



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа
Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка ул. Школьная 7

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от « <u>15</u> » <u>августа</u> 2021г. Руководитель МО <u>Л.А. Павленко С.Л.</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М.  _____ (подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от « <u>07</u> » <u>08</u> 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. СОШ Приказ № от « <u>01</u> » <u>августа</u> 2021г. 
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 4 часа в неделю

Учитель: Горелова Елена Ивановна

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основании:

- Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №2357);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2105 №1/15, реестр МОРФ);
- Авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение»)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике;
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Рабочая программа разработана с учетом следующего учебно-методического комплекта:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник ч.1,2 .М.:.Просвещение, 2019

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь ч.1,2 – М.:Просвещение, 2021

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Предмет «Математика» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1 классе в общем объеме 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели)

В связи с праздничными и выходными днями в 2021-2022 учебном году предмет «Математика» в 1 классе будет реализован за 128 часов.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета .

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Раздел III. Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата)

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Окружность (круг).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			дата по плану	дата по факту
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)				
1	Счет предметов.	1	01.09	
2	Пространственные представления.	1	02.09	
3	Временные представления.	1	03.09	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	07.09	
5	На сколько больше (меньше)?	1	08.09	
6	На сколько больше (меньше)?	1	09.09	
7	Странички для любознательных.	1	10.09	
8	<i>Проверочная работа.</i>	1	14.09	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (29 часов)				
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	15.09	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	16.09	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	17.09	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	21.09	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	22.09	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	23.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	24.09	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09	
17	Странички для любознательных.	1	29.09	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	30.09	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	01.10	
20	Закрепление.	1	05.10	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	06.10	
22	Равенство. Неравенство.	1	07.10	
23	Равенство. Неравенство.	1	08.10	

24	Многоугольник.	1	12.10	
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	13.10	
26	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	14.10	
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	15.10	
28	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	19.10	
29	Число 10. Запись числа 10.	1	20.10	
30	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	21.10	
31	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	22.10	
32	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	26.10	
33	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	27.10	
34	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	28.10	
35	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	29.10	
36	Странички для любознательных.	1	09.11	
37	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i> Проверочная работа.	1	10.11	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (52 часа)				
38	Примеры вида $:+1, -1$. Знаки $+, -, =$.	1	11.11	
39	Примеры вида $:-1 -1, +1+1$.	1	12.11	
40	Примеры вида $:+2, -2$.	1	16.11	
41	Слагаемые. Сумма.	1	17.11	
42	Задача.	1	18.11	
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	19.11	
44	Примеры вида $:+2, -2$. Составление таблиц.	1	23.11	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	24.11	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	25.11	
47	Странички для любознательных.	1	26.11	
48	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	30.11	
49	Повторение пройденного.	1	01.12	
50	Странички для любознательных.	1	02.12	
51	Примеры вида $:+3, -3$. Примеры вычислений.	1	03.12	
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	07.12	
53	Закрепление.	1	08.12	

	Решение текстовых задач.			
54	Примеры вида $:+3, -3$. Составление таблиц.	1	09.12	
55	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	10.12	
56	Решение задач.	1	14.12	
57	Закрепление.	1	15.12	
58	Странички для любознательных.	1	16.12	
59	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	17.12	
60	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).	1	21.12	
61	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	22.12	
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	23.12	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	24.12	
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	28.12	
65	Примеры вида $:+4;-4$. Приемы вычислений.	1	11.01	
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	12.01	
67	Решение задач.	1	13.01	
68	Примеры вида $:+ 4;-4$. Составление таблиц.	1	14.01	
69	Закрепление. Решение задач.	1	18.01	
70	Перестановка слагаемых.	1	19.01	
71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1	20.01	
72	Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1	21.01	
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	25.01	
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	26.01	

75	Повторение изученного.	1	27.01	
76	Странички для любознательных.	1	28.01	
77	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	01.02	
78	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	02.02	
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1	03.02	
80	Решение задач.	1	04.02	
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	08.02	
82	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	09.02	
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	10.02	
84	Закрепление. Решение задач.	1	11.02	
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	22.02	
86	Килограмм.	1	24.02	
87	Литр.	1	25.02	
88	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	01.03	
89	Проверочная работа. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.	1	02.03	
Числа от 1 до 20. Нумерация -10 ч.				
90	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	03.03	
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	04.03	
92	Дециметр.	1	09.03	
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	10.03	
94	Контроль и учет знаний.	1	11.03	
95	Странички для любознательных.	1	15.03	
96	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	16.03	
97	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	17.03	
98	Ознакомление с задачей в два действия.	1	18.03	
99	Решение задач в два действия.	1	22.03	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (23 часа)				
100	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через	1	01.04	

	десяток.			
101	Сложение вида +2, +3.	1	05.04	
102	Сложение вида +4.	1	06.04	
103	Решение примеров вида + 5.	1	07.04	
104	Прием сложения вида + 6.	1	08.04	
105	Прием сложения вида + 7.	1	12.04	
106	Приемы сложения вида + 8, + 9.	1	13.04	
107	Таблица сложения.	1	14.04	
108	Странички для любознательных.	1	15.04	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	19.04	
110	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	20.04	
111	Вычитание вида 11-*	1	21.04	
112	Вычитание вида 12 -*.	1	22.04	
113	Вычитание вида 13 -*.	1	26.04	
114	Вычитание вида 14 -*.	1	27.04	
115	Вычитание вида 15 -*.	1	28.04	
116	Вычитание вида 16 -*.	1	29.04	
117	Вычитание вида 17 -*, 18 -*.	1	04.05	
118	Странички для любознательных.	1	05.05	
119	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	06.05	
120	Повторение пройденного.	1	11.05	
121	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	12.05	
122	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	13.05	
Итоговое повторение. (6 часов)				
123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10., сложение и вычитание.	1	17.05	
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	18.05	
125	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	1	19.05	
126	Контрольная работа	1	20.05	
127	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	24.05	
128	Решение задач изученных видов	1	25.05	

Раздел V. Лист корректировки календарно – тематического планирования.

№ ур ок а	Тема	Количес тво часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректиров ки	Способ корректи ровки
		по пл ан у	дан о				