Наш «демографический портрет». Мозаика народов. Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграция населения. Россияне на рынке труда

Раздел 3. Природа России - 24 часа История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. Ресурсы земной коры. Солнечная радиация. Практическая работа. Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей стране. Как мы живем и работаем в нашем климате. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Почва –особое природное тело. Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России.

Раздел 4. Природно- хозяйственные зоны и районы - 22 часа. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и Лесостепи Южные безлесные зоны. Субтропики. Высокая поясность в горах. Великие равнины России. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Горный каркас России Урал. Горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России. Северный Кавказ. Дальний Восток

Раздел 5. Родной край- 1 час В течение года запланировано проведение 10 практических работ:
«Учимся с «Полярной звездой».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической

информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха»,
- «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Наука География	1	02.09		
Раздел 1. Географическое пространство России 10 часов					
2	Мы и наша страна на карте мира	1	05.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
3	Входная контрольная работа	1	09.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
4	Наши границы и наши соседи	1	12.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
5	Практическая работа	1	16.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
6	Наша страна на карте часовых поясов	1	19.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
7	Формирование территории России	1	23.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
8	Практическая работа	1	26.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
9	Районирование России	1	30.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
10	Наше национальное богатство и наследие	1	03.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
11	Обобщение и систематизация знаний на тему: «Географическое пространство России».	1	07.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
Раздел 2 Население России 10 часов					
12	Численность населения	1	10.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
13	Воспроизводство населения	1	14.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/

14	Наш «демографический портрет»	1	17.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
15	Обобщение и систематизация знаний на тему: «Численность и воспроизводство населения России»	1	21.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
16	Мозаика народов	1	24.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
17	Размещение населения	1	28.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
18	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	07.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
19	Практическая работа	1	11.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
20	Миграция населения	1	14.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/

21	Практическая работа	1	18.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
22	Россияне на рынке труда	1	21.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
Раздел 3 Природа России 24 часа					
23	История развития земной коры	1	25.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
24	Рельеф: тектоническая основа	1	28.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
25	Рельеф: скульптура поверхности	1	02.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
26	Практическая работа	1	05.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
27	Ресурсы земной коры	1	09.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
28	Солнечная радиация	1	12.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
29	Практическая работа	1	16.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
30	Атмосферная циркуляция	1	19.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
31	Зима и лето в нашей стране	1	23.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/

32	Контрольная работа на тему: «Природа России»	1	26.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
33	Как мы живем и работаем в нашем климате	1	09.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
34	Наши моря	1	13.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
35	Наши реки	1	16.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
36	Практическая работа	1	20.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
37	Где спрятана вода	1	23.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
38	Водные дороги и перекрестки	1	27.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
39	Практическая работа на тему: «Изучаем опасные гидрологические природные явления»	1	30.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
40	Почва –особое природное тело	1	03.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
41	Обобщение и систематизация знаний на тему: «Вода и почва России»	1	06.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
42	Растительный и животный мир	1	10.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
43	Экологическая ситуация в России	1	13.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
44	Экологическая безопасность России	1	17.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
45	Практическая работа на тему: «Анализируем проблему экологической безопасности страны»	1	20.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
46	Природно-территориальные комплексы России	1	27.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
47	Обобщение и систематизация знаний на тему: «Экология нашей страны»	1	03.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы 22 часа					
48	Северные безлесные зоны	1	06.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/

49	Практическая работа на тему: «Самые холодные страны мира»	1	10.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
50	Лесные зоны	1	13.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
51	Степи и Лесостепи	1	17.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
52	Южные безлесные зоны	1	31.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
53	Субтропики	1	03.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
54	Высокая поясность в горах	1	07.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
55	Обобщение и систематизация знаний на тему: «Природно-хозяйственные зоны России»	1	10.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
56	Великие равнины России	1	14.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
57	Восточно-Европейская равнина	1	17.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
58	Западно-Сибирская равнина	1	21.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
59	Горный каркас России Урал	1	24.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
60	Горы Южной Сибири	1	28.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
61	Горы Южной Сибири	1	05.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
62	Регионы многолетней мерзлоты	1	12.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
63	Обобщение и систематизация знаний на тему: «Природно-хозяйственные районы России»	1	15.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
64	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	19.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
65	Экзотика России. Северный Кавказ	1	22.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
66	Итоговая контрольная работа	1	26.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
67	Дальний Восток	1	29.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/