

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа



<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>28 августа</u> 2020г. Руководитель МО <u>Рыкова Т.А.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Савиной Е.М. <u>Савина Е.М.</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>28.08</u> 2020г.</p>	<p>ТВЕРЖДАЮ Директор <u>Трегубенко Н.А.</u> Приказ №198 от <u>01.09</u> 2020г.</p>
--	--	---	--

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования: среднее общее, 11 класс

Количество часов: 3ч. в неделю

Учитель: Рыкова Татьяна Анатольевна

2020 – 2021 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2\16-з);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2020-2021 учебный год;
7. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г № 345»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.
Используемый учебник:
Учебник: Английский язык. 11 кл.: / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. Rainbow English.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 11 классе отводится 103 часа из расчета 3 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 11 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 101 час, так как 2 часа приходятся на праздничные дни (03.05;10.05), в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2020 г. по 25.05.2021г.

Цели и задачи программы

Изучение иностранного языка и в 11 классе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний,

речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.**

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 11 классе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в 11 классе нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Задачи:

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими, высказывать своё отношение, выстраивать собственное суждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения.

С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 класса, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют

дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету,
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Раздел III. Содержание учебного предмета.

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

№ п\п	Тема	Часы учебного времени
I	1. Шаги в карьере.	1 – 25 (25 ч.)
II	2. Шаги к пониманию культуры.	26 – 50 (25ч.)
III	3. Шаги к эффективной коммуникации.	51 – 74 (24ч.)
IV	4. Шаги к будущему.	75 – 101 (27ч.)

Раздел IV. Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема №1. «Шаги в карьере» (25 часов)				
1	Вводный урок. Популярные профессии.	1	01.09	
2	Структура to have smth done.	1	03.09	
3	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	1	07.09	
4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	1	08.09	
5	Входная контрольная работа	1	10.09	
6	Выбор профессии.	1	14.09	
7	Местоимения neither, either.	1	15.09	
8	Знакомство с НЛЕ по теме. Союз whether.	1	17.09	
9	Государственное образование в Великобритании.	1	21.09	
10	Ведущие университеты Великобритании.	1	22.09	
11	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	1	24.09	
12	Ведущие университеты России.	1	28.09	
13	Изучение иностранных языков.	1	29.09	
14	Претворение мечты в жизнь.	1	01.10	
15	Чтение текста «Мой собственный путь» 1ч.	1	05.10	
16	Метафора. Чтение текста: «Мой собственный путь» 2ч	1	06.10	
17	Слова-связки, выстраивающие логику текста.	1	08.10	
18	Выбор будущей профессии.	1	12.10	
19	Повторение по теме «Шаги в карьере»	1	13.10	
20	Практика навыков аудирования и письма.	1	15.10	
21	Зачёт по теме №1. «Шаги в карьере»	1	19.10	
22	Обобщающий урок по теме «Шаги в карьере»	1	20.10	
23	Тестовая работа по теме №1 «Шаги в карьере»	1	22.10	
24	Контрольная работа за 1 четверть.	1	26.10	
25	Анализ контрольных работ. Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	27.10	

Тема №2. «Шаги к пониманию культуры» (25 часов)				
26	Различные определения понятия культуры.	1	29.10	
27	Что такое культура?	1	09.11	
28	Традиции и обычаи.	1	10.11	
29	Традиции и обычаи.	1	12.11	
30	Ценности и убеждения.	1	16.11	
31	Ценности и убеждения.	1	17.11	
32	Религии мира. Британские суеверия.	1	19.11	
33	Литература: Натаниель Готорн	1	23.11	
34	Литература: король Артур и рыцари Круглого стола.	1	24.11	
35	Изобразительное искусство.	1	26.11	
36	Изобразительное искусство.	1	30.11	
37	Музеи и картинные галереи	1	01.12	
38	Объявления. Агитка с именами собственными.	1	03.12	
39	Музыка.	1	07.12	
40	Театр. Кино.	1	08.12	
41	Музыка в нашей жизни.	1	10.12	
42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	14.12	
43	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	15.12	
44	Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения. Практика навыков аудирования и письма.	1	17.12	
45	Зачёт по теме №2. «Шаги к пониманию культуры».	1	21.12	
46	Практика навыков аудирования и письма.	1	22.12	
47	Тестовая работа по теме №2 «Шаги к пониманию культуры».	1	24.12	
48	Контрольная работа за 2 четверть.	1	28.12	
49	Анализ контрольных работ.	1	29.12	
50	Обобщающий урок по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1	11.01	
Тема №3. «Шаги к эффективной коммуникации» (24 часов)				
51	Технический прогресс – «за» и «против».	1	12.01	

52	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.	1	14.01	
53	Широкозначные существительные. Наречия	1	18.01	
54	Степени сравнения наречий.	1	19.01	
55	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.	1	21.01	
56	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	1	25.01	
57	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	1	26.01	
58	Наречия.	1	28.01	
59	Альфред Нобель.	1	01.02	
60	Нобелевские лауреаты.	1	02.02	
61	Великие изобретения и открытия.	1	04.02	
62	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	1	08.02	
63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.	1	09.02	
64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы.	1	11.02	
65	Известные ученые и изобретатели. Средства массовой информации	1	15.02	
66	Новая техническая революция и средства массовой информации	1	16.02	
67	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1	18.02	
68	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1	22.02	
69	Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения.	1	25.02	
70	Зачёт по теме №3.	1	01.03	
71	Практика навыков аудирования и письма	1	02.03	
72	Контрольная работа по теме №3 «Шаги к эффективной коммуникации»	1	04.03	
73	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	09.03	
74	Анализ контрольных работ.	1	11.03	
Тема №4. «Шаги к будущему» (27 часов)				
75	Процесс глобализации в современном мире	1	15.03	
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1	16.03	
77	Процесс глобализации в современном мире	1	18.03	
78	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе	1	29.03	

	будущего.			
79	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	1	30.03	
80	Будущее планеты.	1	01.04	
81	Будущее планеты. Инфинитив и герундий.	1	05.04	
82	Проблемы глобализации.	1	06.04	
83	Проблемы глобализации.	1	08.04	
84	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	1	12.04	
85	Национальная идентичность. Сложное дополнение.	1	13.04	
86	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	1	15.04	
87	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.	1	19.04	
88	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	1	20.04	
89	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.	1	22.04	
90	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.	1	26.04	
91	Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего.	1	27.04	
92	Повторение по теме «Шаги к будущему»	1	29.04	
93	Повторение по теме «Шаги к будущему»	1	04.05	
94	Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения.	1	06.05	
95	Зачёт по теме №4. «Шаги к будущему».	1	11.05	
96	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	13.05	
97	Контрольная работа по теме №4 «Шаги к будущему».	1	17.05	
98	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	18.05	
99	Обобщающий урок по теме: «Шаги к будущему».	1	20.05	
100	Итоговая контрольная работа.	1	24.05	
101	Итоговый урок.	1	25.05	
		Итого – 101ч.		