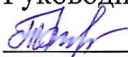
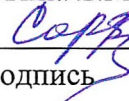
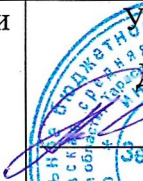


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от <u>26.08</u> 2021г. Руководитель МО  Рыжова Т.А.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М.  подпись	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08</u> 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  М.П. Зеленовская СОШ Приказ № <u>107</u> от <u>29</u> 2021г.
---	---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 5 класс

Количество часов: 5 часов в неделю

Учитель: Горелова Елена Ивановна.

2021-2022 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основании:

- Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, с внесенными изменениями: приказ №1577 от 31.12.2015);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2105 №1/15);
- Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);
- Рабочей программы основного общего образования по русскому языку. 5 – 9 классы, авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов Г. А. Богданова // Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ составитель Е.Н.Харитоновна. - М.: Дрофа, 2015г.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнений к ней;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовкой СОШ;

Используемый учебник:

«Русский язык» М.М. Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов – М.: «Просвещение», 2021 г

Изучение русского языка на ступени основного общего направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи изучения: формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся.

Языковая компетентность (осведомлённость школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной речи) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обучения умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения русского языка в 5 классе отводится 175 часов из расчета 5 часов в неделю. Часы, отведенные на русский язык в 5 классе, относятся к обязательной части учебного плана - 5 часов, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 169 часа, в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2021 г. по 31.05.2022г. Программой предусмотрено 11 контрольных работ.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения русского (родного) языка: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её со-

держания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 5 класса учащиеся получают возможность владеть следующими умениями:

- по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

- по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

- по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о—ё* после шипящих в корне, чередующихся *а—о*, *е—и* в корнях типа *-раст-//-рос-*, *-лаг-//-лож-*, *-мер-//-мир-*, *-тер-//-тир-*; знать неизменяемые приставки (*в-*, *на-*, *с-* и т. д.), приставки на *з(с)* (*раз-//рас-*; *из-//ис-* и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу*; *чк*, *чн*, *нч*, *рщ*; верно употреблять разделительные *ъ—ь*, букву *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами;
- по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами *и*, *а*, *но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Раздел III. Содержание учебного предмета

О ЯЗЫКЕ

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. *Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типичное значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного в начальных классах

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Прописные и строчные буквы. Буква *ё* и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ—ь; -тся и -ться* в глаголах. Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов. *Не* с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение.

Служебные части речи.

Систематический курс русского языка СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*).

Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог и его оформление на письме.

Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на *з/с*. Правописание корней *-лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-рац-*. Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общепотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

Морфология. Правописание. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-//-мер-*; *-тир-//-тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видо-временных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек* (*-ик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль*, *вуаль*, *лазурь*, *кофе*, *мозоль*, *кашане* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе*, *кенгуру*, *шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков*, *пара чулок*; *группа грузин*, *бурят* и др. Произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье*, *термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр*, *обеспечение*, *щавель* и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание

падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна*), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (*бескрайный* — *бескрайний*, *искренно* — *искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее*, *длиннее*).

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Раздел IV. Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ уро-ка	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	
			Дата по плану	Дата по факту
Раздел «О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» (4 часа)				
1	Зачем человеку нужен язык.	1	01.09	
2	Что мы знаем о русском языке.	1	02.09	
3	Что такое речь.	1	03.09	
4	Речь монологическая и диалогическая.	1	06.09	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ				
Раздел «ФОНЕТИКА. ГРАФИКА» (5 часов)				
5	Звуки и буквы. Алфавит.	1	07.09	
6	Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	1	08.09	
7	Фонетический анализ слова.	1	09.09	
8	Фонетический анализ слова.	1	10.09	
9	Входной контрольный диктант	1	13.09	
Раздел «ТЕКСТ» (3 часа)				
10	Что такое текст (повторение).	1	14.09	
11	Тема текста.	1	15.09	
12	Основная мысль текста.	1	16.09	
Раздел «ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ» (11 часов)				
13	Зачем людям письмо.	1	17.09	
14	Орфография. Нужны ли правила.	1	20.09	
15	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	21.09	
16	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	22.09	
17	<i>Буквенные сочетания</i> жи—ши, ча—ща, чу—щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1	23.09	
18	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1	24.09	
19	Разделительные ь и ъ .	1	27.09	

20	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	28.09	
21	Правописание и-ы после ц	1	29.09	
22	Не с глаголами.	1	30.09	
23	Контрольный диктант по теме «Орфография».	1	01.10	
Раздел «СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ» (3 часа)				
24	Анализ контрольного диктанта. Почему корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова.	1	04.10	
25	Почему корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова.	1	05.10	
26	Как образуются формы слова.	1	06.10	
Раздел «СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ» (5 часов)				
27	Самостоятельные части речи.	1	07.10	
28	Самостоятельные части речи.	1	08.10	
29	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	11.10	
30	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	1	12.10	
31	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	1	13.10	
Раздел «ТЕКСТ» (продолжение) (2 часа)				
32	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1	14.10	
33	Абзац как часть текста.	1	15.10	
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА				
Раздел «ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ» (8 часов)				
34	Что изучает фонетика.	1	18.10	
35	Звуки гласные и согласные.	1	19.10	
36	Слог. Ударение.	1	20.10	
37	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	21.10	
38	Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	22.10	
39	Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова.	1	25.10	
40	Контрольная работа по фонетике и орфоэпии.	1	26.10	
41	Анализ контрольной работы. Орфоэпический анализ слова.	1	27.10	

Раздел «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ» (12 часов)				
42	Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования.	1	28.10	
43	Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования.	1	29.10	
44	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	08.11	
45	Правописание чередующихся гласных в корнях -лаг-// -лож и -рос-// -раст- (раш), -гор-// -гар-, -зор-// -зар-	1	09.11	
46	Правописание о—ё после шипящих в корнях слов.	1	10.11	
47	Правописание корней	1	11.11	
48	Правописание корней	1	12.11	
49	Правописание приставок на з-с	1	15.11	
50	Буквы ы – и в корнях после приставок	1	16.11	
51	Правописание приставок	1	17.11	
52	Правописание приставок	1	18.11	
53	Контрольный диктант по теме «Словообразование, орфография»	1	19.11	
Раздел «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ» (9 часов)				
54	Как определить лексическое значение слова.	1	22.11	
55	Сколько лексических значений имеет слово.	1	23.11	
56	Когда слово употребляется в переносном значении.	1	24.11	
57	Когда слово употребляется в переносном значении.	1	25.11	
58	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1	26.11	
59	Тематические группы слов	1	29.11	
60	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1	30.11	
61	О чем рассказывают фразеологизмы	1	01.12	
62	Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование. Орфография»	1	02.12	
Раздел «СТИЛИ РЕЧИ» (6 часов)				
63	Что изучает стилистика. Речевая ситуация.	1	03.12	
64	Разговорная и художественная речь.	1	06.12	

65	Стили речи.	1	07.12	
66	Научно-деловая речь.	1	08.12	
67	Изложение «Барсучонок».	1	09.12	
68	Сочинение по картине И.И.Левитана «Осенний день.Сокольники»	1	10.12	
Раздел «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (вводный курс)» (29 часов)				
69	Что изучают синтаксис и пунктуация.	1	13.12	
70	Словосочетание.	1	14.12	
71	Словосочетание.	1	15.12	
72	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1	16.12	
73	Восклицательные предложения.	1	17.12	
74	Главные члены предложения.	1	20.12	
75	Главные члены предложения.	1	21.12	
76	Контрольный диктант за 2 четверть	1	22.12	
77	Работа над ошибками. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	23.12	
78	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	24.12	
79	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения.	1	27.12	
80	Второстепенные члены предложения.	1	28.12	
81	Второстепенные члены предложения.	1	10.01	
82	Однородные члены предложения.	1	11.01	
83	Однородные члены предложения.	1	12.01	
84	Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова	1	13.01	
85	Анализ контрольного диктанта. Обращение.	1	14.01	
86	Обращение.	1	17.01	
87	Синтаксический анализ простого предложения.	1	18.01	
88	Контрольный диктант по теме «Пунктуация в простом предложении»	1	19.01	
89	Сложное предложение.	1	20.01	

90	Сложное предложение.	1	21.01	
91	Сложное предложение.	1	24.01	
92	Сложное предложение.	1	25.01	
93	Прямая речь.	1	26.01	
94	Прямая речь.	1	27.01	
95	Диалог.	1	28.01	
96	Повторение и обобщение изученного.	1	31.01	
97	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	01.02	
Раздел «ТИПЫ РЕЧИ» (4 часа)				
98	Анализ контрольного диктанта. Что такое тип речи.	1	02.02	
99	Описание, повествование, рассуждение.	1	03.02	
100	Описание, повествование, рассуждение.	1	04.02	
101	Оценка действительности.	1	07.02	
Раздел «СТРОЕНИЕ ТЕКСТА» (2 часа)				
102	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1	08.02	
103	Анализ текста: определение типа речи.	1	09.02	
Раздел «МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ» (49 часов)				
104	Морфология как раздел науки о языке	1	10.02	
Раздел «ГЛАГОЛ» (20 часов)				
105	Что обозначает глагол.	1	11.02	
106	Правописание не с глаголами (закрепление).	1	14.02	
107	Словообразование глагола	1	15.02	
108	Правописание приставок при- и пре-	1	16.02	
109	Вид глагола.	1	17.02	
110	Правописание корней с чередованием букв е—и .	1	18.02	
111	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	1	21.02	
112	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление).	1	22.02	

113	Наклонение глагола.	1	24.02	
114	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	25.02	
115	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1	28.02	
116	Как образуется повелительное наклонение глагола.	1	01.03	
117	Времена глагола.	1	02.03	
118	Времена глагола.	1	03.03	
119	Спряжение глагола. Лицо и число.	1	04.03	
120	Правописание личных окончаний глаголов.	1	05.03	
121	Правописание личных окончаний глаголов.	1	09.03	
122	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1	10.03	
123	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1	11.03	
124	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	14.03	
Раздел «СТРОЕНИЕ ТЕКСТА» (продолжение) (4 часа)				
125	Анализ контрольного диктанта. Как связываются предложения в тексте	1	15.03	
126	«Данное» и «новое» в предложениях текста.	1	16.03	
127	Строение текста типа повествования.	1	17.03	
128	Строение текста типа повествования.	1	18.03	
Раздел «Имя существительное» (16 часов)				
129	Что обозначает имя существительное.	1	21.03	
130	Словообразование имен существительных.	1	22.03	
131	Употребление суффиксов существительных - чик- , - щик- . - льщик-	1	01.04	
132	Правописание суффиксов существительных - ек- , - ик- (- чик-).	1	04.04	
133	Правописание о-е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.	1	05.04	
134	Правописание сложных имен существительных	1	06.04	
135	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	07.04	
136	Одушевленные и неодушевленные имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	08.04	

137	Собственные и нарицательные имена существительные собственные и нарицательные.	1	11.04	
138	Род имен существительных.	1	12.04	
139	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	1	13.04	
140	Число имен существительных.	1	14.04	
141	Падеж и склонение имен существительных.	1	15.04	
142	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	18.04	
143	Употребление имен существительных в речи.	1	19.04	
144	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	20.04	
Раздел «Строение текста» (продолжение) (4 часа)				
145	Строение текста типа описания предмета.	1	21.04	
146	Сочинение по картине И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин».	1	22.04	
147	Соединение типов речи в тексте.	1	25.04	
148	Сочинение на тему «Как я однажды ...».	1	26.04	
Раздел «Имя прилагательное» (14 часов)				
149	Что обозначает имя прилагательное.	1	27.04	
150	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1	28.04	
151	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1	29.04	
152	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	04.05	
153	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	05.05	
154	Словообразование имен прилагательных.	1	06.05	
155	Прилагательные полные и краткие.	1	11.05	
156	Правописание суффиксов -к- и –ск- в именах прилагательных	1	12.05	
157	Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных	1	13.05	
158	Правописание сложных имен прилагательных	1	16.05	
159	Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных.	1	17.05	
160	Как образуется сравнительная степень прилагательного	1	18.05	

161	Как образуется превосходная степень прилагательного	1	19.05	
162	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	20.05	
Повторение (7 часов)				
163	Повторение и обобщение изученного. Орфография. Пунктуация	1	23.05	
164	Итоговая контрольная работа	1	24.05	
165	Повторение и обобщение изученного. Фонетика, орфоэпия, орфография.	1	25.05	
166	Повторение и обобщение изученного. Синтаксис и пунктуация.	1	26.05	
167	Повторение и обобщение изученного. Синтаксис и пунктуация	1	27.05	
168	Повторение и обобщение изученного. Морфология. Орфография.	1	30.05	
169	Повторение и обобщение изученного. Морфология. Орфография.	1	31.05	
	Итого:	169 часов		

Раздел V. Лист корректировки календарно–тематического планирования.

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректиров ки
		по плану	дано	по плану	по факту		