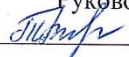




Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » августа 2022г. Руководитель МО  Рыжова Т.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>с заместителем директора по УВР Саввина Е.М.  (подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>на заседании Педагогического Совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>МБОУ Директор Зеленовская Средняя общеобразовательная школа Трегубенко П.А. Приказ № <u>222</u> от « <u>01</u> » сентября 2022г.</p> 
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Уровень общего образования, класс: среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 10 класс - 35ч  
11 класс - 33ч

Учитель: Сиволапова Т.А.

Квалификационная категория: первая

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- ✓ Федерального государственных образовательных стандартов среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- ✓ Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- ✓ Концепция преподавания географии в общеобразовательных организациях Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2018 года); <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>;
- ✓ Авторской программы среднего общего образования: Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016
- ✓ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- ✓ Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- ✓ Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

### **. Используемый учебник:**

География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. (Часть 1 и Часть 2). Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И..М. «Русское слово» 2021

Курс «География» занимает особое место на уровне среднего общего образования. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Основная цель курса – формирование у обучающихся представления и понимания основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, изучение взаимосвязи природы, населения и хозяйства земного шара.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами – биологией, физикой, астрономией, экономикой, историей, обществознанием, а также проведение интегрированных уроков.

«Экономическая и социальная география» - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об

адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

С учетом вышеназванных подходов **целями и задачами географического образования являются:**

- *освоение системы географических знаний* о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- *овладение умениями* сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран, пространственно-географического мышления;

- *воспитание* патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей;

- *использование* в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- *сформировать* у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- *сформировать* представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- *научить* применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения географии в 10 классе отводится 35ч, в 11 классе отводится 34 часа из расчета 1 часа в неделю. Часы, отведенные на географии в 10-11 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 1 час, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован в 10 классе за 35 часов, в 11 классе за 33 часа, в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 учебный год. Срок реализации программы в 10 классе с 01.09.22г по 31.05.23г, в 11 классе с 01.09.2022 г. по 25.05.2023г. Программой предусмотрено:

в 10 классе: контрольных работ – 3, практических работ – 8

в 11 классе: контрольных работ – 3, практических работ – 10

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

## **Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА**

### **Введение. Современная география**

#### ***Содержание темы***

История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.

### **Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)**

#### ***Содержание темы***

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

### **Тема 2. Страны современного мира (2 часа)**

#### ***Содержание темы***

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

### **Тема 3. География населения мира (6 часов)**

#### ***Содержание темы***

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

### **Тема 4. Природа и общество (Мировые природные ресурсы, Природа и человек) (12 часов)**

#### ***Содержание темы***

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

### **Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

#### ***Содержание темы***

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

### **Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (10 часов)**

#### ***Содержание темы***

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-

финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

## **Тема 7. Глобальные проблемы человечества**

### ***Содержание темы***

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

## **Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА**

### **Тема 8. Зарубежная Европа (6+1 часов)**

#### ***Содержание темы***

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

### **Тема 9. Зарубежная Азия (8 часов)**

#### ***Содержание темы***

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

### **Тема 10. Англо-Америка (3 часа)**

#### ***Содержание темы***

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

### **Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

#### ***Содержание темы***

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны.

Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

### **Тема 12. Африка (4 часа)**

#### ***Содержание темы***

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

### **Тема 13. Австралия и Океания (4 часа)**

#### ***Содержание темы***

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

### **Заключение (2 час)**

#### ***Содержание темы***

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, навыки находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применения различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

### **Предметные результаты:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению их условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;



- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
  - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
  - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
  - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
  - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
  - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
  - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
  - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
  - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
  - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
  - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
  - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
  - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
  - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
  - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
-

## Тематическое планирование.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
<b>Тема 1. Современная география. Политическая карта мира. (3 часа)</b>					
1.	Географическая наука. Политическая карта мира.	1	<a href="#">География – 10 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	01.09	
2.	Формирование политической карты мира. Регионы мира и международные организации	1		08.09	
3.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		15.09	
<b>Тема 2. Страны современного мира (2 часа)</b>					
4.	Типы стран современного мира.	1	<a href="#">ЕГЭ-2022, География: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)</a>	22.09	
5.	Развитые и развивающиеся страны. <i>Практическая работа №1 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт».</i>	1		29.09	
<b>Тема 3. География населения мира (6 часов)</b>					
6.	Численность и динамика населения мира.	1	<a href="#">Тренировочные варианты ЕГЭ 2022 по географии (vpr-ege.ru)</a>	06.10	
7.	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы <i>Практическая работа №2 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран или регионов мира».</i>	1		13.10	
8.	Расовый и этнический состав населения.	1		20.10	
9.	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	1		27.10	
10.	Размещение населения и его миграции.	1		10.11	
11.	Сельское и городское население. <i>Практическая работа №3 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения».</i>	1		<a href="#">ЕГЭ-2020 по географии: тесты с ответами и разборами, каталог заданий по всем темам (yandex.ru)</a>	17.11
<b>Тема 4. Мировые природные ресурсы (10 часов)</b>					
12.	Природные ресурсы. <i>Практическая работа №4 «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов».</i>	1	<a href="#">ДемOVERсии, спецификации</a>	24.11	
13.	Минеральные ресурсы.	1		01.12	
14.	Рудные и нерудные полезные ископаемые.	1		08.12	
15.	Земельные ресурсы.	1		15.12	
16.	<b>Контрольная работа №2 за 1 полугодие.</b>	1		22.12	

17.	Лесные ресурсы.	1	и, <a href="http://fipi.ru">кодификаторы (fipi.ru)</a>  <a href="#">География. 10 класс - YouTube</a>	29.12		
18.	Водные ресурсы.	1		12.01		
19.	Неисчерпаемые ресурсы. <i>Практическая работа № 5 «Анализ использования альтернативных источников энергии в регионе проживания»</i>	1		19.01		
20.	Ресурсы Мирового океана.	1		26.01		
21.	Рекреационные ресурсы.	1		02.02		
<b>Тема 5. Природа и человек. (2 часа)</b>						
22.	Взаимоотношения между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы.	1		09.02		
23.	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	1		16.02		
<b>Тема 6. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)</b>						
24.	Формирование мирового хозяйства. Современная эпоха НТР.	1		02.03		
25.	НТР и мировое хозяйство. <i>Практическая работа № 6 «Анализ основных факторов размещения производства в мире».</i>	1		09.03		
<b>Тема 7. Отрасли мирового хозяйства (10 часов)</b>						
26.	Топливо-энергетический комплекс.	1		16.03		
27.	Металлургия.	1		30.03		
28.	Машиностроение.	1		06.04		
29.	Химическая и лесная промышленность.	1		13.04		
30.	Сельское хозяйство. Транспорт мира.	1		20.04		
31.	Мировая транспортная система. Мировая торговля и открытая экономика. <i>Практическая работа №7 «Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития».</i>	1		27.04		
32.	Повторение и закрепление изученного за курс 10 класса.	1		04.05		
33..	<b>Итоговая контрольная работа №3.</b>	1		11.05		
34.	Международные экономические отношения. <i>Практическая работа № 8 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».</i>	1		18.05		
35.	Повторение и закрепление изученного за курс 10 класса.	1	25.05			
	Итого	35ч				

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)	
1.	Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации.	1	<a href="http://infourok.ru">Презентация "Этапы формирования политической карты" (infourok.ru)</a>	06.09		
<b>Тема. Зарубежная Европа (6 ч)</b>						
2.	Состав и географическое положение Зарубежной Европы <i>Пр.р.1</i> обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы	1	<a href="http://resh.edu.ru">География - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  <a href="http://sdamgia.ru">ЕГЭ-2022, География: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)</a> <a href="http://vpr-ege.ru">Тренировочные варианты ЕГЭ 2022 по географии (vpr-ege.ru)</a>	13.09		
3.	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	1		20.09		
4.	Население и хозяйство	1		27.09		
5.	Субрегионы Зарубежной Европы <i>Пр.р.2</i> разработка маршрута туристической поездки по странам Европы	1		04.10		
6.	Федеративная Республика Германия.	1		11.10		
7.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	1		18.10		
<b>Тема. «Зарубежная Азия» (8 часов)</b>						
8.	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии. <i>Пр.р.3</i> обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии	1		25.10		
9.	Население и хозяйство Зарубежной Азии	1		08.11		
10.	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	1		15.11		
11.	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	1	22.11			
12.	Китайская народная республика. История формирования и природные ресурсы	1	29.11			
13.	Китайская народная республика. Население и хозяйство <i>Пр.р.4</i> Сравнительная характеристика экономико-географического положения Японии и Китая	1	<a href="http://yandex.ru">ЕГЭ-2020 по географии: тесты с ответами и разборами, каталог заданий по всем темам (yandex.ru)</a>	06.12		
14.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	1	13.12			
15.	<b>Контрольная работа №2 за 1 полугодие.</b>	1	20.12			
<b>Тема. «Англо - Америка» (3 часа)</b>						
16.	Канада.	1	27.12			
17.	Соединённые Штаты Америки. История формирования и природные ресурсы	1	<a href="#">ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы</a>	10.01		
18.	Соединённые Штаты Америки. Население и	1	17.01			

	хозяйство <i>Пр.р.5 Экономические районы США</i>		<a href="http://fipi.ru">(<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>)</a>		
	<b>Тема. Латинская Америка (5 часов)</b>		<a href="#">География 11</a>		
19.	Состав, географическое положение и природные ресурсы, Латинской Америки. <i>Пр.р.6 Составление картосхемы «природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</i>	1	<a href="#">класс - YouTube</a>	24.01	
20.	Население и хозяйство	1		31.01	
21.	Субрегионы Латинской Америки	1		07.02	
22.	Федеративная Республика Бразилия. <i>Пр.р.7 Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки</i>	1		14.02	
23.	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1		21.02	
	<b>Тема. Африка (4 часа)</b>				
24.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	1		28.02	
25.	Население и хозяйство <i>Пр.р.8 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристических фирм в одном из субрегионов Африки</i>	1		07.03	
26.	Субрегионы Африки	1		14.03	
27.	Южно – Африканская Республика.	1		04.04	
	<b>Тема. «Австралия и Океания» (4 часа)</b>				
28.	Австралия(Австралийский Союз) <i>Пр.р.9 Оценка природно-ресурсного потенциала Австралии</i>	1		11.04	
29.	Океания	1		18.04	
30.	Итоговый урок по теме «Африка» «Австралия и Океания» Повторение и закрепление изученного за курс 11 класса.	1		25.04	
31.	<b>Итоговая контрольная работа №3.</b>	1		02.05	
	<b>Заключение (2ч)</b>				
32.	Россия и современный мир <i>Пр.р.10. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире</i> <i>Р.к. Ростовская область и интересы России</i>	1		16.05	
33.	<i>Р.к. Перспективы нового экономического подъема Ростовской области</i> <i>Р.к. География экономических, политических и культурных связей Ростовской области со странами мира</i>	1		23.05	
	Итого	33 ч			