

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовский средняя общеобразовательная школа



<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>27 августа</u> 2020г. Руководитель МО <u>Рыжова Т.А.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Сиввиной Е.М. <u>Сиввина Е.М.</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>28.08</u> 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖАЮ Директор <u>Трегубанка И.А.</u> Приказ № <u>178</u> от <u>01.09</u> 2020г.</p>
--	--	---	--

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее, 6 класс

Количество часов: 3ч. в неделю

Учитель: Рыжова Татьяна Анагольевна

2020 – 2021 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесёнными изменениями приказ №1577 от 31.12. 2015);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1\15);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта общего образования по английскому языку;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2020-2021 учебный год;
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г № 345»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Учебник для 6 класса в 2х частях: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык: «Rainbow English », Москва, издательство: «Дрофа», 2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 6 классе отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 6 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 105 часов в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2020 г. по 31.05.2021г.

### **Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

#### **Задачи:**

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрить в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии, формирующие ключевые компетенции;
- развивать дифференциации обучения;
- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

#### **Раздел «Коммуникативные умения».**

##### **Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится:**

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

##### **Аудирование. Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты;

**Чтение. Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь. Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими». Орфография. Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится:**

- различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи. Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - б) распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
  - в) предложения с начальным It ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - г) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - д) сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - е) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - ж) имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - з) личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
  - и) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - к) количественные и порядковые числительные;
  - л) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - м) различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
  - н) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** уметь выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),



- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Раздел III. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Количество уроков	Нумерация уроков
1	<b>1. Две столицы.</b> Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	17	1 – 17
2.	<b>2. Путешествие в Великобританию.</b> Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд	17	18 – 34
3.	<b>3. Традиции, праздники, фестивали.</b> День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	17	35 – 51
4.	<b>4. Соединённые Штаты Америки.</b> Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	17	52 – 68
5.	<b>5. Любимые занятия.</b> Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки	17	69 - 85
6.	<b>6. Какие мы?</b> Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	19	86 - 105

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока.	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема №1. «Две столицы» (17 часов)</b>				
1	Вводный урок. Каникулы Баркерова.	1	01.09	
2	Неопределенные местоимения	1	03.09	
3	Знакомство с новыми словами по теме «Город»	1	04.09	
4	Санкт-Петербург.	1	08.09	
5	Вводный контроль.	1	10.09	
6	Санкт-Петербург город на Балтийском море.	1	11.09	
7	Неопределенные местоимения	1	15.09	
8	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	17.09	
9	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	18.09	
10	Знакомство с новыми словами по теме: «Город»	1	22.09	
11	Москва. Кремль.	1	24.09	
12	Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1	25.09	
13	Суздаль.	1	29.09	
14	Московский зоопарк.	1	01.10	
15	Повторение по теме №1 «Две столицы».	1	02.10	
16	Урок проект по теме «Две столицы».	1	06.10	
17	Тестовая работа по теме №1 «Две столицы»	1	08.10	
<b>Тема №2. «Путешествие в Великобританию» (17 часов)</b>				
18	Где были эти люди летом?	1	09.10	
19	Где был ты и что ты делал летом?	1	13.10	
20	Знакомство с новыми словами по теме «Летние каникулы»	1	15.10	
21	Занятия детей на каникулах.	1	16.10	
22	Проведение каникул.	1	20.10	
23	Как ты провёл свои каникулы?	1	22.10	
24	Великобритания	1	23.10	
25	Великобритания	1	27.10	
26	Контрольная работа. Чтение.	1	29.10	

27	Что ты знаешь о Великобритании?	1	30.10	
28	Числительные hundred, thousand, million. Наречия too/also и словосочетание as well.	1	10.11	
29	Ирландия.	1	12.11	
30	Достопримечательности Лондона.	1	13.11	
31	Парки и улицы Лондона.	1	17.11	
32	Путешествуем по Лондону.	1	19.11	
33	Повторение по теме №2 «Путешествие в Великобританию».	1	20.11	
34	Enjoy Yourself. Наслаждайся.	1	24.11	
35	Тестовая работа по теме №2. «Путешествие в Великобританию»	1	26.11	
<b>Тема №3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)</b>				
36	День рождения.	1	27.11	
37	Сложноподчиненные предложения.	1	01.12	
38	Относительные местоимения	1	03.12	
39	Праздники Великобритании: Новый год, День Святого Валентина.	1	04.12	
40	Придаточные предложения с союзом if.	1	08.12	
41	Мой любимый праздник.	1	10.12	
42	Новый год.	1	11.12	
43	Пасха. Хеллоуин.	1	15.12	
44	Поговорим о праздниках Великобритании.	1	17.12	
45	Поговорим о праздниках Великобритании	1	18.12	
46	Празднование нового года в России.	1	22.12	
47	Контрольная работа за 2 четверть.	1	24.12	
48	Празднование нового года в России.	1	25.12	
49	Рождество в Великобритании.	1	29.12	
50	Повторение по теме №3 «Традиции, праздники, фестивали»	1	12.01	
51	Урок проект по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	14.01	
52	Тестовая работа по теме №3 «Традиции, праздники, фестивали».	1	15.01	
<b>Тема №4. «Соединенные Штаты Америки» (17 часов)</b>				
53	Континенты и океаны на нашей планете.	1	19.01	
54	Исследование Америки.	1	21.01	
55	Открытие Америки.	1	22.01	

56	Простое будущее время.	1	26.01	
57	Работа с грамматическим материалом.	1	28.01	
58	Знакомство с новыми словами по теме «США»	1	29.01	
59	Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when	1	02.02	
60	Коренные американцы.	1	04.02	
61	Коренные американцы.	1	05.02	
62	Придаточные предложения времени и условия	1	09.02	
63	Нью-Йорк.	1	11.02	
64	География Америки.	1	12.02	
65	Нью-Йорк и его достопримечательности.	1	16.02	
66	Работа с грамматическим материалом.	1	18.02	
67	Повторение по теме № 4 «Соединенные Штаты Америки».	1	19.02	
68	Enjoy Yourself. Наслаждайся.	1	25.02	
69	Контрольная работа по теме №4 «США»	1	26.02	
<b>Тема №5. «Любимые занятия» (17 часов)</b>				
70	Погода. Наши любимые занятия.	1	02.03	
71	Погода. Наши любимые занятия.	1	04.03	
72	Общение в сети.	1	05.03	
73	Выражение событий будущего	1	09.03	
74	Поговорим о временах года.	1	11.03	
75	Путешествие за границу.	1	12.03	
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1	16.03	
77	Популярные занятия	1	18.03	
78	Оборот to be going to do ...	1	19.03	
79	Одежда.	1	30.03	
80	Простое настоящее время для выражения будущего.	1	01.04	
81	Знакомство с новыми словами по теме «Одежда».	1	02.04	
82	Изъяснительные придаточные предложения	1	06.04	
83	Одежда, которую мы выбираем.	1	08.04	
84	Повторение по теме №5 «Любимые занятия».	1	09.04	
85	Урок проект по теме «Любимые занятия».	1	13.04	
86	Контрольная работа по теме №5 «Любимые занятия»	1	15.04	
<b>Тема №6. «Каким мы » (19 часов)</b>				

87	Модальные глаголы.	1	16.04	
88	Модальный глагол can и его эквивалент.	1	20.04	
89	Тело человека.	1	22.04	
90	Описание человека.	1	23.04	
91	Внешность человека	1	27.04	
92	Внешность человека, черты характера.	1	29.04	
93	Как выразить удивление, интерес?	1	30.04	
94	Модальный глагол must и его эквивалент	1	04.05	
95	Описание внешности людей.	1	06.05	
96	Введение новых слов по теме: «Внешность человека».	1	07.05	
97	Описание известных героев.	1	11.05	
98	Модальный глагол should.	1	13.05	
99	Правила поведения за столом. Модальный глагол may.	1	14.05	
100	Повторение по теме № 6 «Какие мы »	1	18.05	
101	Enjoy Yourself. Наслаждайся.	1	20.05	
102	Контрольная работа по теме №6 «Какие мы»	1	21.05	
103	Итоговая контрольная работа.	1	25.05	
104	Анализ контрольных работ.	1	27.05	
105	Итоговый урок.	1	28.05	
		Итого – 105ч.		