

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>26.08</u> 2020г. Руководитель МО <u>Павленко С.Л.</u>	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввина Е.М. <u>Саввина</u> подпись	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>01.08</u> 2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Третубенко П.А.</u> Приказ № <u>791</u> от <u>01.09.2020</u>
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 2 часа в неделю

Учитель Павленко Светлана Леонидовна

2020-2021 учебный год

## Раздел I Пояснительная записка

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011г. №23570
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования
- Программы «Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы». А.А.Плешакова Москва, Просвещение 2012 г.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по Окружающему миру;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15, реестр МОРФ);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ
- Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ НА 2020 -2021 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ и дополнения к ней;

Используемый учебник «Окружающий мир» (в соответствии с образовательной программой школы):

«Окружающий мир» - в 2 частях, А.А.Плешаков, Москва Просвещение 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природо-ведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук; в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы

родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Предмет «Окружающий мир» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета во 2 классе в общем объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

В связи с праздничными днями в 2020-2021 учебном году предмет «Окружающий мир» во 2 классе будет реализован за 68 часов.

## Раздел II Планируемые результаты освоения учебного предмета обучения по предмета «Окружающий мир»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### Раздел III Содержание учебного предмета

№п /п	Раздел. Тема	кол-во час	Содержание	Форма занятий
	<p><b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ – Родная страна</b></p> <p>Город и село Наши проекты: «Родное село»</p> <p>Природа и рукотворный мир</p> <p>Повторение. Проверим себя.</p>	<b>4 часа</b>	<p>Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	Проект «Родное село».
	<p><b>ПРИРОДА –</b> Неживая и живая природа Явления природы Практическая работа №1</p> <p>Что такое погода</p> <p>В гости к осени. Экскурсия.</p> <p>Звёздное небо. Путешествие по</p>	<b>20 часов</b>	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.</p>	<p>практическая работа «Измерение температуры»</p> <p>В гости к осени (экскурсия)</p> <p>практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».</p> <p>практическая</p>

<p>зодиаку.</p> <p>Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2. Про воздух. Опыт №1. Про воду. Опыт №2.</p> <p>Какие бывают растения? Практическая работа №3.</p> <p>Какие бывают животные?</p> <p>Невидимые нити.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Комнатные растения. Практическая работа №4.</p>		<p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. <i>Экскурсия:</i> наблюдение осенних изменений в природе. <i>Практическая работа:</i> знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.</p>	<p>работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</p> <p>Тест по разделу «Природа».</p>
--	--	---	--

<p>Животные живого уголка.</p> <p>Про кошек и собак. Практическая работа №5.</p> <p>Красная книга.</p> <p>Будь природе другом</p> <p>Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p> <p>Повторение. Проверим себя..</p>			
<p><b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА –</b> Что такое экономика</p> <p>Из чего что сделано</p> <p>Как построить дом</p> <p>Какой бывает транспорт</p> <p>Культура и образование.</p> <p>Все профессии</p>	<p><b>10 часов</b></p>	<p>Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.</p> <p>Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p>	<p>Проект «Профессии».</p> <p>В гости к зиме (экскурсия)</p> <p>Тест по разделу «Жизнь города и села»</p>

<p>важны.</p> <p>Повторение. Проверим себя. Наши проекты: «Профессии»</p> <p>В гости к зиме.</p>		<p>Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. <i>Экскурсии:</i> наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка</p>	
<p><b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ-</b> Строение тела человека.</p> <p>Если хочешь быть здоров.</p> <p>Берегись автомобиля!</p> <p>Берегись автомобиля! Практическая работа №6</p> <p>Домашние опасности.</p> <p>Пожар!</p> <p>На воде и в лесу</p> <p>Опасные незнакомцы</p>	<p><b>9 часов</b></p>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе. <i>Практическая работа:</i> отработка правил перехода улицы.</p>	<p>практическая работа «Отработка правил перехода улиц»</p> <p>Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».</p>

	Повторение. Проверим себя.			
	<p><b>ОБЩЕНИЕ –</b>          Наша дружная семья.</p> <p>Наши проекты:          «Родословная»</p> <p>В школе.</p> <p>Правила вежливости.</p> <p>Ты и твои друзья.          Практическая работа          №7</p> <p>Мы – зрители и          пассажиры.</p> <p>Игра «Хорошо или          плохо»</p> <p>Повторение.</p>	<p><b>7часов</b></p>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице).          Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.          Культура поведения в общественных местах(в магазине, кинотеатре, транспорте)</p> <p><i>Практическая работа:</i> отработка основных правил этикета.</p>	<p>Наша дружная семья. Тест.</p> <p>Проект          «Родословная».</p> <p>практическая работа «Отработка основных правил этикета»</p> <p>Ты и твои друзья.          Тест.</p> <p>Мы – зрители и пассажиры. Тест.</p> <p>по разделу          «Общение».          Проверочная</p>

	Проверим себя.			работа.
	<p><b>ПУТЕШЕСТВИЯ –</b> Посмотри вокруг...</p> <p>Ориентирование на местности Практическая работа №8.</p> <p>Формы земной поверхности.</p> <p>Экскурсия. Водные богатства.</p> <p>В гости к весне. Экскурсия.</p> <p>Россия на карте. Практическая работа №9</p> <p>Наши проекты: «Города России»</p>	<b>18 часов</b>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны.</p> <p>Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.</p> <p><i>Экскурсия:</i> наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.</p>	<p>практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»;</p> <p>В гости к весне (экскурсия).</p> <p>практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты»</p> <p>Проект «Города России».</p> <p>Проект «Страны мира».</p> <p>по разделу «Путешествия». Проверочная работа.</p>

<p>Путешествие по Москве.</p> <p>Московский Кремль.</p> <p>Город на Неве.</p> <p>Путешествие по планете.</p> <p>Путешествие по материкам.</p> <p>Страны мира.</p> <p>Наши проекты: «Страны мира» Впереди лето.</p> <p>Экскурсия. Повторение. Проверим себя. Обобщающий урок.</p>			
--	--	--	--

## Раздел IV Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количес т во часов	Сроки проведения	
			Дата по плану	Дата по факту
<b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ – 4 часа</b>				
1	Знакомство с учебником. Родная страна.	1	02.09	
2	Город и село. Проект «Родное село».	1	03.09	
3	Природа и рукотворный мир.	1	09.09	
4	Входная контрольная работа	1	10.09	
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>				
5	Неживая и живая природа.	1	16.09	
6	Явления природы. Практическая работа.	1	17.09	
7	Что такое погода?	1	23.09	
8	В гости к осени (экскурсия)	1	24.09	
9	В гости к осени.	1	30.09	
10	Звёздное небо.	1	01.10	
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	1	07.10	
12	И про воздух. Какие бывают растения?	1	08.10	
13	Какие бывают растения?	1	14.10	
14	И про воду.	1	15.10	
15	Какие бывают животные?	1	21.10	
16	Невидимые нити.	1	22.10	
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа.	1	28.10	
18	Дикие и домашние животные.	1	29.10	
19	Комнатные растения. Практическая работа.	1	11.11	
20	Животные живого уголка.	1	12.11	

21	Про кошек и собак.	1	18.11	
22	Красная книга.	1	19.11	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	25.11	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	26.11	
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>				
25	Что такое экономика?	1	02.12	
26	Из чего что сделано?	1	03.12	
27	Как построить дом?	1	09.12	
28	Какой бывает транспорт?	1	10.12	
29	Культура и образование.	1	16.12	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	17.12	
31	В гости к зиме (экскурсия)	1	23.12	
32	В гости к зиме.	1	24.12	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	13.01	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1	14.01	
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>				
35	Строение тела человека.	1	20.01	
36	Если хочешь быть здоров.	1	21.01	
37	Берегись автомобиля! Практическая работа.	1	27.01	
38	Школа пешехода.	1	28.01	
39	Домашние опасности.	1	03.02	
40	Пожар.	1	04.02	
41	На воде и в лесу. Тест.	1	10.02	
42	Опасные незнакомцы.	1	11.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.	1	17.02	
<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>				
44	Наша дружная семья. Тест.	1	18.02	
45	Проект «Родословная».	1	24.02	

46	В школе.	1	25.02	
47	Правила вежливости. Практическая работа.	1	03.02	
48	Ты и твои друзья. Тест.	1	04.03	
49	Мы – зрители и пассажиры. Тест.	1	10.03	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа.	1	11.03	
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>				
51	Посмотри вокруг.	1	17.03	
52	Ориентирование на местности.	1	18.03	
53	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1	31.03	
54	Формы земной поверхности.	1	01.04	
55	Водные богатства.	1	07.04	
56	В гости к весне (экскурсия).	1	08.04	
57	В гости к весне.	1	14.04	
58	Россия на карте. Практическая работа.	1	15.04	
59	Проект «Города России».	1	21.04	
60	Путешествие по Москве.	1	22.04	
61	Московский Кремль.	1	28.04	
62	Город на Неве.	1	29.04	
63	Путешествие по планете.	1	05.05	
64	Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира».	1	06.05	
65	Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	12.05	
66	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.	1	13.05	
67	Подводим итоги. Обобщение и повторение изученного.	1	19.05	
68	Обобщение и повторение изученного во 2 классе.	1	20.05	

