

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа



<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>28.08</u> 2020г. Руководитель МО <u>Рыжова Т.А.</u> (Рыжова Т.А.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Саввиной Е.М. <u>Саввина Е.М.</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>28.08</u> 2020г.</p>	<p>Директор Труфаненко П.А. Приказ № <u>109</u> от <u>01.09</u> 2020г.</p>
---	--	---	--

Рабочая программа
по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее, 8 класс

Количество часов: 3ч. в неделю

Учитель: Рыжова Татьяна Антоновна

2020 - 2021 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесёнными изменениями приказ №1577 от 31.12. 2015);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1\15);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015;.
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта общего образования по английскому языку;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2020-2021 учебный год;
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г № 345»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Учебник для 8 класса в 2х частях: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык: «Rainbow English », Москва, издательство: «Дрофа», 2019.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 8 классе отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 8 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 103 часов, так как 2 часа приходятся на праздничные дни (03.05;10.05), в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения. Срок реализации программы с 01.09.2020 г. по 31.05.2021г.

Изучение английского языка на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие у школьников **понимания важности** изучения иностранного языка в современном мире и **потребности** пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств **гражданина и патриота**, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, **толерантного отношения** к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты

В результате изучения английского языка 8 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и ихэквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Раздел III. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	26 часов
2. Искусство: театр.	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	26 часов
3. Искусство: кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола tosee. Сравнение кино и театра.	26 часов
4. Весь мир их знает.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом.	25 часов

	<p>Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.</p> <p>Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.</p> <p>Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.</p>	
--	--	--

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема №1. Unit I Спорт и занятия на свежем воздухе. (26 часов)				
1	Вводный урок. Летние каникулы.	1	02.09	
2	Как Россияне проводят свой отпуск?	1	04.09	
3	Виды спорта.	1	07.09	
4	Употребление конструкций: the more ... the more\ the less, the longer ... the more\ the less.	1	09.09	
5	Вводная контрольная работа.	1	11.09	
6	Популярные виды спорта.	1	14.09	
7	Спорт в России.	1	16.09	
8	Спорт в Британии.	1	18.09	
9	Спортивная одежда.	1	21.09	
10	Древние олимпийские игры.	1	23.09	
11	Прошедшее совершенное время.	1	25.09	
12	Современные Олимпийские игры	1	28.09	
13	Работа с грамматическим материалом.	1	30.09	
14	Спорт и здоровье.	1	02.10	
15	Спортивный инвентарь.	1	05.10	
16	Словообразование.	1	07.10	
17	Татьяна Тарасова.	1	09.10	
18	Спорт в моей жизни.	1	12.10	
19	Урок повторения по теме: «Спорт»	1	14.10	
20	Урок повторения по теме: «Спорт»	1	16.10	
21	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	19.10	
22	Практика лексико-грамматических навыков и навыков аудирования.	1	21.10	
23	Тестовая работа по теме: «Спорт»	1	23.10	
24	Анализ тестовой работы. Подготовка к контрольной работе.	1	26.10	
25	Контрольная работа. Чтение	1	28.10	
26	Урок-презентация по теме: «Спорт»	1	30.10	
Unit 2. Искусство: театр (26 часов)				

27	Прошедшее простое и Прошедшее совершенное время.	1	09.11	
28	Введение лексического материала по теме: « Искусство: театр».	1	11.11	
29	Ты и твоё свободное время.	1	13.11	
30	История развлечений.	1	16.11	
31	История театра.	1	18.11	
32	Косвенная речь.	1	20.11	
33	Первый поход в театр.	1	23.11	
34	Past Perfect в косвенной речи.	1	25.11	
35	Семейный выход в театр.	1	27.11	
36	Искусство Шекспира.	1	30.11	
37	Английский театр.	1	02.12	
38	Наречия в косвенной речи.	1	04.12	
39	Молодой Шекспир.	1	07.12	
40	Творчество Шекспира.	1	09.12	
41	Работа с грамматическим материалом.	1	11.12	
42	Театр «Глобус».	1	14.12	
43	Театр пантомимы.	1	16.12	
44	Урок повторения по теме: « Искусство: театр».	1	18.12	
45	Творчество Шекспира.	1	21.12	
46	Контрольная работа за 2 четверть.	1	23.12	
47	Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения.	1	25.12	
48	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	28.12	
49	Практика лексико-грамматических навыков и навыков аудирования.	1	11.01	
50	Тестовая работа по теме: « Искусство: театр».	1	13.01	
51	Анализ контрольных работ.	1	15.01	
52	Урок-презентация по теме: « Искусство: театр».	1	18.01	
Unit 3. Искусство: кино. (26 часов)				
53	Введение лексического материала по теме: «Искусство: кино».	1	20.01	
54	История кинематографа.	1	22.01	
55	Чарли Чаплин.	1	25.01	
56	Косвенная речь.	1	27.01	
57	Кинофильмы.	1	29.01	

58	Впечатления от фильма.	1	01.02	
59	Голливуд.	1	03.02	
60	Жанры кинофильмов.	1	05.02	
61	Известные кинокомпании.	1	08.02	
62	Работа с грамматическим материалом.	1	10.02	
63	Поход кинотеатр.	1	12.02	
64	Работа с грамматическим материалом.	1	15.02	
65	Любимые фильмы.	1	17.02	
66	Формальный и неформальный английский.	1	19.02	
67	Уолт Дисней.	1	22.02	
68	Работа с грамматическим материалом.	1	24.02	
69	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	26.02	
70	Практика лексико-грамматических навыков и навыков аудирования.	1	01.03	
71	Кино в нашей жизни.	1	03.03	
72	Практика лексико-грамматических навыков и навыков говорения.	1	05.03	
73	Кино в нашей жизни.	1	10.03	
74	Урок повторения по теме: «Искусство: кино».	1	12.03	
75	Контрольная работа по теме № 3: «Искусство: кино».	1	15.03	
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1	17.03	
77	Анализ контрольных работ.	1	19.03	
78	Урок-презентация по теме: « Искусство: театр».	1	29.03	
Unit 4. Весь мир их знает. (25 часов)				
79	Выдающиеся люди мира.	1	31.03	
80	Страдательный залог.	1	02.04	
81	Великие ученые.	1	05.04	
82	Исаак Ньютон.	1	07.04	
83	Екатерина Великая.	1	09.04	
84	Страдательный залог.	1	12.04	
85	Выдающиеся русские люди: Грибоедов, Ломоносов.	1	14.04	
86	Словообразование.	1	16.04	
87	Бенджамин Франклин.	1	19.04	
88	Страдательный залог.	1	21.04	
89	Адмирал Нельсон.	1	23.04	

90	Работа с грамматическим материалом.	1	26.04	
91	Королева Виктория.	1	28.04	
92	Королева Елизавета.	1	30.04	
93	Стив Джобс.	1	05.05	
94	Работа с грамматическим материалом.	1	07.05	
95	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	12.05	
96	Практика чтения, лексико-грамматических навыков.	1	14.05	
97	Практика лексико-грамматических навыков и навыков письма.	1	17.05	
98	Практика лексико-грамматических навыков и навыков аудирования.	1	19.05	
99	Урок повторения по теме: «Весь мир их знает».	1	21.05	
100	Контрольная работа по теме №4 «Весь мир их знает».	1	24.05	
101	Анализ тестовой работы. Подготовка к контрольной работе.	1	26.05	
102	Итоговая контрольная работа.	1	28.05	
103	Итоговый урок.	1	31.05	
		Итого – 103ч.		