

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зеленовская средняя общеобразовательная школа



<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от <u>27 августа</u> 2020г. Руководитель МО <u>Рыжова Т.А.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Савицкой Е.М. <u>Савицкая Е.М.</u></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от <u>26.08</u> 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖАЮ Директор <u>Трегубенко И.А.</u> Приказ № <u>198</u> от <u>01.09</u> 2020г.</p>
--	---	---	--

Рабочая программа
по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее, 7 класс

Количество часов: 3ч. в неделю

Учитель: Рыжова Татьяна Анатольевна

2020 – 2021 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основании:

1. Федерального закона: «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесёнными изменениями приказ №1577 от 31.12. 2015);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1\15);
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета федерального государственного образовательного стандарта общего образования по английскому языку;
6. Учебного плана МБОУ Зеленовской СОШ на 2020-2021 учебный год;
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зеленовской СОШ;
8. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г № 345»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Зеленовской СОШ.

Используемый учебник:

Учебник для 7 класса в 2х частях: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык: «Rainbow English », Москва, издательство: «Дрофа», 2017.

В соответствии с учебным планом МБОУ Зеленовской СОШ для обязательного изучения английского языка в 7 классе отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю. Часы, отведенные на английский язык в 7 классе, относятся к обязательной части учебного плана- 3 часа, предмет изучается на базовом уровне. Фактически курс будет реализован за 105 часов в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год. Срок реализации программы с 01.09.2020 г. по 31.05.2021г.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых

навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Общеобразовательная цель обучения ИЯ состоит из трёх аспектов: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях

вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как **личности** предполагает: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Задачи:

обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрить в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии, формирующие ключевые компетенции;
- развивать дифференциации обучения;
- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Английский язык».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 7 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты

Речевая компетенция

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог(реагировать на речевой стимул, стимулировать собеседника на высказывание; развертывать диалог): диалог этикетного характера (не менее 3 реплик с каждой стороны), диалог—расспрос (до 4 реплик с каждой стороны), диалог побуждение к действию (не менее 3 реплик с каждой стороны); диалог-обмен мнениями (не менее 3 реплик с каждой стороны); комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (6-8 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания - 1-1,5 мин);
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания –до 2,5 мин).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объемом 400-500 слов);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (объемом 350 слов);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (объемом 250 слов);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать эссе;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повелительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (1000 слов);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, устойчивые сочетания с предлогами), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (500 слов);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения (sunflower, classroom, raincoat, etc.) и конверсии (chocolate-a chocolate cake, supper – to supper, etc.) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ment, -th, -ness, -, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ian/an, -able/ible, -less;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th;

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные, употребляемые только в форме множественного числа (shorts, trousers, scissors, mittens, leggings, VS a pair of shorts, etc.; существительные, употребляемые только в единственном числе (money, information, hair, news);
- распознавать и употреблять в речи способы выражения части и целого (a piece of cake/paper/music, etc.)
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем: нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school; употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian); употребление неопределенного/нулевого артикля в

сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather); употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей; использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!); использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.; определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.
- распознавать и употреблять в речи наречия времени (just, already, never, ever, yet, before, lately) и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия enough (not to practice enough, long enough, quickly enough), too, hard/hardly, also, too, either, as well, fairly — rather — quite, усилительное наречие so (so late, so quickly) и их место в предложении; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100); количественные числительные для нумерации объектов (room 4); числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities—two hundred cities, thousands of people, etc.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; формы неправильных глаголов в Past Simple;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи инфинитив в функции определения (easily to teach), конструкцию Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различать употребление глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурная компетенция. Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (поздравление с праздником, оценка, выражение предпочтения, совет);
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторная компетенция. Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, задавать уточняющий вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел III. Содержание учебного предмета.

№	Тема урока	Содержание темы	Количество часов	Нумерация уроков
1	Unit 1 Schools and Schooling. Школа и обучение в школе.	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	18 часов	1—18
2	Unit 2 The Language of the World. Языки мира.	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	18 часов	19—36
3	Unit 3 Some Facts about the English- speaking World.	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	18 часов	37 - 55
4	Unit 4 Living Things around Us. Живое вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного Миров	17 часов	56 - 72
5	Unit 5 The ABC of Ecology. Экологическая азбука. Природа России	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	17 часов	72 – 88
6	Unit 6 Living Healthy. «Здоровый образ жизни».	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	17 часов	89 - 105

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Тема№1. «Школа и обучение в школе» (18 часов)				
1	1.Вводный урок. Первый день в школе	1	01.09	
2	Первый день в школе после летних каникул.	1	02.09	
3	2.Британский и американский английский.	1	04.09	
4	Имена существительные в английском языке.	1	08.09	
5	3.Школьные принадлежности.	1	09.09	
6	Вводная контрольная работа	1	11.09	
7	Имена существительные в английском языке.	1	15.09	
8	4.Знакомство с новыми словами по теме «Школа».	1	16.09	
9	Школы в Англии и Уэльсе.	1	18.09	
10	5.Изучаемые предметы.	1	22.09	
11	Мой любимый предмет.	1	23.09	
12	6.Фразы речевого этикета	1	25.09	
13	Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk	1	29.09	
14	7.Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	30.09	
15	Предлоги с глаголами и прилагательными.	1	02.10	
16	8.Хорошо ли быть единственным ребёнком?	1	06.10	
17	Урок проект по теме: «Школа и обучение в школе».	1	07.10	
18	Тестовая работа №1 «Школа и обучение в школе».	1	09.10	
Тема№2. «Языки мира» (18 часов)				
19	Английский язык – язык мира.	1	13.10	
20	Настоящее совершенное время	1	14.10	
21	Настоящее совершенное время	1	16.10	
22	Происхождение языков.	1	20.10	
23	Работа с грамматическим материалом.	1	21.10	
24	Работа с грамматическим материалом.	1	23.10	
25	Контрольная работа за 1 четверть.	1	27.10	

26	Present Perfect Tense с наречиями.	1	28.10	
27	Развитие английского языка.	1	30.10	
28	Формы неправильных глаголов.	1	10.11	
29	Диалекты английского языка.	1	11.11	
30	Выражения: LIKES and DISLIKES.	1	13.11	
31	Что ты любишь, не любишь?	1	17.11	
32	Как использовать словари.	1	18.11	
33	Как ответить на вопрос с глаголом в Present Perfect?	1	20.11	
34	Зачем мы учим английский язык?	1	24.11	
35	Зачем мы учим английский язык?	1	25.11	
36	Тестовая работа №2 «Языки мира».	1	27.11	
Тема№3. «Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным» (18 часов)				
37	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным.	1	01.12	
38	Формы неправильных глаголов.	1	02.12	
39	Знакомство с новыми словами по теме «Англо-говорящие страны»	1	04.12	
40	Соединенные штаты Америки	1	08.12	
41	Вашингтон.	1	09.12	
42	Какие места в США ты хотел бы посетить?	1	11.12	
43	Знакомство с новыми словами по теме «Англо-говорящие страны»	1	15.12	
44	Природа Австралии. Канберра. Сидней.	1	16.12	
45	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное	1	18.12	
46	Канберра. Сидней.	1	22.12	
47	Контрольная работа за 2 четверть.	1	23.12	
48	Времена: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное	1	25.12	
49	Животные Австралии.	1	29.12	
50	США и Австралия.	1	12.01	
51	Страны и национальности.	1	13.01	
52	Фразовый глагол to give. Словообразование	1	15.01	
53	Урок проект по теме: «Англо-говорящие страны»	1	19.01	
54	Контрольная работа по теме №3 «Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным»	1	20.01	
Тема№4. «Живое вокруг нас» (17 часов)				

55	Живое вокруг нас	1	22.01	
56	Мир птиц.	1	26.01	
57	Мир птиц. Пингвины.	1	27.01	
58	Слова, которые следует различать.	1	29.01	
59	Работа с грамматическим материалом.	1	02.02	
60	Фауна. (Мир животных)	1	03.02	
61	Язык птиц.	1	05.02	
62	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1	09.02	
63	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1	10.02	
64	Наши ближайшие родственники.	1	12.02	
65	Речевой этикет. Как поздравить с различными событиями на английском языке	1	16.02	
66	Мир насекомых.	1	17.02	
67	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1	19.02	
68	Флора и фауна Британских островов.	1	24.02	
69	Фразовый глагол to make	1	26.02	
70	Зоопарк: за и против.	1	02.03	
71	Контрольная работа по теме №4. «Живое вокруг нас»	1	03.03	
Тема №5. «Экологическая азбука» (17 часов)				
72	Грамматические времена.	1	05.03	
73	Природа России	1	09.03	
74	Знакомство с новыми словами по теме «Экология»	1	10.03	
75	Экология как наука.	1	12.03	
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1	16.03	
77	Возвратные местоимения	1	17.03	
78	Возвратные местоимения	1	19.03	
79	Знакомство с новыми словами по теме «Экология»	1	30.03	
80	Проблемы окружающей среды	1	31.03	
81	Природа и экология.	1	02.04	
82	Различия времён: Present Perfect и Present Perfect Progressive	1	06.04	
83	Знакомство с новыми словами по теме «Экология»	1	07.04	
84	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	1	09.04	
85	Экологические проблемы.	1	13.04	
86	Слова, которые следует различать.	1	14.04	

87	Урок проект по теме: «Экология»	1	16.04	
88	Контрольная работа по теме №5. «Экологическая азбука»	1	20.04	
Тема №6. «Здоровый образ жизни». (17 часов)				
89	Здоровый образ жизни	1	21.04	
90	Правила здорового образа жизни.	1	23.04	
91	Части тела.	1	27.04	
92	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	1	28.04	
93	Диалог «На приеме у врача».	1	30.04	
94	Структуры, которые следует различать.	1	04.05	
95	Диалог «На приеме у врача».	1	05.05	
96	Восклицательные предложения.	1	07.05	
97	Диалог: «Плохое самочувствие»	1	11.05	
98	Структуры, которые следует различать.	1	12.05	
99	Правильное питание.	1	14.05	
100	Фразовый глагол: to stay	1	18.05	
101	Обобщающий урок по теме: «Здоровый образ жизни».	1	19.05	
102	Контрольная работа по теме №6 «Здоровый образ жизни».	1	21.05	
103	Анализ тестовой работы. Подготовка к контрольной работе.	1	25.05	
104	Итоговая контрольная работа.	1	26.05	
105	Итоговый урок.	1	28.05	
		Итого – 105ч.		