

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа
Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка ул. Школьная 7

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от « <u>15</u> » <u>08</u> 2021г. Руководитель МО <u>С.Л. Павленко</u> С.Л.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М. <u>Саввина Е.М.</u> (подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Требубенко П.А. Зеленовская СОШ от « <u>16</u> » <u>августа</u> 2021г.
--	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 5 часов в неделю

Учитель: Горелова Елена Ивановна

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основании:

- Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №2357);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2105 №1/15, реестр МОРФ);
- Авторской программы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России». Сборник программ. Начальная школа. М.:Просвещение, 2016).
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку;
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Рабочая программа разработана с учетом следующего учебно-методического комплекта: Канакина В.П., Горецкий В.Г.. *Русский язык. 1 кл.: Учеб. В 2 ч. с прил. на электронном носителе*. — М.: Просвещение, 2019.

Горецкий В.Г., Н.А.Федосова *Прописи 1 кл 1-4 части* — М.: Просвещение, 2021.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. *Русский язык . 1 класс. Рабочая тетрадь..* — М.: Просвещение, 2021.

О.Н.Крылова.. Поурочные разработки по русскому языку: Кн. для учителя. — М.: Экзамен, 2013.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1 классе в общем объеме 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели).

В связи с праздничными и выходными днями в 2021-2022 учебном году предмет «Русский язык» в 1 классе будет реализован за 160 часов, из них 110ч. – обучение грамоте (письмо), 50ч. – русский язык

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Раздел III. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с

соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Перечень и название разделов и тем курса	Кол-во часов	Содержание учебной темы
Добукварный период	18 ч	Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации. Конструирование из отдельных элементов известных

		<p>учащимся букв (<i>и</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>
Букварный период	72 ч.	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором</p>
Послебукварный период	20 ч	<p>Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст. Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Что? Кто?</i>; Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Что делать? Что сделать?</i> Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные</p>

		<p>слова, выработка навыков грамотного письма. Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе. Правописание сочетаний жи-ши, оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие), обучение навыкам словарно-орфографической работы. Правописание сочетаний ЧК, чн. щн; формирование умения грамотно писать.</p>
--	--	---

«Русский язык»

Перечень и название разделов и тем курса	Кол-во часов	Содержание учебной темы
Наша речь	2 ч	<p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i></p>
Текст, предложение, диалог ¹ (3 ч)	3ч	<p>Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>
Слова, слова, слова ... ²	4ч	<p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p>

¹ Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

² Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

		<p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p>
Слово и слог. Ударение	6 ч	<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка).</i></p> <p>Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p> <p>Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p> <p>Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения.</p> <p>Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>
Звуки и буквы	35 ч	<p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой э. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение</p>

	<p>буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p>
--	--

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование
Обучение грамоте (письмо).**

№ п / п	Тема урока	Сроки проведения	
		плановые	скорректированные
Добукварный период 18ч			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	01.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	02.09	
3	Письмо овалов и полуовалов.	03.09	
4	Рисование бордюров.	06.09	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	07.09	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	08.09	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и длинной наклонной линии.	09.09	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	10.09	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	13.09	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и сверху.	14.09	
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов, их чередование.	15.09	
12	Повторение и закрепление изученного.	16.09	
13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	17.09	
14	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	20.09	
15	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	21.09	
16	Письмо изученных букв и соединений.	22.09	
17	Строчная буква <i>ы</i> .	23.09	
18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	24.09	
Букварный период 72 ч			
19	Строчная буква <i>и</i> .	27.09	
20	Заглавная буква <i>Н</i>	28.09	
21	Письмо изученных букв и соединений.	29.09	

22	Строчная буква <i>с</i> .	30.09	
23	Заглавная буква <i>С</i> .	01.10	
24	Строчная буква <i>к</i> .	04.10	
25	Заглавная буква <i>К</i> .	05.10	
26	Письмо изученных букв и соединений.	06.10	
27	Строчная буква <i>т</i> .	07.10	
28	Заглавная буква <i>Т</i> .	08.10	
29	Строчная буква <i>л</i> .	11.10	
30	Заглавная буква <i>Л</i>	12.10	
31	Письмо изученных букв и соединений.	13.10	
32	Строчная и заглавная буквы <i>р Р</i> .	14.10	
33	Строчная буква <i>в</i> .	15.10	
34	Заглавная буква <i>В</i>	18.10	
35	Строчная буква <i>е</i> .	19.10	
36	Заглавная буква <i>Е</i> .	20.10	
37	Письмо изученных букв и соединений.	21.10	
38	Строчная буква <i>п</i> .	22.10	
39	Заглавная буква <i>П</i>	25.10	
40	Строчная буква <i>м</i> .	26.10	
41	Заглавная буква <i>М</i>	27.10	
42	Письмо изученных букв и соединений.	28.10	
43	Строчная буква <i>з</i> .	29.10	
44	Заглавная буква <i>З</i> .	08.11	
45	Письмо изученных букв <i>З, з</i>	09.11	
46	Письмо изученных букв и соединений.	10.11	
47	Строчная буква <i>б</i> .	11.11	
48	Заглавная буква <i>Б</i> .	12.11	
49	Строчная буква <i>д</i> .	15.11	
50	Заглавная буква <i>Д</i> .	16.11	
51	Письмо изученных букв и соединений.	17.11	
52	Строчная буква <i>я</i> .	18.11	
53	Заглавная буква <i>Я</i>	19.11	
54	Строчная буква <i>г</i> .	22.11	
55	Заглавная буква <i>Г</i> .	23.11	

56	Письмо изученных букв и соединений.	24.11	
57	Строчная буква ч.	25.11	
58	Заглавная буква Ч.	26.11	
59	Буква ь.	29.11	
60	Буква ь.	30.11	
61	Буква ь.	01.12	
62	Письмо изученных букв и соединений.	02.12	
63	Строчная буква ш.	03.12	
64	Заглавная буква Ш.	06.12	
65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	07.12	
66	Письмо изученных букв и соединений.	08.12	
67	Строчная буква ж.	09.12	
68	Заглавная буква Ж	10.12	
69	Строчная буква ё.	13.12	
70	Заглавная буква Ё	14.12	
71	Письмо изученных букв, слогов.	15.12	
72	Строчная буква й.	16.12	
73	Заглавная буква Й	17.12	
74	Строчная буква х.	20.12	
75	Заглавная буква Х	21.12	
76	Письмо изученных букв, слогов.	22.12	
77	Письмо изученных букв, слогов. <i>Проверочная работа</i>	23.12	
78	Строчная буква ю	24.12	
79	Заглавная буква Ю	27.12	
80	Строчная буква ц.	28.12	
81	Заглавная буква Ц	10.01	
82	Строчная буква э.	11.01	

83	Заглавная буква Э	12.01	
84	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	13.01	
85	Строчная буква <i>ц</i> .	14.01	
86	Заглавная буква <i>Ц</i> . Работа по развитию речи.	17.01	
87	Строчная буква <i>ф</i> .	18.01	
88	Заглавная буква <i>Ф</i>	19.01	
89	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	20.01	
90	Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Сравнение печатной и письменной букв	21.01	
	Послебукварный период 20ч		
91	Алфавит	24.01	
92	Алфавит	25.01	
93	Списывание текста	26.01	
94	Оформление предложений в тексте	27.01	
95	Оформление предложений в тексте	28.01	
96	Заглавная буква в именах собственных	31.01	
97	Заглавная буква в именах собственных	01.02	
98	Правописание ЖИ	02.02	
99	Правописание ЖИ	03.02	
100	Правописание ЧА	04.02	
101	Правописание ЧА	07.02	
102	Правописание ЧУ	08.02	
103	Правописание ЧУ	09.02	
104	Правописание ЧН-ЧК	10.02	
105	Правописание ЧН-ЧК	11.02	
106	Письмо слов с <i>ь</i>	21.02	
107	Письмо под диктовку	22.02	
108	Закрепление и обобщение изученного	24.02	
109	Закрепление и обобщение изученного	25.02	
110	Контрольное списывание.	01.03	

**Раздел V. Календарно – тематическое планирование
Русский язык.**

№ п/ п	Тема/Содержание	Кол- во часов	Сроки проведения	
			плано вые	скоррек тирова нные
НАША РЕЧЬ – 2 ч				
1	Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	02.03	
2	Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	1	03.03	
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ – 3 ч.				
3	Текст и предложение (общее представление)	1	04.03	
4	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	05.03	
5	Диалог.	1	09.03	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.				
6	Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	10.03	
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы Вежливые слова. Тематические группы слов.	1	11.03	
8	Проверочная работа.	1	14.03	
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	1	15.03	
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 ч.				
10	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	1	16.03	
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	1	17.03	
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	18.03	
13	Перенос слов	1	21.03	

	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>			
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	22.03	
15	Ударные и безударные слоги Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	01.04	
ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 ч.				
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	04.04	
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	05.04	
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	06.04	
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1	07.04	
20	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	1	08.04	
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	11.04	
22	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	12.04	
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	13.04	
24	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	14.04	
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	15.04	
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	1	18.04	

27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	19.04	
28	Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	1	15.04	
29	Слова с удвоенными согласными.	1	20.04	
30	Слова с буквами И и Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	1	21.04	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	22.04	
32	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	25.04	
33	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	1	26.04	
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	27.04	
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	28.04	
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	29.04	
37	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	04.05	
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	05.05	
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	1	06.05	
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	11.05	
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	12.05	
42	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> .	1	13.05	

43	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.		16.05	
44	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	17.05	
45	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	18.05	
46	Контрольный диктант.	1	19.05	
47	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	20.05	
48	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	23.05	
49	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	24.05	
50	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	25.05	

Раздел VI Лист корректировки календарно–тематического планирования.

№ ур ок а	Тема	Количес тво часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировк и	Способ корректир овки
		по пла ну	дан о				