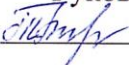
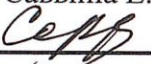
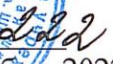



Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от «22» августа 2022г. Руководитель МО  Рыжова Т.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М.  _____ (подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от «30» августа 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ №  от «01» сентября 2022г.</p> 
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 9 класс

Количество часов в неделю: 67

Учитель: Сиволапова Татьяна Анатольевна

Квалификационная категория: первая

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основании:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, с внесенными изменениями: приказ: №1577 от 31.12.2015);
3. Примерная рабочая программа основного общего образования «История» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021);
4. Концепция преподавания учебного курса «ИСТОРИЯ РОССИИ» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн)
<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>
5. Примерная программа воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
6. Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017.- История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016.
7. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022-2023 учебный год;
8. На основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
9. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
10. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

- «История России. Конец XIX-начало XXвв. 9 класс» (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова и др. — М: Дрофа, 2019,
- «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2020.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая История. История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени

основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В связи с праздничными и выходными днями в 2022-2023 учебном году предмет «Всеобщая История. История России» в 9 классе будет реализован за 67 ч.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Предмет «Всеобщая История. История России» в 9 классе включает два курса: «Всеобщая история». история Нового времени» 26 часов, курс «История России» изучается 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История России.9 класс».

«Всеобщая история. История Нового времени».

ГЛАВА 1. Начало индустриальной эпохи. (8 ч.)

Промышленная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время.

Интеграция мира в единую экономическую систему.

Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии.

Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь.

Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в. (8 ч.)

Франция. Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Император французов. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От реставрации к революции. Июльская монархия. Февральская революция 1848г. от Второй республики к Второй империи.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Англия — «мастерская мира». Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Политическое развитие Великобритании. Реформы 1820-1840-х гг. Рабочее движение.

От Альп до Сицилии. Объединение Италии Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. революция 1820-хг. Революция 1848 г. объединение Италии Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза
Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в. роль национальной идеи. Австрийская империя территория и национальный состав. От Австрии к Австро-Венгрии кризис Османской империи.
США в начале XIX в.: экономическое, политическое развитие. Проблемы рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.

Контрольная работа за I четверть № 2.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в. (2 ч.)

Индия к началу 19 в. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев 1857—1859. Начало борьбы за независимость. Индийский национальный конгресс (ИНК). Персия в первой половине 19 в. От восстания бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в 19 в. Китай в первой половине 19 в. Восстание тайпинов. Раздел Китая.

Япония в первой половине 19 в. «Рестаурация» Мэйдзи 1808 г и реформы.

Африка в 19 – начале 20 в. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Независимые государства Либерея и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Европейская колонизация Африки.

Латинская Америка к началу 19 в. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже 19-20 вв. доктрина Монро.

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в. (9 ч.)

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Больше не «мастерская» мира. Парламентские реформы. рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция. Вторая империя во Франции 1852-1870гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. парижская коммуна 1871г. борьба за ресублику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое развитие. социальное развитие. политическое развитие. национальная проблема. Балканские страны.

Италия – время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Монополистический капитализм. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция.

Движение протеста. Виктор Эмануил II – сторонник нового курса. Колониальная политика между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема. Идеи экспансии.

Международные отношения в 19 начале 20 вв. венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. крымская война 1853-1856. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в

Контрольная работа №3 за курс «Всеобщей истории. История Нового времени».

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение. XIX столетие — особый этап в истории России.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 ч)

Новые веяния в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности, транспорта и торговли. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система.

Глава I. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (5 ч)

Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг. Негласный комитет и М.М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Тильзитский мирный договор и его последствия. Начало войны с Наполеоном. Сражение при Бородино. Народная война. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг. Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. Общественная жизнь в России. Русский консерватизм. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. Северное и Южное тайное общества. Восстание декабристов. Итоги и последствия движения декабристов.

Глава II. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (4 ч)

Охранительный курс Николая I во внутренней политике. Новый курс. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. Усиление цензуры и кодификация законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи. Политика и правительства в социально-экономической сфере. Изменения в социальном положении дворянства. Попытки урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Война на Кавказе. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги царствования Николая I. Общественно – политическая жизнь России 1830-1840 – гг. Общественное движение после декабристов. Появление либерального течения в общественном движении. Развитие революционного направления в общественном движении. Теория «русского(общинного) СОЦИАЛИЗМА».

Глава III. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь первой половине XIX в. (5час)

Просвещение и наука в 1801-1850 – е гг. Изменения в системе российского образования. Развитие науки и техники. Новое в культуре народов России. Литература как главное действующее лицо российской культуры. Литература первой половины XIX в. Русская журналистика. Живопись, театр, музыка, архитектура. Архитектура. Музыка и театр.

Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа. Условия освобождения крестьян. Судебная реформа 1864 г. реформа земского и городского самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Реформаторские планы Александра II. Внешняя политика России 1850-е начало 1880 – х гг. Внешняя политика России на Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в Средней Азии на Дальнем Востоке. Итоги царствования императора-освободителя. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в. Идеологи революционного лагеря. Революционные кружки и организации. Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества. «Бунтарское» направление. Заговорщическое направление. «Хождение в народ». Новая «Земля и воля» и ее распад.

Контрольная работа №4 за 3 четверть.

Глава IV. Российская империя в царствование Александра II (1855-1881гг) (5ч)

Глава V. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг. (3 ч.)

Внутренняя политика правительства Александра III. 1881-1894 гг. Контрреформы Александра III. Укрепление самодержавной власти. Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг. Внешняя политика при Александре III. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Александр Миротворец. Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Либеральное и революционное народничество. Распространение марксизма в России. Церковь в системе государственного управления. церковь во второй половине XIX в.

Глава VI. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь в пореформенный период (5ч)

Развитие сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Промышленность и транспорт в пореформенное время. Развитие торговли и банков. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Глава VII. Российская империя при Николае II. 1894-1914гг.(11ч)

Образование. Усиление контроля за системой образования. Успехи в сфере образования и книгоиздания. Достижения российской науки. Периодическая печать и литература. Либеральная и консервативная журналистика. Литература как отражение общественных процессов. Литература народов России. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Бунт в Академии художеств. Скульптура и архитектура: поиск новых форм. Музыкальное искусство и театр.

Индустриализация. Отечественный и иностранный капитал. Аграрный вопрос. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Территория и население. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Государство и общество на рубеже XIX-XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества. 1905 год. Революция и самодержавие. Массовые выступления весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации. Завершающий период революции 1905-1907 гг. Общество и власть после Первой российской революции. Серебряный век российской культуры.

Итоговая контрольная работа № 5: «Россия в конце XIX — начале XX века».

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Всеобщая история. История России».

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Тематическое планирование.

Номер урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
Новейшая история (27 ч)					
Глава I. Начало индустриальной эпохи.(8 ч)					
1	Введение. Экономическое развитие в 19-начале 20 в.	1	Всеобщая история 9 класс	02.09	
2	Меняющееся общество.	1	Сороко-Цюпа (interneturok.ru)	07.09	
3	Век демократизации.	1	История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	09.09	
4	«Великие идеологи».	1	Интерактивные карты по истории. История, 1С: Школа: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	14.09	
5	Входная контрольная работа №1.	1	Демоверсии, спецификации, кодификаторы (fipi.ru)	16.09	
6	Образование и наука.	1	ОГЭ–2022, История: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)	21.09	
7	19 век в зеркале художественных исканий.	1		23.09	
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в.	1		28.09	
Глава II. Страны Европы и США в первой половине 19 в.(8 ч).					
9	Консульство и Империя.	1	Всеобщая история 9 класс	30.09	
10	Франция в первой половине 19 в от Реставрации к Империи.	1	Сороко-Цюпа (interneturok.ru)	05.10	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	07.10	
12	«От Альп до Сицилии»: Объединение Италии.	1	Интерактивные карты по истории. История, 1С: Школа: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	12.10	
13	Германия в первой половине 19 в.	1	Демоверсии, спецификации, кодификаторы (fipi.ru)	14.10	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в.	1	ОГЭ–2022, История: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)	19.10	
15	Контрольная работа за I четверть № 2.	1		21.10	
16	США до середины 19 в: рабовладение, демократия и экономический рост.	1		26.10	

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в 19- начале 20 в.(2 ч.)			ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)		
17	Страны Азии и Африки в 19-начале 20 в.	1			28.10
18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1		09.11	
ГЛАВА IV. Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в. (9 ч)					
19	Великобритания до Первой мировой войны.	1		11.11	
20	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1		16.11	
21	Германия на пути к европейскому лидерству.	1		18.11	
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1		23.11	
23	Италия – время реформ и колониальных захватов.	1		25.11	
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1		30.11	
25	Международные отношения в 19 начале 20 вв.	1		02.12	
26	Повторение и закрепление изученного за курс «Всеобщей истории. История Нового времени»	1		07.12	
27	Контрольная работа №3 за курс «Всеобщей истории. История Нового времени»	1		09.12	
История России, XIX-начало XX века (40ч)					
Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. –(2 ч)					
28	Введение. XIX столетие — особый этап в истории России. Сельское хозяйство.	1	Презентация по истории "Сельское хозяйство в 19 веке" (infourok.ru)	14.12	
29	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	1	Презентация по истории на тему "Развитие промышленности, транспорта и торговли" (9 класс) (infourok.ru)	16.12	
Глава I. Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг. (5 ч)					
30	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1	История России Измозик В.С. 9 класс (interneturok.ru)	21.12	
31	Героический 1812 год	1		23.12	
32	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825	1	История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	28.12	
33	Общественная жизнь в России	1	Интерактивные карты по истории. История, 1С: Школа: уроки, тесты, задания.	11.01	
34	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	1		13.01	

Глава II. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (4 ч)			yaklass.ru ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы fipi.ru ОГЭ–2022, История: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)			
35	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1			18.01	
36	Политика правительства в социально-экономической сфере	1			20.01	
37	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	1			25.01	
38	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	1			27.01	
Глава III. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь первой половине XIX в. (5час)						
39	Экономика: начало промышленного переворота	1		01.02		
40	Многонациональное государство	1		03.02		
41	Повседневная жизнь основных слоёв населения России в XIX в	1		08.02		
42	Образование и наука	1		10.02		
43	Периодическая печать и художественная культура	1		15.02		
Глава IV. Российская империя в царствование Александра II (1855-1881гг) (5ч)						
44	Великие реформы 1860-1870гг	1		17.02		
45	Внешняя политика	1		22.02		
46	Общественно-политическая жизнь 1860-х — начала 1880-х гг.	1		01.03		
47	Повторение и закрепление изученного в 3 четверти	1		03.03		
48	Контрольная работа №4 за 3 четверть.	1		10.03		
Глава V. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг. (3 ч.)						
49	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	1		15.03		
50	Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг	1		17.03		
51	Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.	1		29.03		
Глава VI. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь в пореформенный период(5ч)						
52	Экономика: завершение промышленного переворота	1	История России Измозик В.С. 9 класс (interneturok.ru)	31.03		
53	Национальная и религиозная политика	1		05.04		

54	Изменения в повседневной жизни	1	История - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Интерактивные карты по истории. История, 1С: Школа: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru) Демонстрации, спецификации, кодификаторы (fipi.ru) ОГЭ–2022, История: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)	07.04	
55	Развитие образования и наука.	1		12.04	
56	Периодическая печать и художественная культура.	1		14.04	
Глава VII. Российская империя при Николае II. 1894-1914гг.(11ч)					
57	На рубеже веков	1		19.04	
58	Экономическое развитие: город и деревня	1		21.04	
59	Наращение социальных противоречий	1		26.04	
60	Причины и начало Первой российской революции	1		28.04	
61	Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности.	1		03.05	
62	Завершающий период революции. I и II ,государственная дума	1		05.05	
63	Общество и власть после Первой российской революции	1		10.05	
64	Образование, наука, культура.	1		12.05	
65	Итоговая контрольная работа №5 : «Россия в конце XIX — начале XX века».	1		17.05	
66	Образование, наука, культура.	1		19.05	
67	Итоговый урок «Россия в конце XIX-XX века».	1		24.05	
	ИТОГО	67ч			