




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа  
Ростовская область Тарасовский район.

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от «<u>26</u>» <u>08</u> 2021г. Руководитель МО  Рыжкова Т.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по ВР Филиппова Н.Н.  _____ (подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от «<u>27</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № <u>182</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2021г.</p>
--	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Уровень общего образования (класс): основное общее 6 класс

Количество часов в неделю: 1ч.

Учитель: Примакова Татьяна Валерьевна

## **Раздел I Пояснительная записка.**

Адаптированная программа курса внеурочной деятельности «Правильный выбор» для обучающихся с ЗПР 5 класса составлена с учетом рекомендаций ОПМПК на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
4. Постановление правительства РФ от 12.03.1997 №288 (ред. От 10.03.2009) №Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897, концепции специальных федеральных государственных стандартов для детей с ОВЗ.
6. Рабочая программа учитывает требования ФГОС ООО по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); учитывает требования программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой- М.:
7. Гуманитар. Изд. Центр Владос. 2011.
8. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2020-2021 учебный год;
9. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнений к ней;
10. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ

### **Место учебного курса в учебном плане:**

По годовому календарному графику МБОУ Зеленовской СОШ на 2021 – 2022 учебный год в 6 классе предусмотрено 35 учебных недель. По учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Правильный выбор» отводится 1 час в неделю. В связи праздничными и выходными днями фактический курс будет реализован за 34 часа. Всего 34 часа.

Курс внеурочной деятельности «Правильный выбор» для обучающихся с ЗПР 5 класса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой

психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Правовое воспитание школьников является одной из приоритетных задач современной системы школьного образования, содержание которого в передаче правовых знаний ученикам.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного

поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Современная образовательная организация – пространство, в котором пересекаются и согласуются интересы государства, общества и отдельного человека.

Программа «Правильный выбор» в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, в настоящее время четко определяет место и роль воспитывающей деятельности в области образования. Она рассматривается как приоритетное направление в деятельности образовательного учреждения. Школа является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка и социума.

Наиболее актуально правовое воспитание для обучающихся основного общего и среднего общего уровней образования. Подростковый период – наиболее благодатное время для формирования правовой культуры – именно в этом возрасте школьники могут осознанно воспринимать информацию о правах, свободах и законах. Правовое воспитание подростков в итоге должно сформировать личность, для которой уважение к законам государства станет неотъемлемой частью его сущности. Начало правового воспитания школьников – формирование системы терминов и понятий. Свободно оперируя понятиями, школьник сможет лучше понимать правомерность поведения, сформирует понятие ответственности.

Необходимо разъяснять учащимся и их права, обязанности и ответственность, которыми они обладают в соответствии с законодательством РФ; осуществлять консультирование по правовым вопросам; в организации досуга и занятости обучающихся.

В этих условиях важен системный подход в организации и проведении правовой профилактической работы. Такая система в школе предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива, социальной службы с социумом, с учреждениями, содействующими воспитанию.

Адаптированная рабочая программа, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в основной школе в 5 классе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся с ОВЗ (ЗПР) овладели определенным объемом знаний и умений по основам социальных наук.

### **Цель программы правового воспитания:**

1. Повышение уровня правовой культуры подростков.
2. Снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков.
3. Приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

**Задачи:**

1. Вооружение обучающихся и их родителей правовыми знаниями.
2. Формирование правового самосознания.
3. Формирование активной жизненной позиции.
4. информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
5. содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ на изучение программы: «Правильный выбор» в 5 классе отводится 35 часа из расчета 1 час в неделю. Фактически курс будет реализован за 33 часов в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2020 г. по 31.05.2021г.

**Основные направления системы правового воспитания в школе**

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутри школьном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

**Эффективность** реализации плана будет оцениваться по следующим количественным и качественным показателям:

- доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание на муниципальном и краевом уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой
- доля несовершеннолетних/школьников, совершивших преступления и иные правонарушения, в общей численности несовершеннолетних/школьников.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения курса.

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Правильный выбор» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия.**

#### **У ученика будут сформированы:**

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
- готовности к самообразованию и самовоспитанию
- адекватной и позитивной самооценки
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Метапредметные универсальные учебные действия.**

Регулятивные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы.

- научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
- построению жизненных планов во временной перспективе
- при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
- основам само регуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**У ученика будут сформированы:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов
- брать на себя инициативу в организации совместного действия
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

**Познавательные универсальные учебные действия.****У ученика будут сформированы:**

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Ученик получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов
- организовывать исследование с целью проверки гипотез
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Прогнозируемый результат**

После прохождения данной программы планируется формирование у ребёнка следующих способностей:

- умение свободно рассуждать на духовно-нравственные темы, высказывать собственное мнение (с привлечением собственного опыта);
- умение размышлять о гражданственности, патриотизме и толерантности;
- способность делать правильный выбор в различных, жизненных ситуациях;
- проявление личностных свойств и качеств в решении жизненно важных задач: чувства собственного достоинства в различных ситуациях, человечности к окружающим людям, честности, целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности и жизнестойкости;
- способность воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт.



### Раздел III. Содержание курса внеурочной деятельности.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ

№	Название раздела	Содержание теории	УУД
1.	Мир безопасности (7 часов)	<p>Экстремизм. Связь между экстремизмом и терроризмом. Вред и опасность экстремистов для России. Вред и опасность ксенофобии. Современные вандалы. Религиозный экстремизм. Фанатизм и фанаты. Рассказы об экстремизме и терроризме, о сходствах и отличиях между «профессиональными и уличными экстремистами». Пословицы, связанные с экстремизмом. Меры для того, как неосознанно не стать экстремистом.</p> <p>Рассмотрение качеств, внутренних убеждений и внешних признаков экстремистов.</p> <p>Рассмотрение проблем миграции, «этнической преступности» и ксенофобии. Развитие толерантности по отношению к другим этническим группам.</p> <p>Решения для борьбы с вандалами.</p> <p>Определение различий между любителями спорта и фанатами.</p> <p>Опасность хулиганствующих фанатов.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к экстремизму, вандализму, фанатизму и любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- Формирование знания о своей этнической принадлежности;</li> <li>- Формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, уважения к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; и принятие этнической толерантности других народов России.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> <li>- прогнозирование возможных ситуаций;</li> <li>- оценка – осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- выявление проблем, поиск и оценка альтернативных способов их решения;</li> </ul>

			- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.
2.	ЗОЖ (7 часов)	<p>Здоровье. Продолжительность жизни. Изнашивание организма. Враги здоровья. Легкомыслие. Механические и химические повреждения организма. Опасность курения, алкоголя и наркотиков для организма человека. Пьянство и наркомания. Что такое ВИЧ-инфекция и СПИД? Наркотики и СПИД. Легкомыслие и СПИД. Верность, любовь и СПИД. «Кайф». Наркотики и жизнь. Вера и жизнь. Надежда и жизнь. Любовь и жизнь. Внутреннее и внешнее уродство. Внутренняя сила человека (нравственный стержень, сила воли). Наркоманы и пьяницы. Сравнение организма человека и механизма. «Заповеди здоровья». Ответственное и безответственное отношение человека к своему здоровью. Иммуитет. Что такое красота? Внешняя и внутренняя красота. Физическая сила человека (сила тела). Для чего живет человек. Деловая игра «Твое здоровье в твоих руках». Вредные привычки и красота. «Сильный человек», его преимущества.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
3.	Гражданин России ( 7 часов)	<p>За что мы любим Россию.</p> <p>Конституция РФ. Органы управления России. Законы РФ. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Защита прав человека в России. Всеобщая декларация прав человека. Право на жизнь. Право на здоровье. Бесплатная медицина. Знакомство со ст. 20 КРФ. Приоритетный национальный проект (улучшение отечественного здравоохранения). Исключительная мера наказания – смертная казнь.</p> <p>Знакомство со ст. 20 КРФ. Право на свободу. Органы надзора за исполнением законов. Прокуратура. Право на личную неприкосновенность. Достоинства личности. Уголовный кодекс РФ. Знакомство со ст. 23 КРФ. Право на личную жизнь. Адвокат. Свидетель в суде. Ограничение прав человека. Медицинская тайна. Юридическая помощь. Честь. Достоинства. Репутация. Статья 21 КРФ. Клевета. Хулиганство. Цинизм. Суд чести. Привилегии. Статья 27. КРФ. Причины ограничения прав на свободу передвижения. Закон РФ «О государственной тайне». Эмиграция. Причины эмиграции. Работа со статьей Р. Казаковой «Покидающим Родину». Песни о России. Пословицы о России. Проект «Жизнь прекрасна». Практическая работа «Физическая,</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, знания о своей этнической принадлежности;</li> <li>- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>- формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну; уважения к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтнической толерантности;</li> <li>- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> <li>- прогнозирование возможных ситуаций;</li> <li>- оценка –осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

		<p>нравственная неприкосновенность, безопасность личности». Творческая работа «А.П. Чехов, Сократ о праве на личную жизнь».</p> <p>Тест «Я и права других людей».</p> <p>Дискуссия «Свобода передвижения – ценность человека?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- выявление проблем, поиск и оценка альтернативных способов их решения;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
4	Твой выбор	<p>Общество. Общение. Познание мира. Уединение. Общественная природа человека. Терпимость. Многообразный мир профессий. Общество. Российское общество. Отличия гражданского общества. Общественное самоуправление. Общественное мнение. Проблема выбора профессии для человека. Семья - первичная ячейка общества. Психологический климат семьи. Причины ухудшения семейного климата. Мир профессий моей семьи. Неблагополучные семьи. Распад семьи, причины. Отношение детей и родителей. Профессия родителей и материальный достаток семьи. Навыки общения. Опыт человека. Официальное (формальное) общение. Должностные обязанности. Подражание другим. Неформальное общение. Неформальный лидер. Неформальная группа. Групповые правила и нормы в детской и взрослой жизни. Преступные группы. Безработица. Обсуждение книги Д.Дефо «Робинзон Крузо». Творческое задание «Познай людей и самого себя». Творческое задание «Генеалогическое дерево семьи», «Профессиональные династии».</p>	<p><b>Личностными результатами</b> обучения являются следующие умения и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться разбираться в себе, осознать свои сильные стороны, понять свои реальные возможности;</li> <li>- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- способствовать осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- формировать уважительное отношение к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>- высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника;</li> <li>- согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт; принимать правила совместной работы.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> обучения является формирование универсальных учебных действий:</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- освоение правил и способов взаимодействия в команде;</li> </ul> <p>формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил командного поведения;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> </ul>

		<p>Творческое задание «Познай людей и самого себя». Проект «Правила общения в школе и классе». Дискуссия «Человек - групповые нормы-преступление».</p>	<p>- осуществлять оценку и взаимооценку деятельности, контроль и самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение приёмов поиска нужной информации;</li> <li>- умение работать с разными формами информации (тексты, таблицы, иллюстрации, схемы и др.) преобразовывать их;</li> <li>- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне;</li> <li>- высказывание своей точки зрения, умение её обосновывать, задавать вопросы;</li> <li>- умение учувствовать в диалоге; осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.</li> </ul>
5	Наша Родина	<p>Страна, которую мы любим. Проблема эмиграции из России. Просторы и богатства России. Уникальная природная кладовая. Многонациональный российский народ. Русский язык- единый язык многонациональной России. Конституция РФ. Органы управления России. Законы РФ. Дружелюбие россиян. Экстремизм и терроризм как проявление недоброжелательности. Наша толерантность. Мы –патриоты России. Известные российские патриоты. За что мы любим Россию. Песни о России. Решение проблем эмиграции, привлечения в Россию высококлассных специалистов, укрепление веры в будущее России, укрепления авторитета России. Рассказы о эмигрантах. О территории, природных богатствах России.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование историко- географического образа, включая представление о территории и границах России, знания о своей этнической принадлежности;</li> <li>- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>- формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну; уважения к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтнической толерантности;</li> <li>- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана и последовательности действий;</li> <li>- прогнозирование возможных ситуаций;</li> <li>- оценка –осознание качества и уровня усвоения;</li> </ul>

	<p>Решение проблем неосвоенных российских территорий, использования природных ресурсов, «спорных территорий». Знакомство с Конституцией РФ, органами управления страны, законами и символами РФ. Рассказ «Вавилонская башня». Пословицы о национальности. Понятие дружелюбия. Решение проблемы укрепления дружбы между народами, развития дружелюбия у граждан, повышения конкурентоспособности россиян, искоренения социальных зол. Понятие толерантности. Рассмотрение качеств человека с нетерпимым отношением к людям других национальностей: «черная душа», зависть и предвзятость. Решение проблем взаимного изучения традиций и обычаев, преодоления бездуховности, развития толерантности, пресечения зависти. Рассказы об обычаях других народов. Что такое патриотизм. Рассказы о патриотах России.</p>	<p>- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- выявление проблем, поиск и оценка альтернативных способов их решения;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
--	---	--

**Раздел IV. Календарно- тематическое планирование.**

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения	
				Дата по плану	Дата по факту
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР БЕЗОПАСНОСТИ (7 ЧАСОВ)</b>					
1.	Вводный урок. Зачем нам необходимо знать законы? Что такое экстремизм	1	Правонарушения подростков и их возможные последствия. Экстремизм. Разница между мотивами поведения спортсменов-экстремалов и экстремистов. Разница в целях действий воров и хулиганов-экстремистов. Сходства и отличия между «профессиональными и уличными экстремистами».	06.09	
2.	Экстремизм и терроризм	1	Связь между экстремизмом и терроризмом. Кто такие террористы. Терроризм в России.	13.09	
3.	Кто такие экстремисты	1	Экстремисты, их внутренние убеждения и внешние признаки. Скинхэды. Вред и опасность экстремистов для России. Экономический вред действий экстремистов.	20.09	
4.	Вред и опасность ксенофобии	1	Ксенофобия. Проблемы миграции в России. Влияние «этнической преступности» на ксенофобию. Вред, который ксенофобия приносит государству и самим гражданам. Современные уличные неонацисты.	27.09	
5.	Современные вандалы	1	Вандализм и в чем он проявляется. «Вандализм приматов». Особенности примата-вандала. Черты, характерные для гитлеровских вандалов. Меры, предпринимаемые государством для прекращения деятельности вандалов.	04.10	
6.	Религиозный экстремизм	1	Религиозный экстремизм. Разница между приобщением к вере и верой в Бога. Тоталитарная секта. Свобода совести и как она может нарушаться. Свобода вероисповедания. Признаки и опасность сект.	11.10	

7.	Фанатизм и фанаты.	1	Фанатизм и его виды. Опасность, которую в себе несет фанатизм. Отличия между «футбольными фанатами» и «фанатиками спорта». «Патриотизм» фанатов.	18.10	
<b>РАЗДЕЛ II. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (7 ЧАСОВ)</b>					
8.	Человек и его здоровье	1	Здоровье. Продолжительность жизни. Изнашивание организма. Сравнение организма человека и механизма. Ответственное и безответственное отношение человека к своему здоровью. «Заповеди здоровья».	25.10	
9.	Коварные враги здоровья	1	Враги здоровья. Легкомыслие. Механические и химические повреждения организма. Иммуитет. Опасность курения, алкоголя и наркотиков для организма человека. Пьянство и наркомания.	08.11	
10.	О ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	Что такое ВИЧ-инфекция и СПИД? Наркотики и СПИД. Легкомыслие и СПИД. Верность, любовь и СПИД	15.11	
11.	Ваш выбор: радости или страдания	1	Для чего живет человек. «Кайф». Наркотики и жизнь. Вера и жизнь. Надежда и жизнь. Любовь и жизнь.	22.11	
12.	Ваш выбор: красота или уродство	1	Что такое красота? Внешняя и внутренняя красота. Внутреннее и внешнее уродство. Вредные привычки и красота.	29.11	
13.	Ваш выбор: сила или слабость	1	Внутренняя сила человека (нравственный стержень, сила воли). Физическая сила человека (сила тела). «Сильный человек», его преимущества. Наркоманы и пьяницы.	06.12	
14.	Здоровый образ жизни	1	Деловая игра «Твое здоровье в твоих руках»	13.12	
<b>РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНИН РОССИИ: НАШИ ПРАВА И СВОБОДЫ (7 ЧАСОВ)</b>					
15.	Наша Родина - Великая Россия	1	За что мы любим Россию. Песни о России.	20.12	



16.	Российская конституция и наши права	1	Конституция РФ. Органы управления России. Законы РФ. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Защита прав человека в России. Пословицы о России.	27.12	
17.	Наше право на жизнь и охрану здоровья	1	Всеобщая декларация прав человека. Право на жизнь. Право на здоровье. Бесплатная медицина. Знакомство со ст. 20 КРФ. Приоритетный национальный проект (улучшение отечественного здравоохранения). Исключительная мера наказания – смертная казнь. Проект «Жизнь прекрасна».	10.01	
18.	Наше право на свободу и неприкосновенность	1	Знакомство со ст. 20 КРФ. Право на свободу. Органы надзора за исполнением законов. Прокуратура. Право на личную неприкосновенность. Достоинства личности. Уголовный кодекс РФ. Практическая работа «Физическая, нравственная неприкосновенность, безопасность личности».	17.01	
19.	Наше право на личную жизнь	1	Знакомство со ст. 23 КРФ. Право на личную жизнь. Адвокат. Свидетель в суде. Ограничение прав человека. Медицинская тайна. Юридическая помощь. Творческая работа «А.П. Чехов, Сократ о праве на личную жизнь».	24.01	
20.	Наше право на защиту и достоинства	1	Честь. Достоинства. Репутация. Статья 21 КРФ. Клевета. Хулиганство. Цинизм. Суд чести. Тест «Я и права других людей».	31.01	
21.	Свобода нашего передвижения	1	Привилегии. Статья 27. КРФ. Причины ограничения прав на свободу передвижения. Закон РФ «О государственной тайне». Эмиграция. Причины эмиграции. Работа со статьей Р.Казаковой «Покидающим Родину». Дискуссия «Свобода передвижения – ценность человека?»	07.02	
22.	Мы в обществе	1	Общество. Российское общество. Отличия гражданского общества. Общественное самоуправление. Общественное мнение. Мир профессий.	14.02	
23.	Человек среди людей	1	Общение. Познание мира. Уединение. Общественная природа человека. Терпимость. Многообразный мир профессий. Обсуждение книги Д.Дефо «Робинзон Крузо».	21.02	
24.	Что такое гражданское общество	1	Общество. Российское общество. Отличия гражданского общества. Общественное самоуправление. Общественное мнение. Проблема	28.02	

			выбора профессии для человека. Творческое задание «Познай людей и самого себя».		
25.	Человек в семье.	1	Семья - первичная ячейка общества. Психологический климат семьи. Причины ухудшения семейного климата. Мир профессий моей семьи. Творческое задание «Генеалогическое дерево семьи», «профессиональные династии».	05.03	
26.	Благополучие семьи.	1	Неблагополучные семьи. Распад семьи, причины. Отношение детей и родителей. Профессия родителей и материальный достаток семьи. Творческое задание «Познай людей и самого себя».	14.03	
27.	Твое общение в школе.	1	Навыки общения. Опыт человека. Официальное (формальное) общение. Должностные обязанности. Подражание другим. Проект «правила общения в школе и классе».	21.03	
28.	Человек в неформальной группе.	1	Неформальное общение. Неформальный лидер. Неформальная группа. Групповые правила и нормы в детской и взрослой жизни. Преступные группы. Безработица. Дискуссия «Человек –групповые нормы- преступление».	04.04	
<b>РАЗДЕЛ 5. НАША РОДИНА (6 ЧАСОВ)</b>					
29.	Страна, которую мы любим	1	За что мы любим Россию. Песни о России. Проблемы эмиграции из России. Привлечения в Россию высококлассных специалистов, укрепление веры в будущее России, укрепления авторитета России. Рассказы о эмигрантах.	11.04	
30.	Просторы и богатства России	1	О территории, природных богатствах России. Решение проблем неосвоенных российских территорий, использования природных ресурсов, «спорных территорий».	18.04	
31.	Многонациональный российский народ	1	Многонациональный российский народ. Знакомство с Конституцией РФ, органами управления страны, законами и символами РФ.	25.04	
32.	Дружелюбие Россиян	1	Понятие дружелюбия. Решение проблемы укрепления дружбы между народами, развития дружелюбия у граждан, повышения конкурентоспособности россиян, искоренения социальных зол.	16.05	

33.	Моя Большая и Малая Родина Создание и защита проекта.	1	Изучить историю поселка Зайково с помощью различных источников информации. Узнать то, каким образом понятие «Родина», «малая родина» отражается в представлении молодого поколения.	23.05	
34	Итоговое занятие. Мы – патриоты России		Что такое патриотизм. Рассказы о патриотах России.	30.05	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			