**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**Зеленовская средняя общеобразовательная школа**
**Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка ул. Школьная 7**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|---|
| на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «25» 08 2021г. Руководитель МО Павленко С.Л. | с заместителем директора по УВР Саввина Е.М. (подпись) | на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от «27» 08 2021г. | Директор Трегубенко П.А. Приказ № 182 от «01» 09 2021г. |

МБОУ Зеленовская СОШ

Подписан: МБОУ Зеленовская СОШ
DN: ИНН=006133002343, ОГРН=1026101604968, СНИЛС=04427861361, E=zelenovskajsoh@yandex.ru, T=Директор, OU=0, O=МБОУ Зеленовская СОШ, STREET=" ул.Школьная,7", L=х.Зеленовка, S=61 Ростовская область, C=RU, G=Петр Алексеевич, SN=Трегубенко, CN=МБОУ Зеленовская СОШ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.01 09:06:38+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Уровень общего образования (класс):** начальное общее, 2 класс

**Количество часов:** 5 часов в неделю

**Учитель:** Брилиантова Елена Васильевна

2021-2022 учебный год

# РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основании:

- Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №2357);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2105 №1/15, реестр МОРФ);
- Авторской программы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России». Сборник программ. Начальная школа. М.:Просвещение, 2016).
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку;
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ 2021-2022 год;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- Приказа Минобрнауки России 22.07.2018г. № 1284-99 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовкой СОШ.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом следующего учебно-методического комплекта:
Канакина В.П., Горецкий В.Г.. *Русский язык. 2кл.: Учеб. В 2 ч. с прил. на электронном носителе . — М.: Просвещение, 2013.*

Цель программы:
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:
• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
уметь применять полученные знания в жизни.

Основные направления коррекционной работы:
Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
Формирование навыков учебной работы;
Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Ведущие принципы: Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.
«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:
1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний,

умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.
Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровнего и дифференцированного обучения

Предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета, на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю – 170 часов в год.

В связи с праздничными днями в 2021-2022учебном году предмет «Русский язык» во 2 классе будет реализован за 163ч.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения второклассниками  определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

представление о своей этнической принадлежности;
развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
положительное отношение к языковой деятельности;
заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

принимать и сохранять цель и учебную задачу;
высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

**Познавательные УУД**

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);
ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
осмысленно читать текст.
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др. под руководством учителя);
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** изучения русского языка должны отражать:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого

этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## Раздел III. Содержание учебного предмета.

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

**Наша речь (3 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (18 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храбрый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы в речи**. **( 59 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу.**

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА**

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Части речи. (58)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение ( 16 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

## Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

| Номе | Раздел (количество часов) | Кол-во | | |
|---|---|---|---|---|
| № урока | Тема урока | часов | Дата по плану | Дата по факту |
| | Наша речь (3 ч) | | | |
| 1 | **Виды речи.** Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7) | **1** | **01.09** | |
| 2 | **Виды речи.** Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи (с. 8-9) | **1** | **02.09** | |
| 3 | **Диалог и монолог** Речь диалогическая и монологическая. (с. 10-14) | **1** | **03.09** | |
| | Текст (4ч) | | | |
| 4 | **Признаки текста**: целостность, связность, законченность. (с. 16-17) | **1** | **06.09** | |
| 5 | **Тема и главная мысль текста.** Заглавие (с. 18-19) | **1** | **07.09** | |
| 6 | **Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20) | **1** | **08.09** | |
| 7 | ***Р/Р***Составление**рассказа по рисунку**, данному началу и опорным словам. (с. 21-22) | ***1*** | ***09.09*** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Предложение (13ч) | | | |
| **8** | **Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)<br>*Анализ сочинений*. | **1** | **10.09** | |
| **9** | **Знаки препинания конца предложения** (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25)<br>. | **1** | **13.09** | |
| **10** | **Главные члены предложения.**<br>(с.26-28) | **1** | **14.09** | |
| **11** | **Второстепенные члены предложения** (без деления на виды).<br>(с. 31) | **1** | **15.09** | |
| **12** | **Входная контрольная работа.** Диктант | **1** | **16.09** | |
| **13** | **Подлежащее и сказуемое** — главные члены предложения.<br>(с. 32- 33) *РНО диктанта* | **1** | **17.09** | |
| **14** | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине**И.Остроухова «Золотая осень» | ***1*** | ***20.09*** | |
| **15** | **Распространённые и нераспространенные предложения**. (с. 35) *Анализ сочинений.* | **1** | **21.09** | |
| **16** | **Связь слов в предложении**<br>(с. 37-38) | **1** | **22.09** | |
| **17** | **Проверочная работа** по теме «Предложение.»<br>(с.40) | **1** | **23.09** | |
| **18** | **Обобщение** по теме «Предложение» | **1** | **24.09** | |
| **19** | **Слово и его значение. Н**азывная функция слова. (с.42-43).<br>*РНО* | **1** | **27.09** | |
| **20** | **Контрольное списывание текста.** | **1** | **28.09** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Слова, слова, слова… (17ч) | | | |
| **21** | **Слово** как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46) | **1** | **29.09** | |
| **22** | **Однозначные и многозначные слова** (с.47-49) | **1** | **30.09** | |
| **23** | **Прямое и переносное значение**многозначных слов. (с.49-51) | **1** | **01.10** | |
| **24** | **Синонимы**. Работа со словарём синонимов (с. 52-54) | **1** | **04.10** | |
| **25** | **Антонимы** Работа со словарём антонимов (с.54-55) | **1** | **05.10** | |
| **26** | **Обобщение по теме.** Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57) | **1** | **06.10** | |
| **27** | ***Р/Р*Изложение**текста по данным к нему вопросам (с. 57) | ***1*** | ***07.10*** | |
| **28** | **Однокоренные слова**Родственные слова. (с. 58-60) *Анализ текста, РНО* | **1** | **08.10** | |
| **29** | **Корень слова** (первое представление). (с.61-62) | **1** | **11.10** | |
| **30** | **Различение однокоренных слов и синонимов,** родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63**)** | **1** | **12.10** | |
| **31** | **Единообразное написание корня** в однокоренных словах. (с. 64) | **1** | **13.10** | |
| **32** | **Слог. Ударение. Перенос слова.** Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. | **1** | **14.10** | |
| **33** | **Словообразующая функция ударения**. Разноместность и подвижность русского ударения.(с. 67-68) | **1** | **15.10** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **34** | **Проверочнаяработа**по теме «Слово и его значение» (с. 75-76) | **1** | **18.10** | |
| **35** | **Перенос слов** по слогам. Правила переноса (с. 71-73) | **1** | **19.10** | |
| **36** | **Работа с орфоэпическим словарём** Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70) | **1** | **20.10** | |
| **37** | **Контрольный диктант**<br>по итогам четверти | **1** | **21.10** | |
| | Звуки и буквы (60 ч) | | | |
| **38** | **Звуки и буквы.**<br>Звуки и обозначение буквами на письме.<br>(с.78-80) | **1** | **22.10** | |
| **39** | **Русский алфавит или Азбука.**<br>Использование алфавита при работе со словарями.<br>(с. 81-85) | **1** | **25.10** | |
| **40** | **Русский алфавит или Азбука.**<br>Использование алфавита при работе со словарями. | **1** | **26.10** | |
| **41** | **Русский алфавит или Азбука.**<br>Использование алфавита при работе со словарями. | **1** | **27.10** | |
| **42** | ***Гласные звуки.*** Составление **рассказа по картине**З.Е.Серебряковой «За обедом» (с. 86-87) Гласные звуки. | ***1*** | ***28.10*** | |
| **43** | **Произношение ударного и безударн. гласного звука** в корне слова и его обозначен.на письме<br>(с.93-94) | **1** | **29.10** | |
| **44** | **Особенности проверяемых и проверочных слов**<br>(с. 95-96) | **1** | **08.11** | |
| **45** | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.97) | **1** | **09.11** | |
| **46** | **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97) | **1** | **10.11** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **47** | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.98) | **1** | **11.11** | |
| **48** | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с.99) | **1** | **12.11** | |
| **49** | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с. 100) | **1** | **15.11** | |
| **50** | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с. 101) ***Р/Р*** **Восстановление деформированного текста. Списывание** (с.102-103) | **1** | **16.11** | |
| **51** | **Обобщение знаний** о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением | **1** | **17.11** | |
| **52** | ***Р/Р*** Составление **сочинен. по картине** С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | ***1*** | ***18.11*** | |
| **53** | **Правописание** слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106) | **1** | **19.11** | |
| **54** | **Слова с безударн. гласными**, не проверяемыми ударением (с.103-104) | **1** | **22.11** | |
| **55** | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108) | **1** | **23.11** | |
| **56** | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110) | **1** | **24.11** | |
| **57** | **Контрольныйдиктант**по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне» | **1** | **25.11** | |
| **58** | **Обобщение** о безударных гласных (с. 111). *РНО* | **1** | **26.11** | |
| **59** | **Согласные звуки** их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуковв слове. (с.112-114) | **1** | **29.11** | |
| **60** | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»** (с.114-116) | **1** | **30.11** | |
| **61** | **Слова с удвоенными согласными** (с. 117) | **1** | **01.12.** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **62** | ***Р/Р С***оставление **рассказа по картине** А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118)<br>***Проект «И в шутку и всерьез»*** (с.119) | ***1*** | ***02.12*** | |
| **63** | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** и буквы для их обозначения (с. 120-121) | **1** | **03.12** | |
| | *Анализ сочинений* | | | |
| **64** | **Обозначение мягкости согласных** звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с. 122-123) | **1** | **06.12** | |
| **65** | **Правописание мягкого знака** на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125) | **1** | **07.12** | |
| **66** | **Правописание слов с мягким знаком** на конце и в середине перед согласным. (с.126) | **1** | **08.12** | |
| **67** | ***Р/Р* Работа с текстом**. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128)<br>***Проект «Пишем письмо»*** (с.129) | ***1*** | ***09.12*** | |
| **68** | **Правописание чк, чн,** чт, **щн, нч.** | **1** | **10.12** | |
| **69** | **Правописание сочетаний чк, чн,** чт, **щн, нч.** (с. 6-7) | **1** | **13.12** | |
| **70** | **Правописание сочетаний**сшипящ. согласн.**Работа с текстом** | **1** | **14.12** | |
| **71** | **Правописание сочетаний** с шипящ. согласн ***Проект «Рифма».*** (с. 8-9) | **1** | **15.12** | |
| **72** | **Буквосочетанияжи—ши, ча—ща, чу—щу**(с.10-11) | **1** | **16.12** | |
| **73** | **Контрольный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | **1** | **17.12** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **74** | Обобщение материала. (с.14-15)<br>*Работа над ошибками* | 1 | 20.12 | |
| **75** | **Проверочная работа** по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками » | **1** | **21.12** | |
| **76** | **Звонкие и глухие согласные звуки** (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18) | **1** | **22.12** | |
| **77** | **Произношение парного согласного** звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19) | **1** | **23.12** | |
| **78** | **Особенности проверяемых и проверочных слов** для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20) | **1** | **24.12** | |
| **79** | **Особенности проверяемых и проверочных слов**<br>(с.21) | **1** | **27.12** | |
| **80** | **Способы проверки парных согласных** на конце слова или перед согласным в корне. (с.22) | **1** | **28.12** | |
| **81** | **Способы проверки парных согласных** (с.23) | **1** | **10.01** | |
| **82** | **Формирование умений ставить орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24) | **1** | **11.01** | |
| **83** | **Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, (с. 25) | **1** | **12.01** | |
| **84** | ***Р/Р*** **Составление поздравительной открытки**. | ***1*** | ***13.01*** | |
| **85** | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26) | **1** | **14.01** | |
| **86** | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27) | **1** | **17.01** | |
| **87** | **Упражнение** в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28) | **1** | **18.01** | |
| **88** | ***Р/Р*** **Изложение текста по вопросам** (с.29) | ***1*** | ***19.01*** | |
| **89** | **Упражнения** в правописании согласных в корне однокоренных слов *Анализ текста, РНО* | **1** | **20.01** | |
| **90** | **Обобщение знаний о правилах письма.**Правописание гласных и согласных в корне слова.(с.30) | **1** | **21.01** | |
| **91** | **Сопоставление правил** обозначения буквами гласного и парных согласных | **1** | **24.01** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **92** | **Контрольный диктант** по теме<br>« Правописание гласных и согласн. » | **1** | **25.01** | |
| **93** | Наблюдение над произношением слов с **разделительным мягким знаком.** (с.31-32).<br>*Работа над ошибками* | 1 | 26.01 | |
| **94** | Использование на письме **разделительного мягкого знака**. (с.33-34) | 1 | 27.01 | |
| **95** | ***Р/Р***Составление**рассказа по серии рисунков** (с.37) | ***1*** | ***28.01*** | |
| **96** | Использование на письме **разделительн. мягкого знака**. | 1 | 31.01 | |
| **97** | ***Р/Р***Составление**рассказа по картине** В. Васнецова «Богатыри» (с.54) | ***1*** | ***01.02*** | |
| | Части речи. (57ч) | | | |
| **98** | **Части речи**<br>Общее представление о частях речи (с. 40). *Анализ сочинений* | **1** | **02.02** | |
| **99** | **Соотнесение слов**-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.<br>(с. 42-43) | **1** | **03.02** | |
| **100** | **Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи (с.44-45)1 | **1** | **04.02** | |
| **101** | **Общее представление** об имени существительн. (с.46-47) | **1** | **07.02** | |
| **102** | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн.<br>(с.48) | **1** | **08.02** | |
| **103** | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн.<br>(с. 49) | **1** | **09.02** | |
| **104** | ***Р/Р*** Составление**письменных ответов** на вопросы к тексту<br>(с. 51) | ***1*** | ***10.02*** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **105** | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (с.50) | 1 | 11.02 | |
| **106** | **Собственные и нарицательные** имена существит. Заглавная буква в именах собственных.(с.51-53) | **1** | **14.02** | |
| **107** | **Заглавная буква** в именах существител. собственных (с.59) | **1** | **15.02** | |
| **108** | **Заглавная буква** в именах собственных (с.60) | **1** | **16.02** | |
| **109** | **Диктант** по теме «Правописание имен собственных» | **1** | **17.02** | |
| **110** | **Обобщение знаний** об имени существител. *Работа над ошибками* | **1** | **18.02** | |
| **111** | **Изменение существ.по числам**. Имена существительные только в одном числе (с.61-62) | **1** | **21.02** | |
| **112** | **Распознавание имен существительных** в единственном и во множественном числе (с.63-64) | **1** | **22.02** | |
| **113** | **Обобщение знаний** об имени существител. Разбор имени существ.какчастиречи. (с.65) | **1** | **24.02** | |
| **114** | ***Р/Р***Подробное**изложениеповеств. текста** по вопросам с анализом текста (с.66) | ***1*** | ***25.02*** | |
| **115** | **Обобщение знаний** об имени существительн. (с.67) | **1** | **28.03** | |
| **116** | **Обобщение знаний** об имени существительном | **1** | **01.03** | |
| **117** | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» | **1** | **02.03** | |
| **118** | **Глагол как часть речи**иупотреблениев речи (с.68-69) | **1** | **03.03** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **119** | **Распознавание глаголов**. Роль в речи (с.70-71) | **1** | **04.03** | |
| **120** | **Различение глаголов**. Восстановление деформирован.текста (с.72-73) | **1** | **07.03** | |
| **121** | **Изменение глагола по числам**<br>(с. 74-75) | **1** | **09.03** | |
| **122** | Правильное **употребление глаголов** в речи (с.76-77) | 1 | **10.03** | |
| **123** | **Правописание частицы *не***<br>**с глаголом** (с.78-79) | **1** | 11.03 | |
| **124** | **Контрольный диктант**<br>по итогам четверти | **1** | **14.03** | |
| **125** | **Обобщение знаний** о глаголе (с.80) *Работа*<br>*над ошибками* | **1** | **15.03** | |
| **126** | ***Р/Р*** **Восстановление текста** с нарушенным порядком предложен. **Списывание** (с.81) | ***1*** | **16.03** | |
| **127** | **Текст-повествование**и роль в нём глаголов.<br>(с.82-84) | **1** | ***17.03*** | |
| **128** | **Проверочнаяработа**по теме «Глагол» | **1** | **18.03** | |
| **129** | **Обобщение знаний** о глаголе | **1** | **21.03** | |
| **130** | **Обобщение знаний** о глаголе | **1** | **22.03** | |
| **131** | **Имя прилагательное как часть речи**<br>(с.86) | **1** | **01.04** | |
| **132** | **Синтаксическая роль** имени прилагательн. в предложении. (с.87) | **1** | **04.04** | |
| **133** | **Связь существител. с прилагательными** в предложении и в словосочетании (с.88) | **1** | **05.04** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **134** | ***Р/Р***Составление**рассказа по картине** А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | ***1*** | **06.04** | |
| **135** | Употребление в речи имен **прилагательн., противоположных** по значению (с. 89-90) *Анализ текста, РНО* | 1 | ***07.04*** | |
| **136** | **Изменение имён прилагательных по числам**.(с.92-93) | **1** | 08.04 | |
| **137** | **Употребление имен прилагательных** в единственном и во множественном числе. (с. 94) | **1** | **11.04** | |
| **138** | **Обобщение знаний**об имени прилагательном | **1** | **12.04** | |
| **139** | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» | **1** | **13.04** | |
| **140** | **Текст-описание**<br>и роль в нём прилагательных.(с.95)<br>*Работа над ошибками* | **1** | **14.04** | |
| **141** | **Составление текста-описания** на основе личных наблюдений (описание домашн. животного).<br>(с.97) | **1** | **15.04** | |
| **142** | ***Р/Р*** Составление **текста-описанияпо картине** Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98) | ***1*** | **18.04** | |
| **143** | **Текст-рассуждение**<br>и роль в нём прилагательных<br>*Анализ текста, РНО* | **1** | ***19.04*** | |
| **144** | **Местоимение (личное) как частьречи**: егозначение, употребление в речи (с.100-103) | **1** | **20.04** | |
| **145** | **Редактирование**<br>**текста** с повторяющ. существительными.(с.104) | **1** | **21.04** | |
| **146** | **Редактирование текста** с повторяющ. существительными.(с.104) | **1** | **22.04** | |
| **147** | **Проверочнаяработа**по теме «Местоимение» (с.107) | **1** | **25.04** | |
| **148** | **Предлоги**<br>Роль предлогов в речи.<br>(с. 108) | **1** | **26.04** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **149** | **Предлог как часть речи**. (с.109) | **1** | **27.04** | |
| **150** | **Раздельное написание предлогов** со словами. Функция предлогов в речи (с. 110) | **1** | **28.04** | |
| **151** | **Правописание предлогов** с именами существительными. (с. 111) | **1** | **29.04** | |
| **152** | **Проверочная работа** по теме «Предлоги» (с. 113) | **1** | **04.05** | |
| **153** | **Правописание предлогов** с именами существительными. (с. 111) | **1** | **05.05** | |
| **154** | ***Проект «В словари за частями речи!»*** **(**с. 114-115) | ***1*** | **11.05** | |
| | Повторение (9ч) | | | |
| **155** | **Текст** Упражнения в создании **текстов разного типа** (с.116-117)<br>**Знаки препинания** в конце предложений (с.117-118) | **1** | ***12.05*** | |
| **156** | ***Р/Р*****Восстановление** деформированного **текста** по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112)<br>**Списывание текста** | **1** | **16.05** | |
| **157** | **Контрольный итоговый диктант.** | ***1*** | **17.05** | |
| **158** | **Работа над ошибками. Главные члены предложения**. Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120) | **1** | ***18.05*** | |
| **159** | **Слово и лексическое значение**. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122) | **1** | **19.05** | |
| **160** | **Части речи** и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123) | **1** | **20.05** | |
| **161** | **Части речи** их различение. Разбор слова как части речи (с.124-125) | **1** | **23.05** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **162** | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126)<br>**Повторение изученного.** | **1** | **24.05** | |
| **163** | **Повторение изученного.** | **1** | **25.05** | |

## Раздел V. Календарно – тематическое планирование
## Русский язык.

| № п/п | Тема/Содержание | Кол-во часов | Сроки проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | плановые | скорректированные |
| НАША РЕЧЬ – 2 ч | | | | |
| 1 | **Наша речь**<br>Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 01.03 | |
| 2 | **Устная и письменная речь.**<br>Русский язык — родной язык русского народа. | 1 | 02.03 | |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ – 3 ч. | | | | |
| 3 | **Текст и предложение** (общее представление) | 1 | 03.03 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | **Предложение.**<br>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | 04.03 | |
| 5 | **Диалог.** | 1 | 05.03 | |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 4 ч. | | | | |
| 6 | **Роль слов в речи.**<br>**Р.р.** Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 09.03 | |
| 7 | **Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.**<br>Классификация и объединение слов в тематические группы **Вежливые слова.**<br>Тематические группы слов. | 1 | 10.03 | |
| 8 | Проверочная работа. | 1 | 11.03 | |
| 9 | **Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.**<br>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.<br>*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* | 1 | 12.03 | |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 ч. | | | | |
| 10 | **Слог как минимальная произносительная единица** (общее представление).<br>Слово и слог**.** | 1 | 15.03 | |
| 11 | **Деление слов на слоги.**<br>*Слова с непроверяемым написанием: *лисица*. | 1 | 16.03 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | **Перенос слов**<br>Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.<br>**Р.р.** Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | 17.03 | |
| 13 | **Перенос слов**<br>Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. | 1 | 18.03 | |
| 14 | **Ударение (общее представление)** Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.<br>Слогоударные модели слов. | 1 | 19.03 | |
| 15 | **Ударные и безударные слоги**<br>Зависимость значения слова от ударения.<br>Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*<br>**Р.р.** Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | 29.03 | |
| ЗВУКИ И БУКВЫ – 39 ч. | | | | |
| 16 | **Звуки и буквы**<br>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | 30.03 | |
| 17 | **Звуки и буквы**<br>Условные звуковые обозначения слов.<br>*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | 31.03 | |
| 18 | **Русский алфавит, или Азбука**<br>Значение алфавита. | 1 | 01.04 | |
| 19 | **Русский алфавит, или Азбука**<br>Использование алфавита при работе со словарями.<br>*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* | 1 | 02.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | **Гласные звуки и буквы.**<br>Буквы, обозначающие гласные звуки.<br>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). | 1 | 05.04 | |
| 21 | **Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.** | 1 | 06.04 | |
| 22 | **Гласные звуки**<br>**Слова с буквой э.**<br>*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*<br>**Р.р.** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | 07.04 | |
| 23 | **Обозначение ударного гласного буквой на письме.**<br>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | 08.04 | |
| 24 | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 | 09.04 | |
| 25 | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.**<br>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 | 12.04 | |
| 26 | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.**<br>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (***во****рона, с****о****рока* и др.).<br>Работа с орфографическим словарём.<br>*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* | 1 | 13.04 | |
| 27 | **Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.** | 1 | 14.04 | |
| 28 | **Согласные звуки и буквы.**<br>Буквы, обозначающие согласные звуки.<br>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка — **б**очка*). | 1 | 15.04 | |
| 29 | **Слова с удвоенными согласными.** | 1 | 16.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30 | **Слова с буквами И и Й**<br>Слова со звуком [й’] и<br>буквой «и краткое».<br>*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* | 1 | 19.04 | |
| 31 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки**<br>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 20.04 | |
| 32 | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.**<br>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 21.04 | |
| 33 | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.**<br>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**<br>*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* | 1 | 22.04 | |
| 34 | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.**<br>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 23.04 | |
| 35 | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.**<br>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 26.04 | |
| 36 | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука**<br>**Р.р**. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 27.04 | |
| 37 | **Звонкие и глухие согласные звуки.**<br>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.<br>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 | 28.04 | |
| 38 | **Парные звонкие и глухие согласные звуки.**<br>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 29.04 | |
| 39 | **Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.**<br>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).<br>*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | 1 | 30.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40 | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.** | 1 | 04.05 | |
| 41 | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.**<br>**Р.р.** Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 | 05.05 | |
| 42 | **Шипящие согласные звуки.**<br>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**<br>*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* | 1 | 06.05 | |
| 43 | **Шипящие согласные звуки.**<br>**Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.** | | 07.05 | |
| 44 | **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | | 11.05 | |
| 45 | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** | 1 | 12.05 | |
| 46 | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** | 1 | 13.05 | |
| 47 | **Контрольный диктант.** | 1 | 14.05 | |
| 48 | **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.** | 1 | 17.05 | |
| 49 | **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.** | 1 | 18.05 | |
| 50 | **Заглавная буква в словах.**<br>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 | 19.05 | |
| 51 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 | 20.05 | |
| 52 | **Обобщающий урок** | 1 | 21.05 | |
| 53 | **Обобщающий урок** | 1 | 24.05 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54 | **Обобщающий урок** | 1 | 25.05 | |

## Раздел VI Лист корректировки календарно –тематического планирования.

| № урока | Тема | Количество часов | | Дата по плану | Дата по факту | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | по плану | дано | | | | |
| **44** | Письмо изученных букв З, з | 1 | 1 | 30.10 | 09.11 | Изменение календарного учебного графика | Объединение тем |
| **45** | Письмо изученных букв и соединений. | 1 | | 09.11 | | | |

.