

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>26.08</u> 2020г. Руководитель МО <u>Павленко С.Л.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М. <u>сав</u> подпись</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>28.09</u> 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Трегубенко П.А.</u> Приказ № <u>198</u> от <u>01.09.2020</u></p>
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 2 класс

Количество часов: 5 часов в неделю

Учитель Павленко Светлана Леонидовна

2020-2021 учебный год

РАЗДЕЛ I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №23570;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Русский язык» (УМК «Школа России». Сборник программ. Начальная школа, 2016 г.);
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по Русскому языку;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15, реестр МОРФ);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2020 -2021 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнения к ней;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ;

Используется учебник (в соответствии с образовательной программой школы):

«Русский язык» - в 2 частях, В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Москва Просвещение – 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов – 5 часов в неделю

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной

грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения;

осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие

мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Формы организации образовательного процесса

Класно-урочная система:

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

Технологии обучения:

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология уровневой дифференциации

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют **формированию компетенций.**

Ключевые компетенции:

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;
- способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;
- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

Предметные компетенции:

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;

- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2 классе в общем объеме 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недель).

В связи с праздничными днями в 2020-2021 учебном году предмет «Русский язык» во 2 классе будет реализован за 169 часов.

Раздел III Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Раздел III Содержание освоения учебного предмета

№п/ п	Раздел	Кол-во час	Содержание по темам	Формы занятий
----------	--------	---------------	---------------------	---------------

1	Наша речь	3ч	<p>Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Развивать познавательный интерес к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй, здравствуйте, прощай, прощайте.</i></p>	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
	Текст	4ч	<p>Текст Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Воспроизведения прочитанного текста.</p> <p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p>	<p>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Входная контрольная работа (диктант)</p>

			<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это учебное действие формулируется при изучении всего курса русского языка</i>).</p>	
	Предложение	13ч	<p>Предложение Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).</p> <p>Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Члены предложения Главные члены предложения (основа).</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые</p>	<p><u>Развитие речи.</u> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Проверочная работа по теме «Предложение»</p>

			<p>предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p> <p>Проверочная работа.</p>	
	Слова, слова, слова...	17ч	<p>Слово и его значение</p> <p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p> <p>Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Синонимы и антонимы</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p>	<p>Проверочная работа. Тема. «Слова, слова, слова»</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам</p>

			<p>Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза</i> (<i>берёзка</i>), <i>ягода</i> (<i>ягодка</i>), <i>лопата</i> (<i>лопатка</i>), <i>осина</i> (<i>осинка</i>), <i>дорога</i> (<i>дорожка</i>), <i>до свидания</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.</p> <p>Однокоренные слова Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных слов) и синонимов, родственных (однокоренных слов) и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар</i> (<i>сахарный</i>).</p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>извини(те), капуста.</i></p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, кольцо, суб-бота, чай-ка).</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда.</i></p> <p>Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</p> <p>Проверочная работа.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	
	Звуки и буквы	60ч	<p>Звуки и буквы (повторение и углубление представлений)</p> <p>Различие звуков и букв.</p> <p>Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Замена звука буквой и наоборот.</p>	<p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на</p>

			<p>Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i>.</p> <p>Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) («Странички для любознательных»).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость</p>	<p>вопросы к тексту.</p> <p>Проверочный диктант. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</p> <p>»</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</p> <p>Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта-занимательных заданий по русскому языку.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Проект «Пишем письмо».</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p>
--	--	--	--	---

		<p>предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемого и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</p> <p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>	<p>Проект «Рифма».</p> <p>Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.</p> <p>Проверочный диктант. «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p>Проверочная работа. «Звуки и буквы»</p>
--	--	--	--

			<p>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i></p> <p>Проверочный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Согласные звуки (повторение и углубление представлений)</p> <p>Признаки согласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный).</i></p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный).</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p>Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний).</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</p> <p>Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта-занимательных заданий по русскому языку.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Мягкий знак (Ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки.</i></p> <p>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</p> <p><i>Развитиеречи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Проект «Пишем письмо».</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p> <p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч(4ч)</p> <p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p>Проект «Рифма».</p> <p>Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч)</p> <p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i></p> <p>Проверочный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов для слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в</p>	
--	--	---	--

		<p>соответствии с изученным правилом.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог.</i></p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь) (4ч) Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка).</i></p>	
--	--	---	--

			<p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p>Проверочная работа.</p>	
	Части речи	57ч	<p>Части речи Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p> <p>Имя существительное Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (3 ч) *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Формирование представлений о профессиях и людях труда. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка)</i>.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Проверочная работа по теме «Глагол»</p> <p>Проверочная работа.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по</p>

			<p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Число имён существительных</p> <p>Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко) .</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>топор.</i></p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном</p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</p>	<p>репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p>Проверочная работа по теме «Местоимение»</p> <p>Проект «В словари – за частями речи!»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Части речи»</p>
--	--	--	---	---

			<p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Глагол Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4ч)</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.</p> <p>Число глагола Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин.</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p>Правописание частицы не с глаголом</p> <p>Обобщение знаний о глаголе</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Текст-повествование и роль в нем глаголов Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро</i>.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание</p>	
--	--	--	--	--

			<p>домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Местоимение Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p> <p>Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. <i>Развитиеречи.</i> Работа с текстом.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Предлоги Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами</p>	
--	--	--	---	--

			<p>существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Проект «В словари – за частями речи!»</p> <p>Контрольный диктант.</p>	
	Повторение	12ч		

Раздел IV Календарно-тематическое планирование

Номер	Раздел (количество часов)	Кол-во	
-------	---------------------------	--------	--

р урок а	Тема урока	часов	Дата по плану	Дата по факту
	Наша речь (3 ч)			
1	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7)	1	01.09	
2	Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи (с. 8-9)	1	02.09	
3	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. (с. 10-14)	1	03.09	
	Текст (4ч)			
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность. (с. 16-17)	1	04.09	
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие (с. 18-19)	1	07.09	
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20)	1	08.09	
7	Р/Р Составление рассказа по рисунку , данному началу и опорным словам. (с. 21-22)	1	09.09	
	Предложение (13ч)			
8	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24) <i>Анализ сочинений.</i>	1	10.09	

9	Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25) .	1	11.09	
10	Главные члены предложения. (с.26-28)	1	14.09	
11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (с. 31)	1	15.09	
12	Входная контрольная работа. Диктант	1	16.09	
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32- 33) <i>РНО диктанта</i>	1	17.09	
14	Р/Р Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»	1	18.09	
15	Распространённые и нераспространенные предложения. (с. 35) <i>Анализ сочинений.</i>	1	21.09	
16	Связь слов в предложении (с. 37-38)	1	22.09	
17	Проверочная работа по теме «Предложение.» (с.40)	1	23.09	
18	Обобщение по теме «Предложение»	1	24.09	
19	Слово и его значение. Назывная функция слова. (с.42-43). <i>РНО</i>	1	25.09	
20	Контрольное списывание текста.	1	28.09	
	Слова, слова, слова... (17ч)			
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46)	1	29.09	

22	Однозначные и многозначные слова (с.47-49)	1	30.10	
23	Прямое и переносное значениемногозначных слов. (с.49-51)	1	01.10	
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов (с. 52-54)	1	02.10	
25	Антонимы Работа со словарём антонимов (с.54-55)	1	05.10	
26	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57)	1	06.10	
27	Р/ИЗложение текста по данным к нему вопросам (с. 57)	1	07.10	
28	Однокоренные словаРодственные слова. (с. 58-60) <i>Анализ текста, РНО</i>	1	08.10	
29	Корень слова (первое представление). (с.61-62)	1	09.10	
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63)	1	12.10	
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах. (с. 64)	1	13.10	
32	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	14.10	
33	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.(с. 67-68)	1	15.10	
34	Проверочная работапо теме «Слово и его значение» (с. 75-76)	1	16.10	
35	Перенос слов по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	1	19.10	

36	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70)	1	20.10	
37	Контрольный диктант по итогам четверти	1	21.10	
	Звуки и буквы (60 ч)			
38	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	1	22.10	
39	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. (с. 81-85)	1	23.10	
40	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	26.10	
41	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	27.10	
42	Гласные звуки. Составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» (с. 86-87) Гласные звуки.	1	28.10	
43	Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен.на письме (с.93-94)	1	29.10	
44	Особенности проверяемых и проверочных слов (с. 95-96)	1	30.10	
45	Способы проверки безударных гласных в корне (с.97)	1	09.11	
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97)	1	10.11	
47	Способы проверки безударных гласных в корне (с.98)	1	11.11	
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с.99)	1	12.11	

49	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 100)	1	13.11	
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 101) <i>P/P</i> Восстановление деформированного текста. Списывание (с.102-103)	1	16.11	
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением	1	17.11	
52	<i>P/P</i> Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	<i>1</i>	<i>18.11</i>	
53	Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106)	1	19.11	
54	Слова с безударн. гласными , не проверяемыми ударением (с.103-104)	1	20.11	
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108)	1	23.11	
56	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110)	1	24.11	
57	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	1	25.11	
58	Обобщение о безударных гласных (с. 111). <i>PHO</i>	1	26.11	
59	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. (с.112-114)	1	27.11	
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116)	1	30.11	
61	Слова с удвоенными согласными (с. 117)	1	01.12.	
62	<i>P/P</i> Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118) <i>Проект «И в шутку и всерьез»</i> (с.119)	<i>1</i>	<i>02.12</i>	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (с. 120-121)	1	03.12	

	<i>Анализ сочинений</i>			
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с. 122-123)	1	04.12	
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125)	1	07.12	
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. (с.126)	1	08.12	
67	Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) <i>Проект «Пишем письмо»</i> (с.129)	1	09.12	
68	Правописание чк, чн, чт, щн, нч.	1	10.12	
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. (с. 6-7)	1	11.12	
70	Правописание сочетаний сшипящ. согласн. Работа с текстом	1	14.12	
71	Правописание сочетаний с шипящ. согласн <i>Проект «Рифма».</i> (с. 8-9)	1	15.12	
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу(с.10-11)	1	16.12	
73	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	18.12	
74	Обобщение материала. (с.14-15) <i>Работа над ошибками</i>	1	17.12	
75	Проверочная работа по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками »	1	21.12	
76	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	1	22.12	
77	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19)	1	23.12	

78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20)	1	24.12	
79	Особенности проверяемых и проверочных слов (с.21)	1	25.12	
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)	1	28.12	
81	Способы проверки парных согласных (с.23)	1	29.12	
82	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24)	1	11.01	
83	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, (с. 25)	1	12.01	
84	Р/Р Составление поздравительной открытки.	1	13.01	
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	1	14.01	
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27)	1	15.01	
87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28)	1	18.01	
88	Р/Р Изложение текста по вопросам (с.29)	1	19.01	
89	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов <i>Анализ текста, РНО</i>	1	20.01	
90	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.(с.30)	1	21.01	
91	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	1	22.01	
92	Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласн. »	1	25.01	
93	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. (с.31-32). <i>Работа над ошибками</i>	1	26.01	
94	Использование на письме разделительного мягкого знака. (с.33-34)	1	27.01	

95	<i>P/P</i> Составление рассказа по серии рисунков (с.37)	<i>1</i>	28.01	
96	Использование на письме разделительн. мягкого знака.	1	29.01	
97	<i>P/P</i> Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54)	<i>1</i>	01.02	
	Части речи. (57ч)			
98	Части речи Общее представление о частях речи (с. 40). <i>Анализ сочинений</i>	1	02.02	
99	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (с. 42-43)	1	03.02	
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (с.44-45)1	1	04.02	
101	Общее представление об имени существительн. (с.46-47)	1	05.02	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с.48)	1	08.02	
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с. 49)	1	09.02	
104	<i>P/P</i> Составление письменных ответов на вопросы к тексту (с. 51)	<i>1</i>	10.02	
105	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (с.50)	1	11.02	
106	Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных.(с.51-53)	1	12.02	
107	Заглавная буква в именах существител. собственных (с.59)	1	15.02	
108	Заглавная буква в именах собственных (с.60)	1	16.02	

109	Диктант по теме «Правописание имен собственных»	1	17.02	
110	Обобщение знаний об имени существител. <i>Работа над ошибками</i>	1	18.02	
111	Изменение существ.по числам. Имена существительные только в одном числе (с.61-62)	1	19.02	
112	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе (с.63-64)	1	22.02	
113	Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ.какчастиречи. (с.65)	1	24.02	
114	<i>Р/Р</i> Подробноеизложениеповеств. текста по вопросам с анализом текста (с.66)	1	25.02	
115	Обобщение знаний об имени существительн. (с.67)	1	26.03	
116	Обобщение знаний об имени существительном	1	01.03	
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	02.03	
118	Глагол как часть речиупотреблениев речи (с.68-69)	1	03.03	
119	Распознавание глаголов. Роль в речи (с.70-71)	1	04.03	
120	Различение глаголов. Восстановление деформирован.текста (с.72-73)	1	05.03	
121	Изменение глагола по числам (с. 74-75)	1	09.03	
122	Правильное употребление глаголов в речи (с.76-77)	1	10.03	

123	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом (с.78-79)	1	11.03	
124	Контрольный диктант по итогам четверти	1	12.03	
125	Обобщение знаний о глаголе (с.80) <i>Работа над ошибками</i>	1	15.03	
126	<i>Р/Р</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание (с.81)	1	16.03	
127	Текст-повествованиеи роль в нём глаголов. (с.82-84)	1	17.03	
128	Проверочная работапо теме «Глагол»	1	18.03	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	19.03	
130	Обобщение знаний о глаголе	11	29.03	
131	Имя прилагательное как часть речи (с.86)	1	30.03	
132	Синтаксическая роль имени прилагательн. в предложении. (с.87)	1	31.03	
133	Связь существител. с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88)	1	01.04	
134	<i>Р/Р</i> Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	02.04	
135	Употребление в речи имен прилагательн., противоположных по значению (с. 89-90) <i>Анализ текста, РНО</i>	1	05.04	
136	Изменение имён прилагательных по числам.(с.92-93)	1	06.04	
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. (с. 94)	1	07.04	
138	Обобщение знанийоб имени прилагательном	1	08.04	

139	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	09.04	
140	Текст-описание и роль в нём прилагательных.(с.95) <i>Работа над ошибками</i>	1	12.04	
141	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашн. животного). (с.97)	1	13.04	
142	<i>P/P</i> Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	1	14.04	
143	Текст-рассуждение и роль в нём прилагательных <i>Анализ текста, РНО</i>	1	15.04	
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (с.100-103)	1	16.04	
145	Редактирование текста с повторяющ. существительными.(с.104)	1	19.04	
146	Редактирование текста с повторяющ. существительными.(с.104)	1	20.04	
147	Проверочная работа по теме «Местоимение» (с.107)	1	21.04	
148	Предлоги Роль предлогов в речи. (с. 108)	1	22.04	
149	Предлог как часть речи. (с.109)	1	23.04	
150	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи (с. 110)	1	26.04	
151	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)	1	27.04	
152	Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113)	1	28.04	
153	Правописание предлогов с именами существительными.	1	29.04	

	(с. 111)			
154	Проект «В словари за частями речи!» (с. 114-115)	1	30.04	
	Повторение (12ч)			
155	Текст Упражнения в создании текстов разного типа (с.116-117)	1	04.05	
156	Знаки препинания в конце предложений (с.117-118)	1	05.05	
157	Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112) Списывание текста	1	06.05	
158	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120)	1	07.05	
159	Слово и лексическое значение. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)	1	11.05	
160	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123)	1	12.05	
161	Контрольный итоговый диктант.	1	13.05	
162	Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи (с.124)	1	14.05	
163	Части речи и их различение. Разбор слова (с.125)	1	17.05	
164	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126)	1	18.05	
165	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов	1	19.05	
166	Повторение изученного. Имя существительное	1	20.05	
167	Повторение изученного. Имя прилагательное	1	21.05	

168	Повторение изученного. Знаки препинания	1	24.05	
169	Повторение изученного. Знаки препинания	1	25.05	