# Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования за 2019– 2020 учебный год в МБОУ Зеленовской СОШ

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным програм- мам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11. 2018 №189/1513);
3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным програм- мам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018

№ 190/1512);

1. нормативными документами Министерства просвещения РФ;
2. нормативными документами Министерства образования и науки УР;
3. планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МБОУ Зеленовской СОШ в 2019-2020 учебном году.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МБОУ Зеленовская СОШ в 2019-2020 учебном году админи- страцией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государ- ственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного го- да, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ для 11 класса осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены

* с нормативно-правовой базой,

-порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА,

* с правилами заполнения бланков

на методических советах, родительских собраниях 9 и 11 классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформ- лены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел

«Государственная итоговая аттестация».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и группо- вое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

* 1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посред- ством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.
  2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации школы.
  3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
  4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
  5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и методических советах.

# Анализ результатов государственной итоговой аттестации

**по образовательным программам основного общего образования**

В 9 классе обучались 5 обучающихся. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2019-2020 учебном году за результаты ГИА признаны результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | русский язык | математика | литература | химия | английский язык | информатика | история | обществознание | география | биология | физика |
| Успеваемость | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Качество  знаний | 64,0 | 58,8 | **100** | 90,9 | **100** | 68,4 | **100** | 91,9 | 70,8 | 83,0 | 86,7 |

В 2019-2020 учебном году успеваемость 100% составляет по всем учебным предметам.

Самый высокий показатель качества знаний – **100%** - показали обучающиеся по литературе, английскому языку и истории. **90% и выше** качество обученности наблюдается по общество- знанию (91,9%), химии (90,9%,).

**80% и выше** – по физике (86,7%), биологии (83,0%).

**70,8%** прослеживается по географии.

**60% и выше** наблюдается по информатике (68,4%), русскому языку (64%). По математике качество обученности составляет 58,8%.

По итогам ГИА все выпускники (5 )обучающихся получили аттестат об основном общем образовании:

|  |
| --- |
| Ковалева Дарья Николаевна |
| Кравченко Виктор Григорьевич |
| Брилиантова Елена Васильевна |
| Обухова Ульяна Геннадьевна |
| Павленко Ирина Руслановна |

# Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 4 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В 2019-2020 учебном году в качестве ГИА по образовательным програм- мам среднего общего образования признаны результаты промежуточной аттестации обучаю- щихся. По итогам ГИА все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Галстян Гарика Андраниковича |  |
| Казарезова Илью Викторовича |
| Обухова Романа Сергеевича |
| Халилову Гюльдани |

Результаты ГИА -2020 в форме ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во сдававших ЕГЭ | Самый высокий бал по школе | Ниже порога | Средний балл по школе |
| 1 | Математика (профиль) | 3 | 50 |  | 41 |
| 2 | Русский язык | 3 | 60 |  | 55 |
| 3 | Литература | 1 | 49 |  | 49 |
| 4 | Физика | 2 | 48 | 1 | 39 |
| 5 | Обществознание | 1 | 57 |  | 57 |
| 6 | География | 1 | 52 |  | 52 |

**Результаты единого государственного экзамена**

**2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во сдававших ЕГЭ | Самый высокий бал по школе | Средний балл по школе | Средний балл по району в 2016 году |
| 1 | Математика (базовый) | 3 | 5  Успеваемость-100%,качество-83% | 4 | 4,3 |
| 2 | Математика (профиль) | 3 | 56 | 40 | 44 |
| 3 | Русский язык | 3 | 73 | 62 | 65 |
| 4 | Биология | 2 | 57 | 48 | 46 |
| 5 | Общестознание | 3 | 71 | 59 | 50 |
| 6 | Физика | 1 | 44 | 44 | 49 |

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во сдававших ЕГЭ | Самый высокий бал по школе | Ниже порога | Средний балл по школе |
| 1 | Математика (базовый) | 2 | Успеваемость-100%,качество-100% |  | 4 |
| 2 | Математика (профиль) | 1 | 39 |  | 39 |
| 3 | Русский язык | 3 | 82 |  | 69 |
| 4 | Биология | 1 | 69 |  | 69 |
| 5 | Обществознание | 3 | 61 | 1 | 45 |
| 6 | География | 1 | 51 |  | 51 |

Анализ средних тестовых баллов по русскому языку и математике за 2 года позволяет сделать вывод, что результаты по школе в 2020 году по русскому языку ниже показателей предыдущего 2019 года, а по математике выше 2019 года. Показатели остаются ниже в сравнении со средним тестовым баллом по району и РО.

# Выводы:

* школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* проведен промежуточный контроль в выпускных классах;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
* обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;
* своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
* проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей провер- кой и анализом работ;
* подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практиче- ских работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образова- тельных программ освоены;
* успешность сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер;
* результаты ГИА показали, что 100% выпускников 11 классов овладели ЗУН на уровне СОО, 100% выпускников 9 классов – на уровне ООО.

# Рекомендации на 2020-2021 учебный год: Руководителям ШМО:

* разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
* итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;
* развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпуск- ников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

# Учителю математики 9 и 11 классов:

* регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выпол- нять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
* усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
* на основе анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2020-2021 учебном году на дополнительных занятиях;

-с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

* с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности про- водить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

# Учителю русского языка 9 и 11 классов:

* усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
* на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2020-2021 учебном году на дополнительных занятиях;

-с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика;

* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
* практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирова- ние;
* реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теорети- ческий материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом эта- пе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциа- цию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучаю- щегося;
* формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнооб- разной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочи- нение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
* орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать парал лельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

# Учителям-предметникам:

* определить целевые установки:

обучающиеся с низким уровнем подготовки,

обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие исполь- зовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в вуз,

обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в вуз,

уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

* провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые фор- мируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятель- ную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятель- ности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
* применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
* своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, от- ражающими требования образовательного стандарта по предметам;
* информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподава- ния предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие кон- трольные работы;
* систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
* своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагности- ровать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробе- лов в своих знаниях;
* создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”.

# Классным руководителям:

* своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
* содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
* осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государствен- ной итоговой аттестации;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

# Заместителю директора по УВР:

* рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале 2020-2021 учебного года.
* на заседаниях Педагогического и Методического советов обсудить результаты государствен- ной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
* поставить на контроль учащихся 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
* на производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
* результаты государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9 и 11 классов на родительском собрании в сентябре 2020-2021 учебного года;
* проводить мониторинг успеваемости и качества знаний на уровне ООО и СОО, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся;
* работать над повышением компетенции педагогов при подготовке обучающихся к ГИА при использовании современных информационных средств обучения и подготовки обучающихся.

Зам.директора по УВР Саввина Е.М.