

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зеленовская средняя общеобразовательная школа



<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>27 августа</u> 2020г. Руководитель МО <u>Рыжова Т.А.</u> (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. <u>Саввина</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>28.08</u> 2020г.</p>	<p>Директор Трегубенко И.А. Приказ № <u>1160т</u> от <u>01.08</u> 2020г.</p>
--	---	---	--

Рабочая программа  
по английскому языку

Уровень общего образования: начальное общее, 4 класс

Количество часов: 34 в неделю

Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2020–2021 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями от 22 сентября 2011 г. №2357);
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1\15, реестр МОРФ);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта общего образования по английскому языку;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2020-2021 учебный год;
7. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Учебник для общеобразовательных учреждений. Английский язык: 4 кл. Часть 1, 2: /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 4 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 2 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 66 часов, так как 2 часа приходятся на праздничные дни (03.05;10.05), в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2020 г. по 25.05.2021г.

### **Цели обучения.**

**Цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в элементарных ситуациях общения.

**Коммуникативная цель** – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх.

**Задачи:**

- формировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;</li> <li>- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>- осознание своей национальной принадлежности;</li> <li>- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);</li> <li>- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке</li> <li>- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;</li> <li>- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;</li> <li>-способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;</li> <li>- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;</li> <li>- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;</li> <li>- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках</li> </ul>

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре, следовать по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;</li> <li>- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;</li> </ul>

<p>намеченному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты;</li> <li>- следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;</li> <li>- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);</li> </ul> <p>Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</li> </ul>
--	---

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получают возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;</li> <li>- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;</li> <li>- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;</li> <li>- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);</li> <li>- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;</li> <li>- выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать свой общий лингвистический кругозор;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;</li> <li>преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</li> </ul>	
---	--

<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получают возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;</li> <li>- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>- описывать предмет, картинку;</li> <li>- формулировать собственное мнение;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</li> <li>- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>

- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.	
---	--

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Речевая компетенция

#### Говорение

**Цель обучения говорению в 4 классе.** Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

**Цель обучения аудированию в 4 классе.** Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бóльших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

### Чтение

**Цель обучения чтению в 4 классе.** Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

В 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Цель обучения письменной речи в 4 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

**Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Цель обучения орфографии в 4 классе.** Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

**Выпускник начальной школы научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;



- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

**Цель обучения фонетике в 4 классе.** Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

**Цель обучения лексике в 4 классе.** Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

**Цель обучения грамматике в 4 классе.** Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

### **Выпускник научится:**

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

**Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:**

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

#### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### Раздел III. Содержание учебного предмета.

№	Тема	Кол-во часов	Нумерация уроков
1.	<b>“Meet John Barker and His Family”</b> <b>«Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей»</b> Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	9	1 -9
2.	<b>“My day” «Мой день»</b> Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев	10	10 - 19
3.	<b>“At home” «Дома»</b> Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	9	20 - 28

4.	<b>“I go to school” «Я хожу в школу»</b> Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	10	29 - 38
5	<b>“I love food” «Я люблю покушать»</b> Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	9	39 - 47
6	<b>“The weather we have” «Погода»</b> Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	10	48 - 57
7	<b>“At the weekend” «На выходных»</b> Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву	8	58 - 66

#### Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока.	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема №1. «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» (9 часов)</b>				
1	Вводный урок. Джон и его семья.	1	02.09	
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple	1	07.09	
3	Специальный вопрос в Present Simple. Наречия частотности.	1	09.09	
4	Вводная контрольная работа.	1	14.09	
5	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных.	1	16.09	
6	Генеалогическое древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж существительных (исключения).	1	21.09	
7	Моя семья.	1	23.09	
8	Чему мы научились?	1	28.09	
9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1	30.09	
<b>Тема №2. «Мой день» (10 часов)</b>				
10	Выходной день. Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»	1	05.10	
11	Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.	1	07.10	
12	Как Джон проводит свой день? Как ты проводишь свой день?	1	12.10	
13	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам?	1	14.10	
14	Работа с короткими диалогами. Present Progressive: вопросительное предложение.	1	19.10	
15	Present Progressive: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	21.10	
16	Тестовая работа по теме №2 «Мой день»	1	26.10	
17	Контрольная работа за 1 четверть.	1	28.10	

18	Чему мы научились?	1	09.11	
19	Проект «Мой день»	1	11.11	
<b>Тема №3. «Дома» (9 часов)</b>				
20	Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом».	1	16.11	
21	Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места.	1	18.11	
22	Личные и притяжательные местоимения. Презентация НЛЕ по теме «Дом».	1	23.11	
23	Где ты находишься? Типичное жилище англичанина.	1	25.11	
24	Конструкция How many...? Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги in / on.	1	30.11	
25	Мой дом.	1	02.12	
26	Чему мы научились?	1	07.12	
27	Тестовая работа по теме №3 «Дома»	1	09.12	
28	Проект «Моя комната»	1	14.12	
<b>Тема №4. «Я хожу в школу» (10 часов)</b>				
29	Классная комната, в которой учится Джон Баркер	1	16.12	
30	Контрольная работа за 2 четверть.	1	21.12	
31	Знакомство с оборотом there is / there are. (два подлежащих). Числительные 20-100.	1	23.12	
32	Время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда».	1	28.12	
33	Активизация употребления ЛЕ по разделу.	1	11.01	
34	Обучение аудированию, чтению. Оборот there is / there are. Презентация НЛЕ по теме «Школа».	1	13.01	
35	Классная комната. Рассказ о своей школе.	1	18.01	
36	Чему мы научились?	1	20.01	
37	Обобщающий урок по теме: «Я хожу в школу»	1	25.01	
38	Контрольная работа по теме №4 «Я хожу в школу»	1	27.01	
<b>Тема №5. «Я люблю покушать» (9 часов)</b>				
39	Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба.	1	01.02	
40	Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение	1	03.02	



	диалогической речи.			
41	Завтрак в семье Баркеро́в. Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда».	1	08.02	
42	Конструкции I think / I don't think; Would you like...? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1	10.02	
43	Сравнительная степень прилагательных. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция I would like (полная и краткая формы)	1	15.02	
44	Активизация ЛЕ по теме «еда». Диалоги этикетного характера «В кафе»	1	17.02	
45	Чему мы научились?	1	22.02	
46	Контрольная работа по теме №5 «Я люблю покушать»	1	24.02	
47	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1	01.03	
<b>Тема №6. «Погода» (10 часов)</b>				
48	Употребление слов walk и work. Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple)	1	03.03	
49	Глагол to be в Present Simple. Формы степеней сравнения прилагательных good и bad.	1	10.03	
50	Контрольная работа за 3 четверть.	1	15.03	
51	Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	17.03	
52	Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глагол to be в Past Simple	1	29.03	
53	Употребление фраз I like / I would like. Презентация НЛЕ по теме «Погода».	1	31.03	
54	Работа с ЛЕ по теме «Погода». Глагол to be в Present Simple и Past Simple.	1	05.04	
55	Чему мы научились?	1	07.04	
56	Контрольная работа по теме № 6 «Погода»	1	12.04	
57	Проект «Мое любимое время года»	1	14.04	
<b>Тема №7. «На выходных» (8 часов)</b>				
58	На полках в магазине. Правильные глаголы в Past Simple	1	19.04	
59	Как семья Баркеро́в провела выходные?	1	21.04	
60	Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.	1	26.04	
61	Знакомство с Future Simple	1	28.04	
62	Знакомство с оборотом to be going to	1	05.05	
63	Чему мы научились?	1	12.05	

64	Контрольная работа по теме №7 «На выходных»	1	17.05	
65	Итоговая контрольная работа.	1	19.05	
66	Итоговый урок.	1	24.05	
		Итого – 66ч.		