


Ростовская область Тарасовский район х. Зеленовка

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «22» августа 2022г. Руководитель МО <i>Павленко С.Л.</i> Павленко С.Л.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М.  <i>Саввина Е.М.</i> (подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от «30» августа 2022г.</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ № 222 от «01» 09 2022г.</p>
---	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 2 класс

Количество часов: 167 часов

Учитель: Горелова Е.И.

**2022-2023 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлен на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №23570;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, «Русский язык» (УМК «Школа России». Сборник программ. Начальная школа, 2016 г.);
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по Русскому языку;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим - объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15, реестр МОРФ);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2022 -2023 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнения к ней;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, учебного модуля МБОУ Зеленовской СОШ;

Используется учебник(в соответствии с образовательной программой школы):

«Русский язык» - в 2 частях, В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, Москва Просвещение – 2018 г.  
Рабочая программа рассчитана на 167 часов .

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение

этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;
  - понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  - понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
  - осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
  - овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
  - овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
  - использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2 классе в общем объеме 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

В связи с праздничными днями в 2022-2023 учебном году предмет «Русский язык» во 2 классе будет реализован за 167 часов.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			контроль ные работы	проверочные работы	проекты
1	Наша речь	3			
2	Текст	4			
3	Предложение	14	2	1	
4	Слова, слова, слова...	17	1	1	
5	Звуки и буквы	60	3	1	2

6	Части речи	57	3	4	1
7	Повторение	12	1		
	<b>Итого</b>	167	10	7	3

### Содержание освоения учебного предмета

№п/п	Раздел	Кол-во час	Содержание по темам
1	Наша речь	3 ч	<p><b>Виды речи</b>  Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей.  Родной язык, его значение в жизни людей.  Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения.  Виды речевой деятельности человека.  Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).  Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</p> <p><b>Диалог и монолог</b>  Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй, здравствуйте, прощай, прощайте.</i></p>
	Текст	4 ч	<p><b>Текст</b>  Признаки текста: целостность, связность, законченность.  Тема и главная мысль текста.  Заглавие. <b>Части текста</b>  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Воспроизведения прочитанного текста.  Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь.</i>  <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.  Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это учебное действие формулируется при изучении всего курса русского языка</i>).</p>
	Предложение	14ч	<p><b>Предложение</b>  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).  Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  <b>Члены предложения</b>  Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения.</p>

			<p>Связь слов в предложении.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p> <p><b>Проверочная работа.</b></p>
	Слова, слова, слова...	17 ч	<p><b>Слово и его значение</b></p> <p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словеснохудожественных образов.</p> <p>Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p><b>Синонимы и антонимы</b></p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.</p> <p><b>Однокоренные слова</b></p> <p>Родственные (однокоренные слова).</p> <p>Корень слова (первое представление).</p> <p>Различение родственных (однокоренных слов) и синонимов, родственных (однокоренных слов) и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах.</p> <p>Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный).</i></p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p><b>Слог. Ударение. Перенос слова</b> (повторение и углубление представлений)</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.</p> <p><b>Ударение.</b> Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>извини(те), капуста.</i></p> <p><b>Перенос слов по слогам.</b> Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, кольцо, суб-бота, чай-ка).</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда.</i></p> <p>Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</p>



			<p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>60 ч</b>	<p><b>Звуки и буквы</b> (повторение и углубление представлений)</p> <p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</p> <p><b>Русский алфавит, или Азбука</b></p> <p>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь.</i></p> <p>Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) («Странички для любознательных»).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Гласные звуки</b> (повторение и обобщение представлений)</p> <p>Признаки гласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.</p> <p>Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p> <p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b></p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Особенности проверяемого и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</p> <p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i></p> <p><b>Проверочный диктант.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p><b>Согласные звуки</b> (повторение и углубление</p>

			<p>представлений) Признаки согласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i>.</p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p><b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</b></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p>
	<b>Части речи</b>	<b>57 ч</b>	<p><b>Части речи</b></p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p> <p><b>Имя существительное</b></p> <p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (3 ч)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p><b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b></p> <p>Формирование представлений о профессиях и людях труда.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка)</i>.</p> <p><b>Собственные и нарицательные имена существительные</b></p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p><b>Числоимён существительных</b></p> <p>Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко) . *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p> <p><b>Обобщение знаний об имени существительном</b></p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p>

		<p>Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Глагол</b></p> <p><b>Глагол как часть речи</b> и употребление его в речи (общее представление) (4ч)</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.</p> <p><b>Число глагола</b></p> <p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин.</i></p> <p><b>Правописание</b> частицы <b>не</b> с глаголом</p> <p><b>Обобщение знаний о глаголе</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p><b>Текст-повествование и роль в нем глаголов</b> Понятие о тексте-повествовании.</p> <p>Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Имя прилагательное</b></p> <p><b>Имя прилагательное как часть речи:</b> значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка</p> <p><b>Единственное и множественное число</b> имён прилагательных</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.</p> <p>Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> др.</p> <p><b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i></p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных</b></p> <p>Понятие о тексте-описании.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте-описании</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).</p> <p>Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p><b>Местоимение</b></p>
--	--	---



			<p><b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи (общее представление)  <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p> <p><b>Текст-рассуждение</b>  Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Предлоги</b>  Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Проект «В словари – за частями речи!»</b></p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p>
	<b>Повторение</b>	<b>12ч</b>	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих ей вред;  
ценности научного познания:  
первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познания, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  
определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);  
формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.  
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии речевой ситуацией;  
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;  
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;  
определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;  
находить однокоренные слова;  
выделять в слове корень (простые случаи);  
выделять в слове окончание;  
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## Тематическое планирование

Номер урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока	Корректировка даты (в случае необходимости)
	Наша речь (3 ч)				
1	<b>Виды речи.</b> Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	01.09	
2	<b>Виды речи.</b> Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи (с. 8-9)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	02.09	
3	<b>Диалог и монолог</b> Речь диалогическая и монологическая. (с. 10-14)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	05.09	
	Текст (4ч)				
4	<b>Признаки текста:</b> целостность, связность, законченность. (с. 16-17)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	6.09	
5	<b>Тема и главная мысль текста.</b> Заглавие (с. 18-19)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	07.09	
6	<b>Части текста.</b> Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	08.09	
7	<b>Р/Р</b> Составление <b>рассказа по рисунку</b> , данному началу и опорным словам. (с. 21-22)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	09.09	
	Предложение (14ч)				
8	<b>Предложение.</b> Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	12.09	
9	<b>Знаки препинания конца предложения</b> (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	13.09	

10	<b>Главные члены предложения.</b> (с.26-28)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	14.09	
11	<b>Второстепенные члены предложения</b> (без деления на виды). (с. 31)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	15.09	
12	<b>Входная контрольная работа. Диктант</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	16.09	
13	<b>Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое</b> — главные члены предложения.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	19.09	
14	<i>Р/Р</i> Составление <b>рассказа по картине</b> И.Остроухова «Золотая осень»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	20.09	
15	<b>Распространённые и нераспространенные предложения.</b> (с. 35) <i>Анализ сочинений.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	21.09	
16	<b>Связь слов в предложении</b> (с. 37-38)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	22.09	
17	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение.» (с.40)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	23.09	
18	<b>Обобщение</b> по теме «Предложение» <i>РНО</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	26.09	
19	<b>Слово и его значение. Назывная функция слова.</b> (с.42-43).	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	27.09	
20	<b>Контрольное списывание текста.</b>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	28.09	
21	<b>Обобщающий урок</b> по теме «Предложение»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	29.09	
	Слова, слова, слова... (17ч)				
21	<b>Слово</b> как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	30.09	
22	<b>Однозначные и многозначные слова</b> (с.47-49)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	03.10	
23	<b>Прямое и переносное значение</b> многозначных слов. (с.49-51)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	04.10	
24	<b>Синонимы.</b> Работа со словарём синонимов (с. 52-54)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	05.10	



			dex.ru		
25	<b>Антонимы</b> Работа со словарём антонимов (с.54-55)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	06.10	
26	<b>Обобщение по теме.</b> Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	07.10	
27	<b>Р/ПИ</b> Изложение текста по данным к нему вопросам (с. 57)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	10.10	
28	<b>Однокоренные слова</b> Родственные слова. (с. 58-60) <i>Анализ текста, РНО</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	11.10	
29	<b>Корень слова</b> (первое представление). (с.61-62)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	12.10	
30	<b>Различение однокоренных слов и синонимов,</b> родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	13.10	
31	<b>Единообразное написание корня</b> в однокоренных словах. (с. 64)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	14.10	
32	<b>Слог. Ударение. Перенос слова.</b> Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	17.10	
33	<b>Словообразующая функция ударения.</b> Разноместность и подвижность русского ударения.(с. 67-68)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	18.10	
34	<b>Проверочная работа</b> по теме «Слово и его значение» (с. 75-76)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	19.10	
35	<b>Перенос слов</b> по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	20.10	
36	<b>Работа с орфоэпическим словарём</b> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	21.10	
37	Контрольный диктант по итогам четверти	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	24.10	
Звуки и буквы (60 ч)					

38	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	25.10	
39	<b>Русский алфавит или Азбука.</b> Использование алфавита при работе со словарями. (с. 81-85)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	26.10	
40	<b>Русский алфавит или Азбука.</b> Использование алфавита при работе со словарями.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	27.10	
41	<b>Русский алфавит или Азбука.</b> Использование алфавита при работе со словарями.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	28.10	
42	<b>Гласные звуки.</b> Составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» (с. 86-87) Гласные звуки.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	07.11	
43	<b>Произношение ударного и безударн. гласного звука</b> в корне слова и его обозначен.на письме (с.93-94)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	08.11	
44	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b> (с. 95-96)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	09.11	
45	<b>Способы проверки безударных гласных в корне</b> (с.97)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	10.11	
46	<b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.</b> (с.97)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	11.11	
47	<b>Способы проверки безударных гласных в корне</b> (с.98)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	14.11	
48	<b>Упражнения в написании слов с безударными гласными</b> (с.99)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	15.11	
49	<b>Упражнения в написании слов с безударными гласными</b> (с. 100)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	16.11	
50	<b>Упражнения в написании слов с безударными гласными</b> (с. 101) <i>Р/Р</i> <b>Восстановление деформированного текста. Списывание</b> (с.102-103)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	17.11	
51	<b>Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением</b>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	18.11	
52	<i>Р/Р</i> Составление <b>сочинения по картине</b> С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	21.11	
53	<b>Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением</b> (с.105-106)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	22.11	

54	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением (с.103-104)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	23.11	
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	24.11	
56	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	25.11	
57	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	28.11	
58	Обобщение о безударных гласных (с. 111). <i>РНО</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	29.11	
59	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. (с.112-114)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	30.11	
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	01.12	
61	Слова с удвоенными согласными (с. 117)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	02.12	
62	<i>Р/Р</i> Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118) <i>Проект «И в шутку и всерьез»</i> (с.119)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	05.12	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения <i>Анализ сочинений</i> (с. 120-121)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	06.12	
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с. 122-123)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	07.12	
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	08.12	
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. (с.126)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	09.12	
67	<i>Р/Р</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) <i>Проект «Пишем письмо»</i> (с.129)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	12.12	
68	Правописание чк, чн, чт, щн, нч.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	13.12	

69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. (с. 6-7)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	14.12	
70	Правописание сочетаний шшипящ. согласн. Работа с текстом	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	15.12	
71	Правописание сочетаний с шшипящ. согласн <i>Проект «Рифма».</i> (с. 8-9)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	16.12	
72	<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> (с.10-11)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	19.12	
73	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание буквосочетаний с шшипящими звуками»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	20.12	
74	Обобщение материала. (с.14-15) <i>Работа над ошибками</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	21.12	
75	<b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание буквосочетаний с шшипящими звуками»	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	22.12	
76	<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b> (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	23.12	
77	<b>Произношение парного согласного</b> звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	26.12	
78	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b> для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	27.12	
79	<b>Особенности проверяемых и проверочных слов</b> (с.21)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	28.12	
80	<b>Способы проверки парных согласных</b> на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	29.12	
81	<b>Способы проверки парных согласных</b> (с.23)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	09.01	
82	<b>Формирование умений ставить орфографическую задачу</b> при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	10.01	
83	<b>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу</b> при написании слов, определять пути её решения, (с. 25)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	11.01	
84	<i>Р/Р Составление поздравительной открытки.</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	12.01	
85	<b>Упражнения</b> в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	13.01	
86	<b>Упражнения</b> в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	16.01	
87	<b>Упражнение</b> в правописании слов с изученными	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	17.01	

	орфограммами. (с. 28)		<a href="#">u</a>		
88	<i>P/P</i> Изложение текста по вопросам (с.29)	<i>1</i>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>18.01</b>	
89	<b>Упражнения</b> в правописании согласных в корне однокоренных слов <i>Анализ текста, РНО</i>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>19.01</b>	
90	<b>Обобщение знаний о правилах письма.</b> Правописание гласных и согласных в корне слова.(с.30)	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>20.01</b>	
91	<b>Сопоставление правил</b> обозначения буквами гласного и парных согласных	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>23.01</b>	
92	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание гласных и согласн. »	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>24.01</b>	
93	Наблюдение над произношением слов с <b>разделительным мягким знаком.</b> (с.31-32). <i>Работа над ошибками</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	25.01	
94	Использование на письме <b>разделительного мягкого знака.</b> (с.33-34)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	26.01	
95	<i>P/P</i> Составление <b>рассказа по серии рисунков</b> (с.37)	<i>1</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>27.01</b>	
96	Использование на письме разделительн . мягкого знака.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	30.01	
97	<i>P/P</i> Составление <b>рассказа по картине</b> В. Васнецова «Богатыри» (с.54)	<i>1</i>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>31.01</b>	
	Части речи. (57ч)				
98	<b>Части речи</b> Общее представление о частях речи (с. 40). <i>Анализ сочинений</i>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>01.02</b>	
99	<b>Соотнесение слов-названий,</b> вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (с. 42-43)	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>02.02</b>	
100	<b>Имя существительное как часть речи:</b> значение и употребление в речи(с.44-45)	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>03.02</b>	
101	<b>Общее представление</b> об имени существительн. (с.46-47)	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>06.02</b>	
102	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>07.02</b>	
103	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</b> с. 49)	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>08.02</b>	

			dex.ru		
104	<b>Р/Р</b> Составление <b>письменных ответов</b> на вопросы к тексту (с. 51)	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<b>09.02</b>	
105	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (с.50)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	10.02	
106	<b>Собственные и нарицательные</b> имена существит. Заглавная буква в именах собственных.(с.51-53)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<b>13.02</b>	
107	<b>Заглавная буква</b> в именах существител. собственных (с.59)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>14.02</b>	
108	<b>Заглавная буква</b> в именах собственных (с.60)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<b>15.02</b>	
109	<b>Диктант</b> по теме «Правописание имен собственных»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>16.02</b>	
110	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном. <i>Работа над ошибками</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<b>17.02</b>	
111	<b>Изменение существительных по числам.</b> Имена существительные только в одном числе (с.61-62)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>20.02</b>	
112	<b>Распознавание имен существительных</b> в единственном и во множественном числе (с.63-64)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<b>21.02</b>	
113	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>22.02</b>	
114	<b>Р/Р</b> Подробное <b>изложение повествовательного текста</b> по вопросам с анализом текста (с.66)	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>27.02</b>	
115	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном (с.67)	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>28.02</b>	
116	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>01.03</b>	
117	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>02.03</b>	
118	<b>Глагол как часть речи</b> и употребление в речи (с.68-69)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>03.03</b>	
119	<b>Распознавание глаголов.</b> Роль в речи (с.70-71)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>06.03</b>	



120	Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста (с.72-73)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	07.03	
121	Изменение глагола по числам (с. 74-75)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	09.03	
122	Правильное употребление глаголов в речи (с.76-77)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	10.03	
123	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом (с.78-79)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	13.03	
124	Контрольный диктант по итогам четверти	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	14.03	
125	Обобщение знаний о глаголе (с.80) <i>Работа над ошибками</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	15.03	
126	<i>Р/Р</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание (с.81)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	16.03	
127	Текст-повествованиеи роль в нём глаголов. (с.82-84)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	17.03	
128	Обобщение знаний о глаголе	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	29.03	
129	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	30.03	
130	Обобщение знаний о глаголе	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	31.03	
131	Имя прилагательное как часть речи (с.86)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	03.04	
132	Синтаксическая роль имени прилагательн. в предложении. (с.87)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	04.04	
133	Связь существител. с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	05.04	
134	<i>Р/РС</i> Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	06.04	
135	Употребление в речи имен прилагательн., противоположных по значению (с. 89-90) <i>Анализ текста, РНО</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	07.04	
136	Изменение имён прилагательных по числам.(с.92-93)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	10.04	

			dex.ru		
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. (с. 94)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	11.04	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	12.04	
139	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	13.04	
140	Текст-описание и роль в нём прилагательных.(с.95) <i>Работа над ошибками</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	14.04	
141	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашн. животного). (с.97)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	17.04	
142	<i>Р/Р</i> Составление текста-описания по картине Ф.И. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	18.04	
143	Текст-рассуждение и роль в нём прилагательных <i>Анализ текста, РНО</i>	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	19.04	
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (с.100-103)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	20.04	
145	Редактирование текста с повторяющ. существительными.(с.104)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	21.04	
146	Редактирование текста с повторяющ. существительными.(с.104)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	24.04	
147	Проверочная работа по теме «Местоимение» (с.107)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	25.04	
148	Предлоги Роль предлогов в речи. (с. 108)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	26.04	
149	Предлог как часть речи. (с.109)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	27.04	
150	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи (с. 110)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	28.04	
151	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	02.05	
153	Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	03.05	

			<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>		
<b>154</b>	<b>Правописание предлогов с именами существительными.</b> (с. 111)	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>04.05</b>	
<b>155</b>	Проект «В словари за частями речи!» (с. 114-115)	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>05.05</b>	
	Повторение (12ч)				
<b>156</b>	<b>Текст Упражнения в создании текстов разного типа (с.116-117) Знаки препинания в конце предложений (с.117-118)</b>	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>10.05</b>	
<b>157</b>	<b>Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112) Списывание текста</b>	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>11.05</b>	
<b>158</b>	<b>Главные члены предложения.</b> Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120)	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>12.05</b>	
<b>159</b>	<b>Второстепенные члены предложения</b> (с.119-120)	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>15.05</b>	
<b>160</b>	<b>Контрольный итоговый диктант.</b>	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>16.05</b>	
<b>161</b>	<b>Слово и лексическое значение.</b> Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>17.05</b>	
<b>162</b>	<b>Части речи и их признаки.</b> Разбор слова как части речи(с.123)	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>18.05</b>	
<b>163</b>	<b>Части речи их различение.</b> Разбор слова как части речи (с.124-125)	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>19.05</b>	
<b>164</b>	<b>Части речи их различение.</b> Разбор слова как части речи (с.124-125)	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>22.05</b>	
<b>165</b>	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126) <b>Повторение изученного.</b>	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>23.05</b>	
<b>166</b>	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126) <b>Повторение изученного.</b>	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>24.05</b>	
<b>167</b>	<b>Повторение и обобщение изученного во 2 классе</b>	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	<b>25.05</b>	

