


Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Зеленовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «22» 08 2022г. Руководитель МО <i>Павленко С.Л.</i> Павленко С.Л.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М. <i>Саввина Е.М.</i> _____ (подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от «30» 08 2022г.	 УТВЕРЖДАЮ Директор Грегубенко П.А. Приказ № 222 от «01» 09 2022г.
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 2 класс

Количество часов: 135 часов

Учитель: Горелова Е.И.

2022-2023 учебный год

Раздел I Пояснительная записка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ВО 2 КЛАССЕ СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №2357)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования
- Программы «Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы». В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская, Москва, Просвещение - 2014
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по Литературному чтению;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15, реестр МОРФ);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, учебного модуля МБОУ Зеленовской СОШ
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022 -2023 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнения к ней;

Используемый учебник «Литературное чтение» - учебник для общеобразовательных программ в 2 частях, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Москва Просвещение 2018 г.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-

эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе.

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Цели изучения предмета «Литературное чтение»

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета

«Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь;

жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателей).

Место учебного предмета «Литературное чтение»

Предмет «Литературное чтение» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2 классе в общем объеме 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

В связи с праздничными днями в 2022-2023 учебном году предмет «Литературное чтение» во 2 классе будет реализован за 135 часов.

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Самое великое чудо на свете	4		1
2	Устное народное творчество	16	1	1
3	Люблю природу русскую. Осень	9	1	
4	Русские писатели	13		1
5	О братьях наших меньших	12		1
6	Из детских журналов	10	1	1
7	Люблю природу русскую. Зима	9		1
8	Писатели детям	17		1
9	Я и мои друзья	10		1
10	Люблю природу русскую. Весна	9	1	1
11	И в шутку и всерьёз	14		
12	Литература зарубежных стран	12	1	
	Итого	135		

Раздел II Содержание освоения учебного предмета

№п/п	Раздел	Кол-во час	Содержание по темам
1	Самое великое чудо на свете	4ч	Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.
2	Устное народное творчество	16ч	Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».
3	Люблю природу русскую. Осень	9ч	Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

4	Русские писатели	13ч	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.
5	О братьях наших меньших	10ч	Весёлые стихи о животных А.Шибеева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научнопопулярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.
6.	Из детских журналов	9ч	Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.
7	Люблю природу русскую. Зима	9ч	Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.
8	Писатели детям	17ч	К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова
9	Я и мои друзья	10ч	Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.
10	Люблю природу русскую. Весна	9ч	Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.
11	И в шутку и всерьёз	14ч	Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.
12	Литература зарубежных стран	12 ч	Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Изучение литературного чтения во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно- нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных,

отражённых в литературных произведениях;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия.

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей,

обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение

нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по

восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Раздел IV. Тематическое планирование

Номер урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
	Самое великое чудо на свете	4			
1	Знакомство с учебником. Содержание. Словарь.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	01.09	
2	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1	http://www.rusedu.ru/ http://www.metedika.ru	02.09	
3	Старинные и современные книги. Сравнение книг.	1	http://nsc.1september.ru	06.09	
4	Напутствие читателю Р. Сефа.	1		07.09	
	Устное народное чтение	16			
5	Малые и большие жанры устного народного творчества.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	08.09	
6	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1	https://education.yandex.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	09.09	
7	Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	13.09	
8	Входной контроль техники чтения	1	https://resh.edu.ru	14.09	
9	Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества.	1	https://uchi.ru/	15.09	
10	Загадки – малые жанры устного народного творчества.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	16.09	
11	Пословицы и поговорки Внеклассное чтение. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице. «Русские народные сказки»	1	https://resh.edu.ru	20.09	
12	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	1	https://uchi.ru/	21.09	
13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	https://education.yandex.ru	22.09	
14	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	https://resh.edu.ru	23.09	
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	https://uchi.ru/	27.09	

16	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	https://resh.edu.ru	28.09	
17	<i>Внеклассное чтение.</i> «Сказки народов мира»	1	https://uchi.ru/	29.09	
18	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	https://education.yandex.ru	30.09	
19	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	https://resh.edu.ru	04.10	
20	Проверим себя и оценим достижения по разделу (с. 56-64)	1	https://uchi.ru/	05.10	
Люблю природу русскую. Осень		9			
21	Картины осенней природы. Осенние загадки.	1	http://www.rusedu.ru/ http://www.metodika.ru http://nsc.1september.ru	06.10	
22	Лирические стихотворения Ф. Тютчева и К. Бальмонта	1	http://www.rusedu.ru/	07.10	
23	Лирические стихотворения А. Толстого и С. Есенина	1	http://www.metodika.ru	11.10	
24	<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы и сказки В. Бианки»	1	http://nsc.1september.ru	12.10	
25	Лирические стихотворения В. Брюсова и И. Токмаковой	1	http://www.rusedu.ru/	13.10	
26	Средства художественной выразительности В. Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»	1	https://resh.edu.ru	14.10	
27	Контроль техники чтения.	1	https://uchi.ru/	18.10	
28	М. Пришвин «Осеннее утро» (с. 78-79)	1	https://education.yandex.ru	19.10	
29	. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую»	1	https://resh.edu.ru	20.10	
Русские писатели (13 часов)					
30	А.С. Пушкин – великий русский писатель. Отрывок из поэмы «Руслан и Людм.» Сказочные чудеса	1	https://uchi.ru/	21.10	
31	Стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима...»(с.88-89)	1	https://education.yandex.ru	25.10	
32	<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы и сказки Г. Х. Андерсена»	1	https://resh.edu.ru	26.10	
33	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (с. 90-95)	1	https://uchi.ru/	27.10	

34	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (с. 96-100)	1	https://education.yandex.ru	28.10	
35	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука» (с.102-105)	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	08.11	
36	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	09.11	
37	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1	https://resh.edu.ru	10.11	
38	Л.Н.Толстой «Филипок» (с.112-116)	1	https://uchi.ru/	11.11	
39	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже» «Котенок» (с.112-119)	1	https://education.yandex.ru	15.11	
40	<i>Внеклассное чтение.</i> «Сказки В.Сутеева» (с.112-119)	1	https://resh.edu.ru	16.11	
41	Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек - стайка»	1	https://resh.edu.ru	17.11	
42	Проверим себя и оценим достижения. (с.122-124)	1	https://uchi.ru/	18.11	
О братьях наших меньших (12 часов)					
43	Н.Сладков, А.Шибяев	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	22.11	
44	Веселые стихи о животных. Б.Заходер, И.Пивоварова	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	23.11	
45	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	24.11	
46	М.Пришвин «Ребята и утята» (с.132-135)	1	https://resh.edu.ru	25.11	
47	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	https://uchi.ru/	29.11	
48	<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы Н.Сладкова о природе»	1	https://education.yandex.ru	30.11	

49	Б.Житков «Храбрый утенок» (с.139-141)	1	https://resh.edu.ru	01.12	
50	В.Бианки «Музыкант» с.142-145)	1	https://uchi.ru/	02.12	
51	В.Бианки «Сова» (с.146-151)	1	https://education.yandex.ru	06.12	
52	В.Бианки «Сова» (с.146-151)	1	https://resh.edu.ru	07.12	
53	Разноцветные страницы. С.Брезкун	1	https://uchi.ru/	08.12	
54	Проверим себя и оценим свои достижения	1	https://education.yandex.ru	09.12	
Из детских журналов (10 часов)					
55	<i>Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал»</i> Вопросы из детских журналов.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	13.12	
56	<i>Внеклассное чтение.</i> «Стихи и сказки Б. Заходера»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	14.12	
57	Д.Хармс «Вы знаете» , «Игра»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	15.12	
58	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	16.12	
59	Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	https://resh.edu.ru	20.12	
60	Контроль техники чтения. Ю.Владимиров, А.Введенский	1	https://uchi.ru/	21.12	
61	<i>Защита проекта «Мой любимый детский журнал»</i>	1	https://education.yandex.ru	22.12	
62	А.Введенский «Лошадка»	1	https://resh.edu.ru	23.12	
63	Контроль техники чтения	1	https://uchi.ru/	27.12	
64	Обобщающий урок по разделу «Из детских журналов»	1	https://uchi.ru/	28.12	

Люблю природу русскую. Зима. (9 часов)					
65	Внеклассное чтение. «Рассказы и сказки В. Даля»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	29.12	
66	Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	10.01	
67	Лирические стихотворения. И.Бунин,К.Бальмонт	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	11.01	
68	Лирические стихотворения Ф.Тютчев , С.Есенин	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	12.01	
69	РНС «Два мороза»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	13.01	
70	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	17.01	
71	А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	18.01	
72	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	19.01	
73	Внеклассное чтение. «Рассказы Н. Носова»	1		20.01	
Писатели детям (17часов)					
74	К.И.Чуковский «Путаница»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	24.01	
75	К.И.Чуковский «Радость»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	25.01	
76	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	26.01	
77	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	27.01	
78	К.И.Чуковский «Федорино горе»			31.01	

79	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	01.02	
80	С.В.Михалков «Мой секрет» «Сила воли»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	02.02	
81	С.В.Михалков «Мой щенок»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	03.02	
82	<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы Б. Житкова»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	07.02	
83	А.Л.Барто «Веровочка»	1	https://resh.edu.ru	08.02	
84	А.Л.Барто Стихотворения о детях	1	https://uchi.ru/	09.02	
85	Н.Носов «Затейники»	1	https://education.yandex.ru	10.02	
86	Н.Носов «Живая шляпа»	1	https://resh.edu.ru	14.02	
87	Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ	1	https://uchi.ru/	15.02	
88	Н.Носов «На горке»	1	https://education.yandex.ru	16.02	
89	<i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы о детях В.Осеевой, Н.Артюховой, Л.Воронковой»	1	https://resh.edu.ru	17.02	
90	Контрольная работа по разделу «Писатели детям»	1	https://uchi.ru/	21.02	
Я и мои друзья (10 часов)					
91	Стихи о дружбе и друзьях В.Берестов, Э. Мошковская (с. 71-76)	1	https://resh.edu.ru	22.02	
92	В.Лунин «Я и Вовка» (с. 77-78)	1	https://uchi.ru/	28.02	
93	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	https://education.yandex.ru	01.03	
94	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	https://resh.edu.ru	02.03	

95	В.Осеева «Волшебное слово»	1	https://uchi.ru/	03.03	
96	В.Осеева «Хорошее»	1	https://education.yandex.ru	07.02	
97	<i>Внеклассное чтение.</i> Роман –сказка «Приключения Незнайки»	1	https://resh.edu.ru	09.03	
98	В.Осеева «Почему». Составление плана рассказа.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	10.03	
99	Е.Благикина «Простокваша»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	14.03	
100	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	15.03	
Люблю природу русскую. Весна (9 часов)					
101	Весенние загадки. <i>Подготовка к проекту</i> Газета «День Победы»	1	https://resh.edu.ru	16.03	
102	Лирические стихотворения Ф.Тютчев	1	https://uchi.ru/	17.03	
103	Лирические стихотворения А.Плещеев, А.Блок	1	https://education.yandex.ru	29.03	
104	Женский день. И.Бунин, А.Плещеев	1	https://resh.edu.ru	30.03	
105	<i>Контроль техники чтения.</i> <i>Внеклассное чтение.</i> «Рассказы и стихи о героях Великой Отечественной войны»	1	https://uchi.ru/	31.03	
106	Лирические стих-ия Е.Благикина, Э.Мошковская	1	https://education.yandex.ru	04.04	
107	Лирическое стих-ие С.Васильев (с. 122)	1	https://resh.edu.ru	05.04	
108	<i>Проект Газета</i> «День Победы»	1	https://uchi.ru/	06.04	
109	Проверим себя и оценим достижения	1	https://education.yandex.ru	07.04	
И в шутку и всерьёз (14 часов)					
110	Веселые стихи Б.Заходер	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	11.04	
111	Б.Заходер «Что красивей всего?»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	12.04	

112	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	13.04	
113	Внеклассное чтение. «А.Милн, «Винни Пух и все-все-все»	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru	14.04	
114	Э.Успенский «Чебурашка»	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru	18.04	
115	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru	19.04	
116	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память»	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru	20.04	
117	В.Берестов «Знакомый, «Путешественники»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	21.04	
118	В.Берестов , И.Токмакова Стихотворения	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	25.04	
119	Г.Остер «Будем знакомы»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	26.04	
120	Г.Остер «Будем знакомы»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	27.04	
121	Внеклассное чтение. «Рассказы о дрессированных животных Н.Дуровой»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	28.04	
122	В.Драгунский «Тайное становится явным» Проверим себя и оценим свои достижения.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	02.05	
123	Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочн.» Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	03.05	
Литература зарубежных стран (12часов)					
124	Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru	04.05	
125	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru	05.05	

126	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru	10.05	
127	Контроль техники чтения	1	https://resh.edu.ru https://education.yandex.ru	11.05	
128	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	https://resh.edu.ru	12.05	
129	<i>Внеклассное чтение.</i> «Сказки зарубежных писателей»	1	https://uchi.ru/	16.05	
130	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	https://education.yandex.ru	17.05	
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	https://resh.edu.ru	18.05	
132	Повторение изученного	1	https://uchi.ru/	19.05	
133	«Сказки зарубежных писателей» Повторение изученного	1	https://education.yandex.ru	23.05	
134	«Сказки зарубежных писателей» Повторение изученного	1	https://resh.edu.ru	24.05	
135	Сказки зарубежных писателей» Повторение изученного	1	https://resh.edu.ru	25.05	