

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Протокол № 1 от <u>26.08</u> 2020г.</p> <p>Руководитель МО <u>Павленко С.Л.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР</p> <p>Саввина Е.М. <u>Саввина</u> подпись</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета</p> <p>Протокол № 1 от <u>28.08</u> 2020г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center">Директор <u>Трегубенко П.А.</u></p> <p>Приказ № <u>198</u> от <u>01.09.2020</u></p>
---	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 4 часа в неделю

Учитель Павленко Светлана Леонидовна

2020-2021 учебный год

Раздел I Пояснительная записка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №23570
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования
- Авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, «Математика» (УМК «Школа России». Сборник программ. Начальная школа, 2016)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по Математике;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15, реестр МОРФ);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнения к ней;
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2020 -2021 учебный год;

Используется учебник «Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.. в2 частях (М.И.Моро, М.А. Бантова и др.) – Москва Просвещение 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов – 4 часа в неделю.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные

действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся

интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это

стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Предмет «Математика» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2 классе в общем объеме 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недель).

В связи с праздничными днями в 2020-2021 учебном году предмет «Математика» во 2 классе будет реализована за 135 часов.

Раздел II Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ☐ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ☐ элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- ☐ элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- ☐ элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- ☐ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ☐ **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ☐ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- ☐ понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ☐ умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ☐ интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- ☐ первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- ☐ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- ☐ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ☐ составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- ☐ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ☐ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- ☐ оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- ☐ выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ☐ *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- ☐ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- ☐ описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- ☐ понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ☐ иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ☐ применять полученные знания в изменённых условиях;
- ☐ осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- ☐ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ☐ осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- ☐ представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- ☐ устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ☐ осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- ☐ анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- ☐ устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- ☐ проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- ☐ обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- ☐ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ☐ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- ☐ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- ☐ принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- ☐ вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ☐ *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- ☐ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ☐ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- ☐ сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- ☐ упорядочивать заданные числа;
- ☐ заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- ☐ выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- ☐ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ☐ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ☐ читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$;
 $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- ☐ читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- ☐ записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ группировать объекты по разным признакам;
- ☐ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- ☐ воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение и вычитание*;
- ☐ выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- ☐ выполнять проверку сложения и вычитания;
- ☐ называть и обозначать действия *умножение и деление*;
- ☐ использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- ☐ заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- ☐ умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- ☐ читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- ☐ находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- ☐ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- ☐ решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- ☐ моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- ☐ раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- ☐ применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- ☐ называть компоненты и результаты умножения и деления;
- ☐ устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- ☐ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- ☐ решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- ☐ выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- ☐ составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ решать задачи с величинами: *цена, количество, стоимость*.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- ☐ распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- ☐ распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- ☐ выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- ☐ соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ☐ читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- ☐ вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- ☐ вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- ☐ читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- ☐ заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- ☐ проводить логические рассуждения и делать выводы;
- ☐ понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если ..., то ...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- ☐ самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*;
- ☐ для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Раздел III Содержание освоения учебного предмета

Раздел	Содержание по темам	Формы учебных занятий
Числа от 1 до 100 Нумерация (16 ч)	<p>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч) Нумерация (14 ч) Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч) Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч) Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч) «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»/ (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p>
Сложение и вычитание (20 ч)	<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч) Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч) <i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом*.</i></p> <p>Время. Единицы времени- час, минута. Соотношение между ними (1 ч) Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч) Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч)</p>	<p>Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минут. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на</p>

	<p>Сочетательное свойство сложения (10 ч) Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч) <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если... то...», «не все». Задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч) Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Контроль и учет знаний (2 ч)</p>	<p>клетчатой бумаге.</p> <p>проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p>
<p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (28 ч)</p>	<p>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч) Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч) Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч) <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.) *</i> Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Странички для любознательных»/ (1 ч) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (3 ч) Буквенные выражения (2 ч)</p> <p>Уравнение (2 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием (8 ч) Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (3 ч) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./</p>
<p>Числа от 1 до</p>	<p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через</p>	

<p>100 Сложение и вычитание (22 ч)</p>	<p>десяток (8 ч) Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ (4 ч)</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч) Решение текстовых задач (3 ч) <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников). *</i> Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на <i>вычислительной машине</i>. /«Странички для любознательных»/ (1 ч) Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрат Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч) Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	
<p>Числа от 1 до 100 Умножение и деление (18 ч)</p>	<p>Конкретный смысл действия умножение (9 ч) Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч)</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (2 ч). Периметр прямоугольника (1 ч) Конкретный смысл действия деление (9 ч) Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (5 ч) Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1 ч) Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ (2 ч)</p>	<p>Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>

	Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)	
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)	Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч) Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 (3 ч) Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов (1 ч) Табличное умножение и деление (14 ч) Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч) Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ (1 ч) Повторение пройденного/ «Что узнали. Чему научились»/ (2 ч) Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов (1 ч)	Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6 ч)	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов.	

Раздел IV Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (количество часов) Тема урока	Количес тво часов	Дата	
			Дата по плану	Дата по факту
	<u>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</u>			
1	Повторение: числа от 1 до 20	1	01.09	
2	Повторение: числа от 1 до 20	1	03.09	
3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	04.09	
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	07.09	
5	Поместное значение цифр в записи числа	1	08.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	10.09	
7	Единицы длины: миллиметр. <i>Устный счет</i>	1	11.09	
8	Единицы длины: миллиметр.	1	14.09	
9	Число 100	1	15.09	
10	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1	17.09	
11	<i>Входная контрольная работа</i>	1	18.09	
12	Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 <i>Работа над ошибками</i>	1	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6)	1	22.09	
14	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	1	24.09	

15	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	25.09	
16	«Странички для любознательных»	1	28.09	
	<u>Сложение и вычитание (20ч)</u>			
17	Задачи, обратные данной.	1	29. 09	
18	Сумма и разность отрезков	1	01.10	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	02.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого <i>Арифметический диктант (тест)</i>	1	05.10	
21	Время. Единицы времени: час, минута.	1	06.10	
22	Длина ломаной	1	08.10	
23	«Странички для любознательных»	1	09.10	
24	Числовые выражения Порядок действий в числ. выражениях. Скобки	1	12.10	
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	13.10	
26	Сравнение числовых выражений <i>Арифметический диктант</i>	1	15.10	
27	Периметр многоугольника	1	16.10	
28	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1	19.10	
29	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	1	20.10	
30	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	1	22.10	
31	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	23.10	

32	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» <i>Работа над ошибками</i>	1	26.10	
33	Повторение пройденного	1	27.10	
34	Повторение пройденного <i>«Что узнали.</i> <i>Чему научились»</i>	1	29.10	
35	<i>Повторение пройденного по теме «Единицы длины»</i>	1	30.10	
36	Повторение пройденного <i>«Что узнали.</i> <i>Чему научились»</i>	1	09.11	
	<u>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)</u>			
37	Устные приёмы сложения вида $36 + 2, 36 + 20$	1	10.11	
38	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2, 36 - 20,$	1	12.11	
39	Устные приёмы сложения вида $26+4, 95+5$	1	13.11	
40	Устные приёмы вычитания вида $30-7$	1	16.11	
41	Устные приёмы вычитания вида $60-24$	1	17.11	
42	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	19.11	
43	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	20.11	
44	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	23.11	
45	Устные приёмы сложения вида $26+7, 64+9$	1	24.11	
46	Устные приёмы вычитания вида $35-7$	1	26.11	

47	Вычисления изученных видов с устн. Объяснением	1	27.11	
48	Вычисления изученных видов с устн. объяснением	1	30.11	
49	«Странички для любознательных»	1	01.12	
50	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	03.12	
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	04.12	
52	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>	1	07.12	
53	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, 48-е	1	08.12	
54	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, 48-е	1	10.12	
55	Уравнение <i>Устный счет</i>	1	11.12	
56	Уравнение	1	14.12	
57	Проверка сложения вычитанием	1	15.12	
58	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1	17.12	
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием <i>Работа над ошибками</i>	1	18.12	
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	21.12	
61	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	22.12	

62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	24.12	
63	Повторение пройденного «Чему научились» Самостоятельная работа	1	25.12	
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	28.12	
	<u>Числа от 1 до 100 .Сложение и вычитание (22 ч)</u>			
65	Сложение вида $45 + 23$	1	29.12	
66	Вычитание вида $57 - 26$	1	11.01	
67	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	12.01	
68	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	14.01	
69	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	15.01	
70	Решение текстовых задач	1	18.01	
71	Решение текстовых задач	1	19.01	
72	Письменное сложение вида $37 + 48$	1	21.01	
73	Письменное сложение вида $37 + 53$	1	22.01	

74	Прямоугольник.	1	25.01	
75	Сложение вида 87+13	1	26.01	
76	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8	1	28.01	
77	Вычитание вида 50-24	1	29.01	
78	«Странички для любознательных» Повторение пройденного	1	01.02	
79	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	02.02	
80	Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>	1	04.02	
81	Письменное вычитание вида 52-24	1	05.02	
82	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	08.02	
83	Квадрат	1	09.02	
84	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1	11.02	
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	12.02	
86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	15.02	
87	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	16.02	
	<u>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)</u>			
88	Связь умножения со сложением	1	18.02	
89	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	1	19.02	
90	Периметр прямоугольника	1	22.02	
91	Приёмы умножения 1 и 0.	1	25.02	
92	Название компонентов и результата умножения.	1	26.02	

93	Текстовые задачи , раскрывающие смысл <i>умножения</i>	1	01.03	
94	Переместительное свойство умножения	1	02.03	
95	Переместительное свойство умножен. <i>Арифметический диктант (тест)</i>	1	04.03	
96	Конкретный смысл действия деления	1	05.03	
97	Задачи , раскрывающие смысл <i>деления</i>	1	09.03	
98	Названия компонентов и результата деления.	1	11.03	
99	<i>Контрольная работа</i> по итогам 3 четверти	1	12.03	
100	Задачи , раскрывающие смысл деления. <i>Работа над ошибками</i>	1	15.03	
101	Задачи , раскрывающие смысл <i>деления</i>	1	16.03	
102	Повторение пройденного <i>Самостоятельная работа</i>	1	18.03	
103	Повторение пройденного <i>«Чему научились»</i>	1	19.03	
104	<i>«Странички для любознательных»</i>	1	29.03	
105	<i>«Странички для любознательных»</i>	1	30.03	
	<u>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)</u>			
106	Приём деления , основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	01.04	
107	Приём умножения и деления на число 10	1	02.04	
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	05.04	
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	06.04	
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	08.04	

111	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	09.04	
112	Умножение числа 2 и на 2 <i>Работа над ошибками</i>		12.04	
113	Умножение числа 2 и на 2	1	13.04	
114	Приёмы умножения числа 2	1	15.04	
115	Деление на 2.	1	16.04	
116	Деление на 2. <i>Устный счет</i>	1	19.04	
117	Деление на 2.	1	20.04	
118	Умножение числа 3 и на 3.	1	22.04	
119	Умножение числа 3 и на 3. <i>Арифметический диктант</i>	1	23.04	
120	Умножение числа 3 и на 3.	1	26.04	
121	Деление на 3	1	27.04	
122	Деление на 3	1	29.04	
123	Деление на 3 <i>Устный счет</i>	1	30.04	
124	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	1	04.05	

125	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (<i>тест</i>)	1	06.05	
126	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	1	07.05	
127	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	1	11.05	
	<u>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6ч)</u>			
128	Числовые и буквенные выражения Равенство. Неравенство. Уравнение	1	13.05	
129	Контрольная работа по итогам года	1	14.05	
130	<i>Работа над ошибками</i> Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	17.05	
131	<i>Решение задач.</i>	1	18.05	
132	Повторение и закрепление изученного материала во 2 классе. Табличное деление	1	20.05	
133	Повторение и закрепление изученного материала во 2 классе. Приемы умножения	1	21.05	
134	Повторение и закрепление изученного материала во 2 классе. Приемы умножения	1	24.05	
135	Повторение и закрепление изученного материала во 2 классе. Приемы деления	1	25.05	

