
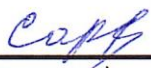




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла</p> <p align="center">Протокол №1 от «25» августа 2021 г.</p> <p align="center"> Руководитель МО (Сиволапова Т. А.)</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е. М.</p> <p align="center"> _____ (подпись)</p>	<p align="center">ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета</p> <p align="center">Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center"> Директор Трегубенко П. А.</p> <p align="center">СОШ</p> <p align="center">Приказ № 182 от 01.09.2021</p> 
---	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс) Основное общее образование 5 класс

Количество часов: 6 часов в неделю

Учитель: Казьмина Надежда Григорьевна

2021– 2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 5 класса разработана в соответствии с требованиями

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012,

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, реестр Министерства образования и науки Российской Федерации);

Настоящая программа составлена на основе авторской программы по алгебре и началам анализа для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы А.Г. Мерзляка, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике «Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения) 2010 г. Издательство «Просвещение» 2010 год

Концепция преподавания математики в Российской Федерации от 24 декабря 2013г.

Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по алгебре;

Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 учебный год;

На основании ос

новной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;

Приказ Минобрнауки России 22.07.2018г. № 1284-99 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №273;

Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ Зеленовской СОШ.

Для реализации программного содержания учебное пособие «Математика» 5 класс (авторы А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Издательство «Вантана Граф» 2020г.)

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для изучения математики в 5 классе отводится 210 часов, из расчета 6 часа в неделю: 5 часов обязательной части учебного плана + 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 206 часов, в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 31.05.2022г. Программой предусмотрено: контрольных работ – 9.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образование по математике в 5 классе определяет следующие **задачи:**

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
 - сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
 - развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
 - получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
 - развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.
- Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Место предмета в базисном учебном плане школы.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по математике (1 вариант) на изучение предмета отводится не менее 206 часов из расчета 6 часов в неделю. В учебном плане школы также выдерживается данное недельное количество часов. Но, согласно годовому календарному учебному графику продолжительность 2013-2014 учебного года установлена в 34 недели. Поэтому в рабочей программе в целях выполнения требований БУП 2010 г. предусмотрены часы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности по предмету (подготовка учащихся к НПК, олимпиадам, а также проведение уроков обобщения и закрепления материала (не менее 1) в период предметной декады). В общее количество часов, отведенное на изучение предмета «Математика» включено резервное время. Резервное время может также быть использовано для изучения дополнительных вопросов, для организации обобщающего повторения и для углубленного изучения отдельных тем примерной программы. Резервное время, предлагаемое в примерной программе, предназначается, кроме того, и для изучения раздела «Математика в историческом развитии».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания образования по математике в 5 классе связаны с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность в развитии вычислительных умений и навыков учащихся, полученных на уроках математики в начальной школе; в применении изученных зависимостей между компонентами при решении уравнений; анализе решения текстовых задач.

Основой реализации рабочей программы является:

- использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;
- ведение обучения «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
- изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии, а также применением УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ], который входит в систему учебников «Алгоритм успеха». Он ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся.

Обучение ведется на базовом уровне. Достижение учащимися уровня «ученик получит возможность» будет обеспечиваться посредством интегрирования урочной и внеурочной деятельности, а именно НПК, олимпиады, участие учащихся в предметных дистанционных олимпиадах (Молодежный математический чемпионат и т.п.), конкурсах (Кенгуру и т.п.).

Система оценки достижения планируемых результатов обучения складывается из двух взаимосвязанных составляющих: текущего контроля и итогового контроля (в 5 классе – рубежный контроль по итогам года).

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос, математический диктант.

Для проведения оценки достижения планируемых результатов используется пособие авторов (см. приложение).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой (административной) контрольной работы.

Межпредметные связи.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. *В школе математика служит* опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. *Для жизни в современном обществе* важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В 5 классе межпредметные связи реализуются через согласованность в

формировании общих понятий (скорость, время, масштаб, закон, функциональная зависимость и др.), которые способствуют пониманию школьниками целостной картины мира.

Содержание математического образования в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с

линиями развития средствами предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности.

Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Раздел III. Содержание учебного предмета «Математика»

Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.

Координатный луч. Шкала.

Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком.

Степень числа с натуральным показателем.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.

Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

. Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.

Измерения геометрических величин

Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников

Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число ноль.

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	
			Дата по плану	Дата по факту
	Повторение за курс начальной школы (4 часа)			
1	Порядок выполнения действий.	1	01.09	
2	Решение текстовых задач	1	02.09	
3	Решение текстовых задач	1	03.09	
4	Решение уравнений	1	04.09	
	<i>Глава 1</i> Натуральные числа. (23 часа)			
5	Ряд натуральных чисел	1	06.09	
6	Ряд натуральных чисел	1	06.09	
7	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	07.09	
8	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	08.09	
9	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	09.09	
10	Отрезок. Длина отрезка.	1	10.09	
11	Отрезок. Длина отрезка.	1	13.09	
12	Отрезок. Длина отрезка.	1	13.09	
13	Отрезок. Длина отрезка.	1	14.09	

14	Отрезок. Длина отрезка.	1	15.09	
15	Плоскость. Прямая. Луч	1	16.09	
16	Плоскость. Прямая. Луч	1	17.09	
17	Плоскость. Прямая. Луч	1	20.09	
18	Плоскость. Прямая. Луч	1	20.09	
19	Шкала. Координатный луч	1	21.09	
20	Шкала. Координатный луч	1	22.09	
21	Шкала. Координатный луч	1	23.09	
22	Сравнение натуральных чисел	1	24.09	
23	Сравнение натуральных чисел	1	27.09	
24	Сравнение натуральных чисел	1	27.09	
25	Сравнение натуральных чисел	1	28.09	
26	Повторение и систематизация знаний по теме «Натуральные числа»	1	29.09	
27	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	1	30.09	
Глава 2 <i>Сложение и вычитание натуральных чисел. (38 часов)</i>				
28	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	1	01.10.	
29	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	1	04.10.	
30	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	1	04.10.	
31	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	1	05.10.	
32	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.	1	06.10.	
33	Вычитание натуральных чисел	1	07.10.	
34	Вычитание натуральных чисел	1	08.10.	
35	Вычитание натуральных чисел	1	11.10.	

36	Вычитание натуральных чисел	1	11.10.	
37	Вычитание натуральных чисел	1	12.10.	
38	Вычитание натуральных чисел	1	13.10	
39	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	14.10.	
40	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	15.10.	
41	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	18.10.	
42	Контрольная работа «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	18.10.	
43	Уравнение	1	19.10.	
44	Уравнение	1	20.10.	
45	Уравнение	1	21.10	
46	Уравнение	1	22.10	
47	Угол. Обозначение углов	1	25.10	
48	Угол. Обозначение углов	1	25.10	
49	Виды углов. Измерение углов	1	26.10	
50	Виды углов. Измерение углов	1	27.10	
51	Виды углов. Измерение углов	1	28.10	
52	Виды углов. Измерение углов	1	29.10	
53	Виды углов. Измерение углов	1	08.11.	
54	Многоугольники. Равные фигуры	1	08.11.	
55	Многоугольники. Равные фигуры	1	09.11.	
56	Многоугольники. Равные фигуры	1	10.11	
57	Треугольник и его виды.	1	11.11.	
58	Треугольник и его виды.	1	12.11	
59	Треугольник и его виды.	1	15.11.	

60	Треугольник и его виды.	1	15.11	
61	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1	16.11	
62	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1	17.11	
63	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1	18.11	
64	Повторение и систематизация по теме «Уравнение Угол. Многоугольники».	1	19.11	
65	Контрольная работа по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»	1	22.11	
Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел. (45 часов)				
66	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	22.11	
67	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	23.11	
68	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	24.11	
69	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	25.11	
70	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	26.11	
71	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	29.11	
72	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	29.11	
73	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	30.11	
74	Сочетательное и распределительное свойства умножения		01.12	
75	Деление	1	02.12.	
76	Деление	1	03.12.	
77	Деление	1	06.12.	

78	Деление	1	06.12.	
79	Деление	1	07.12.	
80	Деление	1	08.12.	
81	Деление	1	09.12.	
82	Деление	1	10.12	
83	Деление с остатком	1	13.12	
84	Деление с остатком	1	13.12	
85	Деление с остатком	1	14.12	
86	Степень числа	1	15.12	
87	Степень числа	1	16.12	
88	Степень числа	1	17.12	
89	Контрольная работа «Умножение и деление натуральных чисел»	1	20.12	
90	Площадь. Площадь прямоугольника	1	20.12	
91	Площадь. Площадь прямоугольника	1	21.12	
92	Площадь. Площадь прямоугольника	1	22.12	
93	Площадь. Площадь прямоугольника	1	23.12	
94	Площадь. Площадь прямоугольника	1	24.12	
95	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	27.12	
96	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	27.12	
97	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	28.12	
98	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	10.01	
99	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	10.01	
100	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	11.01	
101	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	12.01	

102	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	13.01	
103	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	14.01	
104	Комбинаторные задачи	1	17.01	
105	Комбинаторные задачи	1	17.01	
106	Комбинаторные задачи	1	18.01	
107	Комбинаторные задачи	1	19.01	
108	Повторение и систематизация по теме «Площади и объём фигур»	1	20.01	
109	Повторение и систематизация «Площади и объём фигур»	1	21.01	
110	Контрольная работа «Площади и объём фигур»	1	24.01	
Глава 4 Обыкновенные дроби. (20 часов)				
111	Понятие обыкновенной дроби	1	24.01	
112	Понятие обыкновенной дроби	1	25.01	
113	Понятие обыкновенной дроби	1	26.01	
114	Понятие обыкновенной дроби	1	27.01	
115	Понятие обыкновенной дроби	1	28.01	
116	Понятие обыкновенной дроби	1	31.01	
117	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	31.01	
118	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	01.02	
119	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	02.02	
120	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	03.02	
121	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	04.02	
122	Дроби и деление натуральных чисел.	1	07.02	
123	Смешанные числа	1	07.02	

124	Смешанные числа	1	08.02	
125	Смешанные числа	1	09.02	
126	Смешанные числа	1	10.02	
127	Смешанные числа	1	11.02	
128	Смешанные числа	1	14.02	
129	Повторение и систематизация «Обыкновенные дроби».	1	14.02	
130	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1	15.02	
<i>Глава 5. Десятичные дроби. (55 часов)</i>				
131	Представление о десятичных дробях	1	16.02	
132	Представление о десятичных дробях	1	17.02	
133	Представление о десятичных дробях	1	18.02	
134	Представление о десятичных дробях	1	21.02	
135	Представление о десятичных дробях	1	21.02	
136	Сравнение десятичных дробей	1	22.02	
137	Сравнение десятичных дробей	1	24.02	
138	Сравнение десятичных дробей	1	25.02	
139	Сравнение десятичных дробей	1	28.02	
140	Округление чисел. Прикидки	1	28.02	
141	Округление чисел. Прикидки	1	01.03	
142	Округление чисел. Прикидки	1	02.03	
143	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	03.03	
144	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	04.03	
145	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	05.03	
146	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	09.03	
147	Сложение и вычитание десятичных дробей		10.03	
148	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	11.03	
149	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	14.03	
150	Контрольная работа «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	14.03	

151	Умножение десятичных дробей	1	15.03	
152	Умножение десятичных дробей	1	16.03	
153	Умножение десятичных дробей	1	17.03	
154	Умножение десятичных дробей	1	18.03	
155	Умножение десятичных дробей	1	21.03	
156	Умножение десятичных дробей	1	21.03	
157	Умножение десятичных дробей	1	22.03	
158	Умножение десятичных дробей	1	04.04	
159	Деление десятичных дробей	1	04.04	
160	Деление десятичных дробей	1	05.04	
161	Деление десятичных дробей	1	06.04	
162	Деление десятичных дробей	1	07.04	
163	Деление десятичных дробей	1	08.04	
164	Деление десятичных дробей	1	11.04	
165	Деление десятичных дробей	1	11.04	
166	Деление десятичных дробей	1	12.04	
167	Деление десятичных дробей	1	13.04	
168	Деление десятичных дробей	1	14.04	
169	Контрольная работа «Умножение и деление десятичных дробей»	1	15.04	
170	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1	18.04	
171	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1	18.04	
172	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1	19.04	
173	Проценты. Нахождение процентов от числа	1	20.04	
174	Проценты. Нахождение процентов от числа	1	21.04	
175	Проценты. Нахождение процентов от числа	1	22.04	
176	Проценты. Нахождение процентов от числа	1	25.04	
177	Проценты. Нахождение процентов от числа	1	25.04	
178	Нахождение числа по его процентам	1	26.04	
179	Нахождение числа по его процентам	1	27.04	
180	Нахождение числа по его процентам	1	28.04	

181	Нахождение числа по его процентам	1	29.04	
182	Нахождение числа по его процентам	1	28.04	
183	Повторение и систематизация по теме «Проценты».	1	29.04	
184	Повторение и систематизация по теме «Проценты».	1	03.05	
185	Контрольная работа по теме «Проценты»	1	04.05	
Повторение и систематизация учебного материала.(25 часов)				
186	Натуральные числа.	1	05.05	
187	Натуральные числа.	1	06.05	
188	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	10.05	
189	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	11.05	
190	Угол. Виды углов.	1	12.05	
191	Угол. Виды углов.	1	13.05	
192	Умножение и деление натуральных чисел.	1	16.05	
193	Умножение и деление натуральных чисел.	1	16.05	
194	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	17.05	
195	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	18.05	
196	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	19.05	
197	Сравнение десятичных дробей. Округление чисел.	1	20.05	
198	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	23.05	
199	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	23.05	
200	Умножение и деление десятичных дробей.	1	24.05	
201	Умножение и деление десятичных дробей.	1	25.05	
202	Итоговая контрольная работа	1	26.05	
203	Решение уравнений.	1	27.05	
204	Решение задач с помощью уравнения.	1	30.05	
205	Решение задач с помощью уравнения.	1	30.05	
206	Проценты	1	31.05	

РАЗДЕЛ V Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для обучающихся

1. 1.УМК по математике для 5-6 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)
 2. 2.Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.5 класс. Методическое пособие. Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». 2019 (контрольные работы).
 3. 3.А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса.
 4. 4.Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.
-

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
7. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>

