

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа



РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>27</u> <u>августа</u> 2020г. Руководитель МО <u>Рыжова Т.А.</u> (Рыжова Т.А.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. <u>Саввина Е.М.</u>	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от _____ <u>28.08</u> 2020г.	УТВЕРЖАЮ Директор Трегубенко П.А. Приказ №198 от _____ <u>01.09</u> 2020г.
---	--	---	---

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования: начальное общее, 2 класс

Количество часов: 2 в неделю

Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2020 – 2021 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011 г. №2357);
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1\15, реестр МОРФ);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта общего образования по английскому языку;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2020-2021 учебный год;
7. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Учебник для общеобразовательных учреждений. Английский язык: 1-й год обучения. 2 кл. Часть 1, 2: /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English);

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка во 2 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык во 2 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 2 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 66 часов, так как 2 часа приходятся на праздничные дни (03.05;10.05), в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2020 г. по 25.05.2021г.

Цели и задачи программы

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи:

- формировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само-и взаимопроверку, использовать способ сравнения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Предметные результаты

1.Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогеэтикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение**Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо**Ученик научится:**

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.

Ученик получит возможность научиться:

- давать краткие ответы в письменной форме;
- заполнять простую анкету.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**Графика, каллиграфия, орфография****I. Ученик научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
 - неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.
- Личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста

по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- В результате изучения иностранного языка во 2 классе учащиеся научатся

в области аудирования:

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка.
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.
- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

в области говорения:

- Описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность.
- Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать.
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность.
- Вести диалог – расспрос.

- Вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе.

в области чтения:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

в области письма:

- Писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом.
- Списывать текст.
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Раздел III. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Количество уроков
1.	Тема 1. «Знакомство» Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	7
2.	Тема 2. «Мир вокруг нас» Страны и города. Домашние животные	7
3.	Тема 3. «Откуда мы родом»	8
4.	Тема 4. «Эмоции. Оценка происходящего» Сказочные герои. Празднование Нового года.	8
5.	Тема 5. «Семья» Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня	7
6.	Тема 6. «Люди и города» Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	7
7.	Тема 7. «Люди и их занятия» Профессии и занятия людей.	8
8.	Тема 8. «Мы считаем» Выражение предпочтения. (Предпочтение) Профессии. Животные на ферме.	7
9.	Тема 9. «Время и действия» Обозначение и выражение Времени. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	7 Итого – 66ч.

Раздел IV. Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема №1. «Знакомство» - 7 часов				
1.	Вводный урок. Знакомство друг с другом по-английски.	1	02.09	
2.	Приветствие. Буквы Ee., Bb, Dd ,Kk ,Ll, Mm, Nn, соответствующие звуки.	1	07.09	
3.	Буквы Yy, Tt, Ss, Gg, соответствующие звуки. Сценка «Знакомство».	1	09.09	
4.	Как тебя зовут? Буквы Ff, Pp, Vv, Ww, соответствующие звуки.	1	14.09	
5.	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii, соответствующие звуки.	1	16.09	
6.	Что мы знаем и умеем?	1	21.09	
7.	Чему мы научились?	1	23.09	
Тема №2. «Мир вокруг нас» - 7 часов				
8.	Буквы Rr, Cc, Xx, соответствующие звуки.	1	28.09	
9.	Как прощаться по-английски? Буква Oo, соответствующий звук.	1	30.09	
10.	Буква Uu, соответствующий звук.	1	05.10	
11.	Как представить людей друг другу. Буквосочетание ee, соответствующий звук.	1	07.10	
12.	Конструкция I can see. Неопределенный артикль (форма: a).	1	12.10	
13.	Повторение лексики, правил чтения. Знакомство с английским алфавитом.	1	14.10	
14.	Чему мы научились?	1	19.10	
Тема №3 «Откуда мы родом» - 8 часов				
15.	Как поживаешь? Буквосочетание sh, соответствующий звук	1	21.10	
16.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	26.10	

17.	Буква Аа, соответствующий звук. Правила чтения. Введение НЛЕ.		28.10	
18.	Союз and. Буквосочетание sk. Введение НЛЕ.	1	09.11	
19.	Буквосочетание oo (вариант[u]). Откуда ты родом?	1	11.11	
20.	Какой предмет: большой или маленький?	1	16.11	
21.	Повторение слов и правил по теме. Сценки знакомства / встречи / прощания.	1	18.11	
22.	Чему мы научились?	1	23.11	
Тема № 4. «Эмоции. Оценка происходящего» - 8 часов				
23.	Буквосочетание ch, соответствующий звук. Конструкция: Ann is little.	1	25.11	
24.	Как охарактеризовать людей или предметы? Местоимение it.	1	30.11	
25.	Буквосочетания or и ar. Конструкция What is it?	1	02.12	
26.	Отрицательная конструкция It isn't a Буква Qq, соответствующий звук. Буквосочетание qu.	1	07.12	
27.	Вопросительное предложение Is it a cat? Конструкция Who is it?	1	09.12	
28.	Что это? Кто это? What is it? и Who is it?	1	14.12	
29.	Чему мы научились?	1	16.12	
30.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	21.12	
Тема №5. «Семья» - 7 часов				
31.	Введение НЛЕ. Личные местоимения I, he, she, it.	1	23.12	
32. 2 часть	Семейные фото. Утвердительные и вопросительные структуры с глаголом to be.	1	28.12	
33.	Чтение букв Аа и Ее в открытом слоге. Знакомство с альтернативным вопросом.	1	11.01	
34.	Знакомство со сложными словами. Повелительное наклонение.	1	13.01	
35.	Неопределенный артикль (форма an). Чтение буквы Оо в открытом слоге.	1	18.01	
36.	Что мы знаем и умеем?	1	20.01	
37.	Чему мы научились?	1	25.01	

Тема №6. «Люди и города» - 7 часов				
38.	Чтение буквы Uu в открытом слоге. Личные местоимения he, she, you.	1	27.01	
39.	Формы глагола to be в Present Simple.	1	01.02	
40.	Диалог-расспрос «Знакомство». Глагол to be в Present Simple (вопросит. предложение).	1	03.02	
41.	Буквосочетание th, соответствующий звук. Личные местоимения.	1	08.02	
42.	Глагол to be в Present Simple (отрицательные предложения).	1	10.02	
43.	Повторение изученного материала темы.	1	15.02	
44.	Чему мы научились?	1	17.02	
Тема №7. «Люди и их занятия» - 8 часов				
45.	Чтение букв Ii, Yu в открытом слоге.	1	22.02	
46.	Общий вопрос с глаголом to be в Present Simple (мн.ч.) Предлог in.	1	24.02	
47.	Разговор с родными . Буквосочетание th, соответствующий звук.	1	01.03	
48.	Числительные 1-12. Конструкция How old are you?	1	03.03	
49.	Повторение: альтернативный вопрос, конструкция How old are you?	1	10.03	
50.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	15.03	
51.	Рассказ о животном. Формы глагола to be в Present Simple.	1	17.03	
52.	Чему мы научились?	1	29.03	
Тема №8. «Мы считаем» - 7 часов				
53.	Множественное число существительных.	1	31.03	
54.	Множественное число существительных.	1	05.04	
55.	Краткие формы глагола to be. Буквосочетания ir, er, ur, соответствующий звук.	1	07.04	
56.	Конструкция I like...	1	12.04	
57.	Фрукты. Предлоги: in, on, under, by. Определенный артикль – the.	1	14.04	
58.	Повторение по теме «Профессии / занятия людей»	1	19.04	

59.	Чему мы научились?	1	21.04	
Тема №9. «Время и действия» - 7 часов				
60.	Буквосочетания ow, ou, th, соответствующие звуки.	1	26.04	
61.	Английский алфавит	1	28.04	
62.	Который час?	1	05.05	
63.	Буквосочетание oo (вариант чтения [u:]).	1	12.05	
64.	Чем любят заниматься дети?	1	17.05	
65.	Итоговая контрольная работа.	1	19.05	
66.	Итоговый урок.	1	24.05	
		Итого – 66ч.		